



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

## Popis potřeb školy

Základní škola a Mateřská škola Velký Újezd,  
okres Olomouc, příspěvková organizace

Projekt:

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.**

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008987



## 1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| <b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b><br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 2019-2022                  |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2019-2022                  |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2019-2022                  |
| 4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2019-2022                  |
| 5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 2019-2022                  |
| 6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2019-2022                  |
| 7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2019-2022                  |
| 8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2019-2022                  |
| 9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2019-2022                  |
| 10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2019-2022                  |
| 11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 2019-2022                  |



|                                                                                                                                                                        |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) | 2 | 2019-2022 |
| 13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti                                           | 3 | 2019-2022 |
| 14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ                                   | 3 | 2019-2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                                                                                                                                                                       | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 1                                   |

|                                                     |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | –                                                                                  |
| V čem byla škola úspěšná?                           | Realizace čten. Klubů, dílen, dlouhodobé fungování škol. knihovny, čten. koutků... |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | –                                                                                  |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Finanční zdroje na modernizaci školní knihovny.                                    |
| Další informace k oblasti:                          | –                                                                                  |

|                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV <sup>1</sup> | 2,64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|

<sup>1</sup> Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



## 2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| <b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b><br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 2019-2022                  |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 2019-2022                  |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2019-2022                  |
| 4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 2019-2022                  |
| 5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 2019-2022                  |
| 6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2019-2022                  |
| 7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2019-2022                  |
| 8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 2019-2022                  |
| 9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 2019-2022                  |
| 10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 2019-2022                  |
| 11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2019-2022                  |



| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                                                                                                                                                                       | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 1                                   |

|                                                     |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | –                                                                                                                       |
| V čem byla škola úspěšná?                           | Opakované vynikající umístění na celorepublikové matematické soutěži Abaku, dlouholetá existence matematického kroužku. |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | –                                                                                                                       |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | –                                                                                                                       |
| Další informace k oblasti:                          | –                                                                                                                       |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,45 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



### 3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

| <b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b><br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Neplánuje                  |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2019-2020                  |
| 3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2019-2022                  |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 2019-2022                  |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2019-2022                  |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2019-2022                  |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 2019-2022                  |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 2019-2022                  |
| 9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 2019-2022                  |
| 10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2019-2022                  |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)                                                                                                      | 3 | 2019-2022                  |



|                                                                                                                                                                                            |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) | 3 | 2019-2022 |
| 13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka                  | 3 | 2019-2022 |
| 14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky                               | 3 | 2019-2022 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince                                                                                                                                       | 1 | Neplánuje |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání                               | 2 | 2019-2022 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.                           | 3 | 2019-2022 |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji                                                                        | 3 | 2019-2022 |
| 19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)                                                                     | 3 | 2019-2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                                              | Významnost překážky<br>1 = největší |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)      | 1                                   |
| Velký počet žáků ve třídách                                                                                                                                          | 2                                   |
| Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému                                                                                             | –                                   |
| Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. | –                                   |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)                                 | –                                   |
| Jiné                                                                                                                                                                 | 3                                   |



|                                                     |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | –                                                                                                                                     |
| V čem byla škola úspěšná?                           | Ministerstvo školství inkluzi velmi podcenilo a i přesto se nám daří vytvářet velmi kvalitní vzdělávací prostředí pro všechny aktéry. |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | Motivace a sebehodnocení žáků.                                                                                                        |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Podpora finančními prostředky, posílení pozice učitele ve společnosti.                                                                |
| Další informace k oblasti:                          | –                                                                                                                                     |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,79 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



## 4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| <b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b><br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 2019-2022                  |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 2019-2022                  |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2019-2022                  |
| 4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2019-2022                  |
| 5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 2019-2022                  |
| 6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2019-2022                  |
| 7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2019-2022                  |
| 8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2019-2022                  |
| 9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2019-2022                  |
| 10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 2019-2022                  |
| 11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – | 2019-2022                  |
| 12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 2019-2022                  |
| 13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 2019-2022                  |
| 14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 2019-2022                  |
| 15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2019-2022                  |



|                                                                                                                      |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti | 3 | 2019-2022 |
| 17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím                                                                             | 1 | 2019-2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                                                                                                                                                                       | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 1                                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | Účast na projektu EDISON - týdenní pobyt zahraničních studentů ve škole, dlouholetá realizace jazykových kroužků, pravidelné jazykově-poznávací zájezdy do zahraničí, kvalitní technické zázemí. |
| V čem byla škola úspěšná?                           | –                                                                                                                                                                                                |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | –                                                                                                                                                                                                |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Finanční prostředky pro dlouhodobou spolupráci s rodilými mluvčími.                                                                                                                              |
| Další informace k oblasti:                          | –                                                                                                                                                                                                |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,24 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



## 5 PODNIKAVOST

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:                                                                                                                                                                                                                           |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)                                                                                                                                                                                          |   |                            |
| 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)                                                                                                                                                                                                     |   |                            |
| 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)                                                                                                                                                                 |   |                            |
| 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)                                                                                                                                            |   |                            |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV                                                                                                                                                                                                    | 3 | 2019-2022                  |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                                                                | 2 | 2019-2022                  |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                | 2 | 2019-2022                  |
| 4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí                                                                                                                                                 | 3 | 2019-2022                  |
| 5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) | 3 | 2019-2022                  |
| 6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy                                                                | 2 | 2019-2022                  |
| 7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele                                                                                                                                                                    | 2 | 2019-2022                  |
| 8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)                                                                                                                                             | 3 | 2019-2022                  |
| 9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)                                                                                                                                                                                        | 1 | 2019-2022                  |
| 10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků                                                                                                                                                  | 3 | 2019-2022                  |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                 | Významnost překážky<br>1 = největší |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků | –                                   |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku                            | –                                   |



|                                                     |                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | Certifikát Finančně gramotná škola. |
| V čem byla škola úspěšná?                           | –                                   |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | –                                   |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | –                                   |
| Další informace k oblasti:                          | –                                   |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,00 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



## 6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| <b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b><br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 2019-2022                  |
| 2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 2019-2022                  |
| 3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2019-2022                  |
| 4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2019-2022                  |
| 5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 2019-2022                  |
| 6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2019-2022                  |
| 7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 2019-2022                  |
| 8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 2019-2022                  |
| 9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2019-2022                  |
| 10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2019-2022                  |
| 11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2019-2022                  |
| 12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2019-2022                  |
| 13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 2019-2022                  |
| 14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2019-2022                  |
| 15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2019-2022                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                      |   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli                                                                                                                                                                                                | 2 | 2019-2022 |
| 17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)                                                                                                      | 3 | 2019-2022 |
| 18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) | 3 | 2019-2022 |
| 19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)                                                                        | 2 | 2019-2022 |
| 20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání                                                                                                                                                  | 3 | 2019-2022 |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                            | Významnost překážky<br>1 = největší |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatečné/neodpovídající prostory                               | 3                                   |
| Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků | 2                                   |
| Jiné                                                               | 1                                   |

|                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | –                                                                      |
| V čem byla škola úspěšná?                           | Modernizace dílen, odborných učeben, robotika.                         |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | –                                                                      |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Finanční prostředky na vybavení, mzdové prostředky - dělení do skupin. |
| Další informace k oblasti:                          | –                                                                      |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,35 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



## 7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

| <b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b><br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2019-2022                  |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 2019-2022                  |
| 3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2019-2022                  |
| 4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 2019-2022                  |
| 5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2019-2022                  |
| 6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 2019-2022                  |
| 7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 2019-2022                  |
| 8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 2019-2022                  |
| 9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2019-2022                  |
| 10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2019-2022                  |
| 11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 2019-2022                  |
| 12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 2019-2022                  |



| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                              | Významnost překážky<br>1 = největší |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím | 1                                   |
| Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně kompetencí pro žáky daného věku nebo ročníku                                   | 2                                   |

|                                                     |                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | –                                                         |
| V čem byla škola úspěšná?                           | Je kladen velký důraz na rozvíjení celé sociální oblasti. |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | –                                                         |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | –                                                         |
| Další informace k oblasti:                          | –                                                         |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,75 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



## 8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:<br>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)<br>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)<br>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)<br>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | Neplánuje                  |
| 2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2019-2020                  |
| 3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2019-2020                  |
| 4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2019-2020                  |
| 5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 2019-2020                  |
| 6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 2019-2020                  |
| 7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2019-2020                  |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                                                             | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware                                                                                                         | 2                                   |
| Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu                                                                                             | –                                   |
| Nevhodné / zastaralé ICT vybavení                                                                                                                                                   | –                                   |
| Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) | 3                                   |
| Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)                                                                                            | 1                                   |



|                                                     |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | –                                                                                    |
| V čem byla škola úspěšná?                           | Modernizace, robotika.                                                               |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | Větší využívání ICT ve výuce.                                                        |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Finanční prostředky na udržení stávajícího vybavení ICT a na rozšíření ICT techniky. |
| Další informace k oblasti:                          | –                                                                                    |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 2,71 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



## 9 INFRASTRUKTURA

| Investice z EU                                                                                                              | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) | 2010-2020, po 2020                              |
| 2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy                                                                       | 2010-2020, po 2020                              |

| Stavby, rekonstrukce                                                                                                                                                                             | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Nová výstavba nebo přístavba budov                                                                                                                                                            | 2016-2018                                       |
| 2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce                                                                                                                                                   | 2019                                            |
| 3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)                                                               | 2019-2020, po 2020                              |
| 4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd                                                                                                                                                 | 2020, po 2020                                   |
| 5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy                                                                                                                            | 2019                                            |
| 6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků                                                                                                                                           | 2010-2015                                       |
| 7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky                                                                                                                                                  | 2010-2015                                       |
| 8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie                                                                                                                                                  | 2010-2015                                       |
| 9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu                                                                                                                                             | 2010-2015                                       |
| 10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky                                                                                                                                            | 2010-2015                                       |
| 11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny                                                                                                                                                    | 2019-2020, po 2020                              |
| 12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)                                                                                                              | Neplánuje                                       |
| 13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky                                                                                                                                       | 2016-2018                                       |
| 14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.                                                                                                                          | 2016-2018                                       |
| 15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. | 2019-2020, po 2020                              |



| Vybavení                                                                                                                                                             | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Vybavení kmenových tříd                                                                                                                                           | 2016-2018                                       |
| 2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)                                                                              | 2016-2020, po 2020                              |
| 3. Vybavení jazykové učebny                                                                                                                                          | 2016-2020, po 2020                              |
| 4. Vybavení knihovny                                                                                                                                                 | 2016-2020, po 2020                              |
| 5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)                                                                                                                      | 2010-2020, po 2020                              |
| 6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)                                                                                                     | 2016-2020, po 2020                              |
| 7. Vybavení tělocvičny                                                                                                                                               | 2010-2020, po 2020                              |
| 8. Vybavení umělecké učebny                                                                                                                                          | 2019                                            |
| 9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky                                                                                                                                  | 2016-2019                                       |
| 10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.                                                                                                                    | 2010-2020, po 2020                              |
| 11. Software pro ICT techniku                                                                                                                                        | 2010-2020, po 2020                              |
| 12. Nové didaktické pomůcky                                                                                                                                          | 2010-2020, po 2020                              |
| 13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních                                                                                             | 2010-2020                                       |
| 14. Interaktivní tabule                                                                                                                                              | 2010-2020, po 2020                              |
| 15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)                                                                                                              | 2010-2020, po 2020                              |
| 16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)                                                                                         | 2010-2020, po 2020                              |
| 17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP                                                                                         | 2010-2020, po 2020                              |
| 18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP                                                                                                                   | 2010-2020, po 2020                              |
| 19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. | 2010-2020, po 2020                              |
| 20. Škola je zcela bezbariérová                                                                                                                                      | 2019                                            |
| 21. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)                                                                               | 2010-2020, po 2020                              |
| 22. Škola není bezbariérová                                                                                                                                          | Neplánuje                                       |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu –



## 10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

2,00

## 11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

| Oblasti podporované z OP VVV                                    | Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu | Průměrné hodnocení PO realizací projektu |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Inkluzivní/společenské vzdělávání                               | –                                          | 2,79                                     |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti                                    | –                                          | 2,64                                     |
| Rozvoj matematické gramotnosti                                  | –                                          | 2,45                                     |
| Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | –                                          | 2,00                                     |
| Polytechnické vzdělávání                                        | –                                          | 2,35                                     |
| Jazykové vzdělávání                                             | –                                          | 2,24                                     |
| Digitální kompetence pedagogických pracovníků                   | –                                          | 2,71                                     |
| Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence       | –                                          | 2,75                                     |
| <b>Oblasti celkem</b>                                           | <b>2,28</b>                                | <b>2,49</b>                              |
| <b>Výsledek</b>                                                 | <b>Zlepšení</b>                            |                                          |