



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

Popis potřeb školy

Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008987



1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3	2019-2022
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2022
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	2019-2022
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3	Neplánuje
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3	2019-2022
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2	Neplánuje
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3	Neplánuje
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	3	Neplánuje
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	2019-2022
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2	2019-2022



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	1
Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	1
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	1

Co ve škole proběhlo dobře?	Účast na DVPP v oblasti čtenářské pregramotnosti.
V čem byla škola úspěšná?	Vhodná vzdělávací nabídka při didakticky cílených činnostech.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Sdílení informací z DVPP mezi ostatní pedagogické pracovníky.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Účast na DVPP pro více pedagogů, zakoupení didaktických pomůcek, sdílení metod a forem s ostatními školami.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV¹	3,20
--	------

¹ Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3	2021-2022
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2022
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	2019-2022
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	3	Neplánuje
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	3	Neplánuje
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2	2019-2022
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2	2019-2022
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	3	Neplánuje
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2	2019-2022

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	3
Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	1
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	2



Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	2
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	2

Co ve škole proběhlo dobře?	Účast na DVPP - matematická pregramotnost.
V čem byla škola úspěšná?	Volba vhodné vzdělávací nabídky s konkrétními činnostmi pro danou věkovou skupinu.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Sdílení informací z DVPP pro ostatní pedagogické pracovníky.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	DVPP pro více pedagogů, zakoupení didaktických pomůcek, sdílení metod a forem matematické pregramotnosti.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,11
--	------



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	4	Neplánuje
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	4	Neplánuje
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3	Neplánuje
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	1	Neplánuje
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.)	1	Neplánuje
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	1	Neplánuje
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2	Neplánuje
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	1	Neplánuje
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	4	Neplánuje
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	1	Neplánuje
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	1	Neplánuje



12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	1	Neplánuje
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1	Neplánuje
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3	Neplánuje
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3	Neplánuje
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3	Neplánuje
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3	Neplánuje
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Velký počet dětí ve třídách	1
Žádné	1

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,53
---	------



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykového vzdělávání (má stanoveny konkrétní cíle)	1	Neplánuje
2. Učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1	Neplánuje
3. Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1	Neplánuje
4. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	1	Neplánuje
5. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	1	Neplánuje
6. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykového vzdělávání	1	Neplánuje
7. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykového vzdělávání s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1	Neplánuje
8. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	1	Neplánuje
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	1	Neplánuje
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání	1	Neplánuje
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykového vzdělávání	1	Neplánuje
12. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Žádné	–



Co ve škole proběhlo dobře?	–
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	–
---	---



5 PODNIKAVOST

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3	2019-2022
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2	Neplánuje
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	Neplánuje
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3	Neplánuje
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3	Neplánuje
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3	Neplánuje
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3	2019-2022
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	2
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	2



Co ve škole proběhlo dobře?	Spolupráce s rodiči v rámci kreativity - tvořivé vánoční dílničky.
V čem byla škola úspěšná?	Nabízení vhodných činností vedených ke kreativitě dle věkového složení třídy.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Podněcovat rodiče i děti ke vzájemné kreativitě, DVPP pro pedagogy.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	DVPP pro pedagogy.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,00
--	------



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3	2019-2020
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	4	Neplánuje
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2	2021-2022
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	Neplánuje
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	3	Neplánuje
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1	Neplánuje
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	3	Neplánuje
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	3	Neplánuje
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2	Neplánuje
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	3	Neplánuje
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2	Neplánuje



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	2
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	3

Co ve škole proběhlo dobře?	–
V čem byla škola úspěšná?	Volba konkrétních činností pro předškolní děti na rozvoj podpory polytechnického vzdělávání.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Získat nové metody a formy v rámci polytechnického vzdělávání.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	DVPP polytechnické vzdělávání.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,91
---	------



7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3	Neplánuje
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3	Neplánuje
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3	Neplánuje
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3	Neplánuje
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2	2019-2020
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3	Neplánuje
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	3	Neplánuje
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3	Neplánuje
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	2



Co ve škole proběhlo dobře?	Nabídka vhodných konkrétních činností pro věkovou skupinu dětí.
V čem byla škola úspěšná?	Ochota dětí, plnění konkrétních činností, komunikace, spolupráce, společenské návyky, pravidla.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Sebehodnocení a sebereflexe u dětí.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	DVPP, exkurze, výstavy, kulturní akce.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,44
--	------



8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2	2019-2020
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	3
Jiné	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Vybavení všech tříd ICT.
V čem byla škola úspěšná?	Publikace informací na webových stránkách školy, vedení školní matriky, úložiště dat na vzdáleném serveru .
V čem by se škola mohla zlepšit?	DVPP v rámci digitálních kompetencí, vyhledávat příležitosti v rámci digitálních kompetencí, sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Zajistit vhodné DVPP pro znalost s ICT.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,00
---	------



9 INFRASTRUKTURA

Investice z EU	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	2016-2018
2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy	2016-2018

Stavby, rekonstrukce	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	2016-2018
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	Nerealizovala, neplánuje
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	Nerealizovala, neplánuje
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Nerealizovala, neplánuje
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	Nerealizovala, neplánuje
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	Nerealizovala, neplánuje
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	Nerealizovala, neplánuje
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	Nerealizovala, neplánuje
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	2016-2018
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	2016-2018

Vybavení	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Vybavení třídy	2016-2019
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	2019
3. Vybavení knihovny	2016-2019
4. Vybavení herny	2016-2019



5. Vybavení tělocvičny	2016-2018
6. Vybavení školní jídelny	2016-2018
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	2016-2018
8. Software pro ICT techniku	2016-2018
9. Nové didaktické pomůcky	2016-2019
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	2016-2018
11. Interaktivní tabule	2016-2018
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	Nerealizovala, neplánuje
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	Nerealizovala, neplánuje
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	Nerealizovala, neplánuje
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	2016-2019
16. Škola je zcela bezbariérová	2016-2019
17. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)	Nerealizovala, neplánuje
18. Škola není bezbariérová	Nerealizovala, neplánuje

Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu –



10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

–

11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

Oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu	Průměrné hodnocení PO realizací projektu
Inkluzivní/společenské vzdělávání	1,95	2,53
Rozvoj čtenářské gramotnosti	2,70	3,20
Rozvoj matematické gramotnosti	2,78	3,11
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	3,00	3,00
Polytechnické vzdělávání	2,09	2,91
Jazykové vzdělávání	–	–
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,00
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,22	3,44
Oblasti celkem	2,51	2,96
Výsledek	Zlepšení	