

NÁVRH AKTUALIZACE PRIORIT ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP III

Na základě všech podkladů a výstupů z jednání pracovních skupin byla stanoveny tyto prioritní oblasti rozvoje vzdělávání na území MAP III.

Prioritní oblast 1: Dostupnost a kvalita předškolního a základního vzdělávání

PO 1: téma podpory čtenářské gramotnosti

PO 2: téma podpory matematické gramotnosti

PO 3: téma rozvoje potenciálu každého žáka

PO 4: téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

DO 5: proměna obsahu a způsobu vzdělávání

DO 6: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

DO 7: digitální kompetence k celoživotnímu učení

DO 8: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

DO 9: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)

VO 10 :rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

VO 11: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Prioritní oblast 1.1: Dostupnost předškolního a základního vzdělávání

Prioritou je:

- Zabezpečení kapacity mateřských a základních škol s ohledem na demografický vývoj v území.
- Zabezpečení kvalitní a všem dostupné dopravy dětí a žáků do mateřských a základních škol, včetně zabezpečení dopravy (dostupnosti) mimoškolních aktivit dětí a žáků pro děti z periferních oblastí, zabezpečení péče o děti v předškolním a mladším školním věku v odpoledních hodinách vzhledem k požadavkům rodičů zvláště z periferních oblastí ve vztahu k dojíždění do zaměstnání.
- Zvýšení motivace k využívání kapacit mateřských a základních škol ve venkovských obcích.
- Rozšíření nabídky speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách.
- Podpora rovného a bezbariérového přístupu ke vzdělávání.
- Zabezpečení školních psychologů a speciálních pedagogů do škol.

Prioritní oblast 1.2: Kvalita základního a předškolního vzdělávání

Prioritou je:

- Další rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.
- Rozšíření možností pro realizaci mimoškolních aktivit, zejména zázemí a lidské zdroje pro volnočasové aktivity.
- Podpora a prohlubování inkluzivního vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminace dopadů koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě.
- Podporovat komunikaci s MŠMT v oblasti podpory začlenění prostředků na doučování žáků ohrožených neúspěchem dlouhodobě přímo do rozpočtu škol.
- Podpora práce s nadanými a talentovanými dětmi a žáky.
- Prevence rizikových jevů u dětí a žáků.

- Zvýšení a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ).
- Zvýšení a podpora rozvoje matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ).
- Zvýšení a podpora rozvoje polytechnického vzdělávání dětí a žáků.
- Podpora sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách.
- Podpora rozvoje dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků a práce s nadanými a talentovanými dětmi a žáky.
- Podpora rozvoje digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů.
- Podpora výuky cizích jazyků a rozšíření nabídky vzdělávacích kurzů pro učitele.
- Zabezpečení dostatečných finančních zdrojů pro motivaci pedagogů a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách.
- Podpora rozvoje finanční gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ).
- Podpora rozvoje environmentální gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ).
- Podpora pedagogických pracovníků v prevenci syndromu vyhoření a ztráty motivace.

Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky

PO 3: téma rozvoje potenciálu každého žáka

PO 4: téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

DO 5: proměna obsahu a způsobu vzdělávání

DO 6: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

DO 7: digitální kompetence k celoživotnímu učení

DO 8: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

DO 9: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)

VO 10 :rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,

VO 11: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

VO 12: kariérové poradenství v základních školách

Prioritou je:

- Zvýšení uplatnitelnosti absolventů (nesoulad ZŠ, SŠ, poptávka/nabídka škol).
- Realizace veletrhu vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a zvýšení informovanosti žáků a rodičů žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku.
- Zvýšení informovanosti o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP Šternberk a SO ORP Olomouc.
- Podpora exkurzí do průmyslových podniků a významných zaměstnavatelských subjektů v území SO ORP Šternberk a SO ORP Olomouc.
- Podpora kariérového poradenství na školách.
- Podpora zájmu o informace o uplatnitelnosti na trhu práce z řad žáků a rodičů – díky dnům kariérového poradenství, workshopům a exkurzím do průmyslových podniků a návštěvám zástupců různých škol (nejen pedagogů) v ZŠ se zlepšila informovanost dětí o uplatnitelnosti, hlavní je ale potřeba zájmu o tyto informace z řad žáků a rodičů.

Prioritní oblast 3: Vzájemná spolupráce škol a spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty v regionu

PO 3: téma rozvoje potenciálu každého žáka

PO 4: téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

DO 5: proměna obsahu a způsobu vzdělávání,

DO 6: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

DO 7: digitální kompetence k celoživotnímu učení

DO 8: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

DO 9: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)

VO 10 :rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,

VO 11: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

VO 12: kariérové poradenství v základních školách

Prioritou je:

- Podporovat síťování formou realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk a SO ORP Olomouc.
- Podporovat realizaci vzájemných setkávání pedagogů a ředitelů mateřských a základních škol SO ORP Šternberk a SO ORP Olomouc.
- Podporovat vzájemná setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů v území SO ORP Šternberk a SO ORP Olomouc.

Prioritní oblast 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a připravenost na krizové situace a podpora moderních a digitálních forem vzdělávání na školách

PO 3: téma rozvoje potenciálu každého žáka

PO 4: téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

DO 5: proměna obsahu a způsobu vzdělávání

DO 6: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

DO 7: digitální kompetence k celoživotnímu učení

DO 8: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

DO 9: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)

VO 10 :rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

VO 11: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

VO 12: kariérové poradenství v základních školách

Prioritou je:

- Zlepšit připravenost na krizové situace.

- Ve spolupráci škol s Hasičským záchranným sborem ČR, Policíí ČR a integrovaným záchranným systémem připravit a realizovat tematické cvičení konkrétního krizového scénáře.
- Zajistit dostatek personálu, zajištění nezbytných podmínek pro distanční vzdělávání (hygiena, prostory, materiály k výuce, režim výuky, hodnocení žáků, složení tříd ad.).
- Vytvořit v každé mateřské i základní škole podmínky pro to, aby distanční formu výuky mohly absolvovat děti zaměstnanců integrovaného záchranného systému, zdravotnictví, sociálních služeb a podobně přímo ve škole, kterou navštěvují.
- Zlepšovat materiální vybavení škol, aby bylo možné v dostatečné kvalitě zabezpečit distanční formu výuky s ohledem na její finanční náročnost, podpora aktivit analogických k opatření MŠMT v souvislosti s distanční výukou umožnit školám nákup ICT vybavení.
- Poskytnout pedagogům kvalitní další vzdělávání tematicky zaměřené na formy výuky využívající distančních metod výuky.
- Motivovat pedagogy a žáky ke zvyšování kvality distančních forem výuky.