



ORP ŠTERNBERK

Kapitoly k analytické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk

PODKLAD KE STRATEGICKÉMU DOKUMENTU

Kapitoly k analytické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk

Podklad ke strategickému dokumentu

Olomouc, 2016



OBSAH

1	Úvod.....	3
1.1	Vymezení území MAP.....	3
2	Analytická část.....	7
2.1	Obsahová část analýzy	7
2.1.1	Základní informace o řešeném území.....	7
2.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	14
2.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření	30
2.1.4	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	31

Seznam zkratk

ORP	obec s rozšířenou působností
SO	správní obvod
MAP	místní akční plán
MAS	místní akční skupina
MŠ	materáská škola
ZŠ	základní škola



1 ÚVOD

1.1 Vymezení území MAP

Dne 18. 11. 2015 stanovila Regionální stálá konference pro území Olomouckého kraje, že **území správního obvodu ORP Šternberk bude tvořit samostatnou jednotku pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.**

Důvodem daného vymezení území je, že správní obvody ORP slouží v ČR jako oficiální a všemi přijímaný geografický nástroj územní strukturalizace regionu. V současnosti existuje na území ČR celkem 202 správních obvodů ORP v třinácti krajích bez hlavního města Prahy. Zájmové území samotného správního obvodu ORP Šternberk se nachází v Olomouckém kraji, ve kterém je, stejně jako ve Zlínském kraji, se kterým tvoří Olomoucký kraj Region soudržnosti Střední Morava, celkem třináct správních obvodů. Méně správních obvodů ORP má už jen Karlovarský a Liberecký kraj.

V ORP Šternberk žilo k 31. 12. 2015 celkem 23 639 obyvatel ve 21 obcích. V roce 2016 se počet obyvatel zvýšil díky vyčlenění Města Libavá z Vojenského újezdu Libavá. Tato obec byla 1. 1. 2016 přiřazena právě pod ORP Šternberk. Správní jednotka ORP Šternberk je rozdělena do dvou správních obvodů s pověřeným obecním úřadem. Prvním je obvod pověřeného městského úřadu Šternberk, druhým a podstatně menším je pak obvod pověřeného městského úřadu Moravský Beroun. Ten byl k ORP Šternberk připojen k lednu roku 2005 oddělením z Moravskoslezského kraje a zahrnuje pouze místní částí obcí Norberčany a Moravský Beroun.

Přes správní obvod ORP Šternberk nevede žádná dálnice. Z Olomouce, která je nejen krajským městem, ale i sousedícím správním obvodem ORP, vede rychlostní silnice I. třídy č. 46 přes město Šternberk, která dále směřuje na Moravský Beroun, nejvýchodnější větší obec SO ORP Šternberk, které sousedí s Moravskoslezským krajem. Silnice je jedním z hlavních tahů na města Bruntál nebo Opavu, která náleží do Moravskoslezského kraje. V území SO ORP Šternberk lze zmínit jako významnější komunikace ještě silnici II. třídy č. 444 ve směru z SO ORP Uničov na Domašov nad Bystřicí, silnici II. třídy č. 445 ve směru na Rýmařov nebo silnici II. třídy č. 447 spojující SO ORP Šternberk s SO ORP Litovel.

Propojenost a vzájemnou provázanost vymezeného území pomocí silničních tahů také vyznačuje významnost jednotlivých sídel nejen ve správním obvodu, ale i jeho okolí. Největším městem ve správním obvodu je město Šternberk, které disponuje největší občanskou vybaveností ve správním obvodu. Mimo nespočet menších podnikatelských subjektů a maloobchodů zde lze využít i nespočet různorodých služeb. Ty jsou doplněny o větší síť obchodů nebo služeb nabízených přímo městem, jako je např. plavecký bazén, nemocnice či tenisové kurty.

Správní město nabízí i velmi dobré zázemí z hlediska vzdělávacího nebo kulturního. Mimo kino nebo divadelní sál, který se nachází v blízkosti jedné ze dvou základních škol, město nabízí i služby několika mateřských škol nebo navazující středoškolské vzdělání v podobě gymnázia. Město je tak do jisté míry nezávislé na nabídce služeb nedalekého krajského města nejen z hlediska služeb a vybavenosti obce, ale i z hlediska dostačujícího kvalitního vzdělání obyvatel. Kromě osmi obcí se ve všech obcích daného správního obvodu nachází mateřská nebo základní škola.

Kompletní seznam obcí správního obvodu ORP Šternberk je uveden níže v tabulce. Jedná se tak o přesné vymezení území platnosti Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území



SO ORP Šternberk.

Tabulka: Seznam obcí v SO ORP Šternberk k 1. 11. 2016

Kód obce	Název obce	Počet obyvatel (k 31. 12. 2015)
552356	Babice	455
545279	Domašov nad Bystřicí	512
552313	Domašov u Šternberka	319
552330	Hlásnice	212
502405	Hnojice	638
569798	Horní Loděnice	344
546976	Hraničné Petrovice	129
597141	Huzová	579
503142	Jívová	575
547123	Komárov	167
552305	Lipina	171
569844	Lužice	369
500160	Město Libavá	554 (k 1. 1. 2016)
552348	Mladějovice	702
597678	Moravský Beroun	3 048
547093	Mutkov	51
597686	Norberčany	279
554103	Řídeč	204
569054	Strukov	142
552011	Štarnov	729
505188	Šternberk	13 551
505862	Žerotín	463

V tabulce výše bylo zelenou barvou vyznačeno celkem šest obcí. Tyto obce územně přísluší pod správu ORP Šternberk, nejsou však členy místní akční skupiny s názvem MAS Šternbersko o.p.s., která je nositelem MAP. MAS Šternbersko o.p.s. v tomto správním obvodu ORP funguje od roku 2013. Místní akční skupina je organizační složkou obecně prospěšné společnosti a byla založena na členském principu. Jedná se o poměrně nový typ trojstranné vzájemné spolupráce veřejné správy, tedy obcí, podnikatelské sféry, zejména živnostníků a zemědělců, a neziskového sektoru, v zastoupení hasičů, různých spolků aj., v území, kde jsou sídla s méně než 20 000 obyvateli. Pro takové území používá Evropská unie společný výraz venkov. V České republice nyní působí téměř 170 MAS a pokrývají 82% území, tj. 5 200 obcí. Na území širšího regionu Šternberska vznikla MAS, jejímiž členy je 22 obcí a přibližně 27 subjektů z řad podnikatelů, zemědělců a neziskových organizací.

Regionální stálá konference pro území Olomouckého kraje stanovila, že nositelem pro **zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk** bude **MAS Šternbersko o.p.s.**, která bude dále zabezpečovat řízení celého projektu a jeho organizaci, materiálně technické zázemí pro setkávání orgánů MAP a veškerý projektový servis.

MAS Šternbersko o.p.s. **realizuje MAP společně s partnerem, městem Šternberkem**. Partner je aktivně zapojen do celého procesu realizace projektu. Poskytuje především odborné a materiálně technické zázemí správního obvodu ORP.

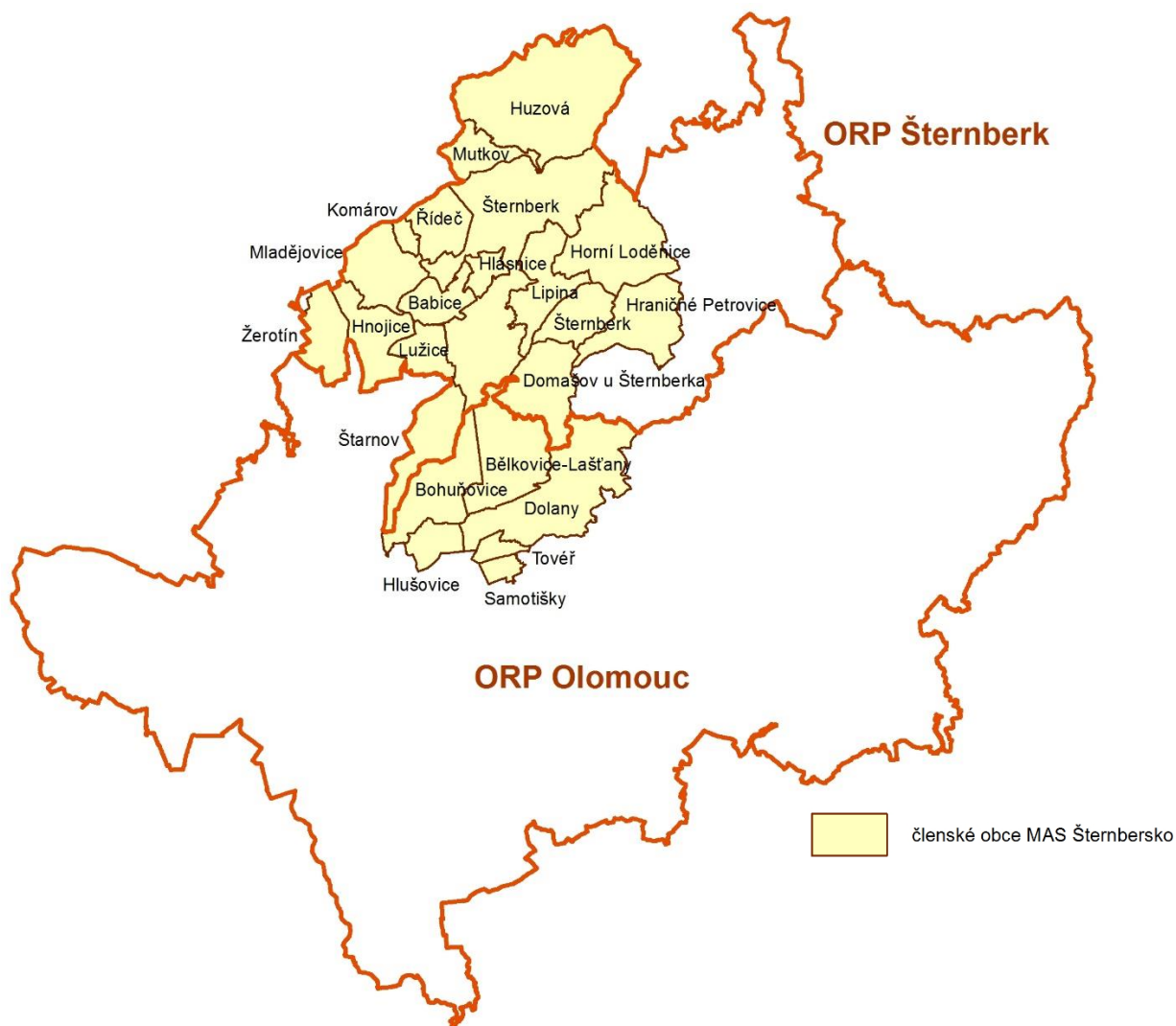


Tabulka: Seznam obcí v působnosti MAS o.p.s.

Kód obce	Název obce	Rozloha (ha)	SO ORP
552356	Babice	594	Šternberk
552313	Domašov u Šternberka	1 176	Šternberk
552330	Hlásnice	277	Šternberk
502405	Hnojice	974	Šternberk
569798	Horní Loděnice	1 819	Šternberk
546976	Hraničné Petrovice	1 215	Šternberk
597414	Huzová	3 439	Šternberk
547123	Komárov	149	Šternberk
552305	Lipina	994	Šternberk
569844	Lužice	514	Šternberk
552348	Mladějovice	1 044	Šternberk
547093	Mutkov	563	Šternberk
554103	Řídeč	728	Šternberk
552011	Štarnov	988	Šternberk
505188	Šternberk	4 881	Šternberk
505862	Žerotín	786	Šternberk
500526	Bělkovice - Laštiny	1 529	Olomouc
500852	Bohuňovice	1 257	Olomouc
501646	Dolany	2 376	Olomouc
552020	Hlušovice	424	Olomouc
547077	Samotičky	189	Olomouc
552089	Továř	205	Olomouc



Obrázek: Mapa znázorňující vazby mezi MAS Šternbersko o.p.s. a územím SO ORP Šternberk (pro názornost doplněn SO ORP Olomouc)





2 ANALYTICKÁ ČÁST

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Základní informace o řešeném území

V této kapitole jsou analyzovány a hodnoceny jednotlivé aspekty charakterizující dané území, jako obyvatelstvo, nezaměstnanost, vzdělávání, dopravní infrastruktura nebo volnočasové aktivity dostupné na území správního území ORP Šternberk. Území ORP Šternberk bylo z geografického hlediska popsáno již v kapitole 1.1 *Vymezení území MAP*. Svým působením se územně liší od území spravovaného MAS Šternbersko o.p.s., které spolupracuje pouze s částí obcí SO ORP Šternberk a naopak k nim přidružuje některé obce ze sousedního SO ORP Olomouc. Zpracovatelem MAP pro SO ORP Šternberk je MAS Šternbersko, následující charakteristiky byly ale dále zachyceny pro zájmové území dotčené MAP, tedy SO ORP Šternberk.

Obyvatelstvo

V rámci analýzy bylo nutné zhodnotit především obyvatelstvo, kterého se oblast vzdělávání, hlavní téma celého dokumentu, přímo týká. Koncentrace obyvatel a největší sídla v rámci celého území byly již naznačeny tabulkou v rámci kapitoly 1.1 *Vymezení území MAP*. Z té jasně vyplývá, že největším sídlem na daném území je Šternberk, který spolu s Moravským Berounem také jako jediný nese statut města a je zároveň obcí s pověřeným obecním úřadem. U zbylých sídel se jedná pouze o statuty městys nebo obec. Podrobnější hodnocení obyvatel žijících na území správního obvodu ORP Šternberk bylo doplněno o tabulkové zpracování, které poukazuje na dělení obyvatel podle pohlaví a věku, dále podle nejvyššího ukončeného vzdělání, přirozené migrace obyvatel a celkového počtu obyvatel v časové řadě od roku 2006 do roku 2015.

Průměrný věk obyvatelstva v ORP Šternberk byl v roce 2011 41,2 let. Ve věkovém složení obyvatelstva největší část zaujímá kategorie obyvatel ve věku 15 – 64 let. Tato skupina obyvatel je označována jako produktivní. Označení získala díky předpokladu dokončení určitého stupně vzdělání a následnému nástupu do zaměstnání. Kategorie však zahrnuje i určitý mezistupeň, a to obyvatele v letech 15 – 19 let, kteří z větší části navštěvují i sekundární stupeň vzdělání. V roce 2011 tato skupina čítala 1 327 obyvatel, přičemž z toho bylo 687 žen a 640 mužů.

Co se týče zbývajících dvou kategorií dělení obyvatel dle věku, jsou početně téměř vyrovnané. Tzv. předproduktivní kategorie obyvatel zahrnuje jak obyvatele do 2 let, tak děti navštěvující předškolní zařízení a žáky základní školní docházky. Do mateřské školy v roce 2011 docházelo celkem 765 dětí ve věku 3 let až nedokončených 6 let. Od šestého roku života do nedokončených 15 let je u této skupiny předpoklad pravidelné návštěvy základní školy. Ve sledovaném roce navštěvovalo základní stupeň vzdělání 1 850 dětí.

Tabulka: Obyvatelstvo podle pohlaví a věku (zdroj: SLDB 2011)

	Celkem	Muži	Ženy
0 – 14 let	3 363	1 716	1 647
15 – 64 let	16 206	8 176	8 030
65 let a více	3 651	1 492	2 159
Obyvatelstvo celkem	23 288	11 418	11 870



Vzdělanostní struktura obyvatel na řešeném území je přibližně srovnatelná s vývojovým trendem v okolních ORP. Tento trend je dán tím, že se na daném území nachází spíše obce, kde místní obyvatelé pracují převážně na pozicích, kde je jejich nejvyšší úroveň vzdělání dostačující vzhledem k lokální pracovní nabídce. Oproti roku 2001, kde převažovalo nejpočetnější zastoupení ve vzdělanostní kategorii obyvatel s nejvyšším dosaženým vzděláním pouze na základní úrovni, v roce 2011 dosáhl největší počet obyvatel nejvyššího dosaženého vzdělání ve vzdělanostní kategorii středních škol včetně učilišť, ale s ukončením bez maturitní zkoušky. V této kategorii se nacházelo 31,3 % obyvatel. Podíl obyvatel, který ve stejném roce dosáhl nejvyššího dosaženého vzdělání na úrovni úplného středního vzdělání s možností ukončení maturitní zkouškou, byl 21%. Možnosti ukončení studia maturitní zkouškou pomocí nástavbového studia využilo pak pouze 2,4 % obyvatel a vyššího odborného vzdělání necelé 1 % obyvatel. Vysokou školu pak v roce 2011 úspěšně ukončilo 7,5 % obyvatel. Naopak, 18,5 % obyvatel správního obvodu ORP stačilo základní dosažené vzdělání – ti pak v dalším studiu nepokračovali. Podrobnější informace o vzdělanostní struktuře obyvatel pak vyjadřuje následující tabulka.

Tabulka: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle pohlaví a nejvyššího ukončeného vzdělání ve srovnání roku 2001 a 2011 (zdroj: SLDB 2001 a 2011)

	2001			2011		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Základní včetně neukončeného	4 253	1 476	2 777	4 307	1 545	2 762
Vyučení bez maturity	3 390	2 118	1 272	7 299	4 407	2 892
Střední odborné bez maturity	2 945	1 696	1 249			
Vyučení s maturitou	244	159	85	4 894	2 169	2 725
Úplné střední všeobecné s maturitou	846	333	513			
Úplné střední odborné s maturitou	2 792	1 223	1 569			
Nástavbové studium	413	133	280	568	169	399
Vyšší odborné	151	62	89	209	72	137
Vysokoškolské	1 079	585	494	1 744	879	865
V tom:						
Univerzitní	552	226	326	neuveďeno	neuveďeno	neuveďeno
Technické	258	216	42			
Ekonomické	116	50	66			
Zemědělské a veterinární	70	54	16			
Umělecké	9	4	5			
Ostatní	74	35	39	315	137	178
Z toho bakalářské	93	37	56			
Vědecká příprava	18	14	4			
Bez vzdělání	262	139	123	neuveďeno	neuveďeno	neuveďeno
Nezjištěno	156	90	66			
Obyvatelstvo celkem	16 549	8 028	8 521	19 021	9 241	9 780



Tabulka výše porovnává údaje o vzdělanostní struktuře obyvatel a poukazuje na rozdíly v období dvou Sčítání lidu, domů a bytů v letech 2001 a 2011. První a nejpatrnější rozdíl, byl v dílčí kategorizaci jednotlivých hodnocených vzdělanostních skupin, kdy v roce 2001 byla kategorizace detailnější. Naopak v roce 2011 se některé kategorie sečetly dohromady a uváděly tak několik dílčích skupin dohromady. Navíc, v roce 2005 přibýly do sledovaného území další tři obce – Huzová, Norberčany a Moravský Beroun. Tento fakt zvýšil počty obyvatel v jednotlivých kategoriích a tak se data stala v podstatě neporovnatelná, jelikož nelze najít vývojový trend u původního počtu obcí v jednotlivých kategoriích vzdělanostní struktury obyvatel. Tabulka tak nabízí pouze informace z nově dostupné strukturalizace vzdělanosti na daném území.

O vývoji počtu nejen obyvatel SO ORP, ale i počtu jednotlivých obcí, které do SO OPR Šternberk spadají, vypovídá i následující tabulka. Ta popisuje celkový vývoj počtu obyvatel od roku 2004 do roku 2015. V roce 2005, kdy se již zmíněné tři obce připojily pod správu SO ORP Šternberk, počet obyvatel velmi narostl. Může za to do jisté míry i významnost města Moravský Beroun, které se tak stalo v roce 2005 teprve druhým POÚ v SO ORP Šternberk a zároveň teprve druhým sídlem nesoucím statut města. O tohoto roku se však počet obyvatel v jednotlivých obcích výrazněji neměnil. Nutné je však podotknout rok 2016, který již tabulka pro nedostupnost dat neobsahuje. K lednu toho roku se k SO ORP Šternberk, díky uvolnění z Vojenského újezdu Libavá, připojila i obec Libavá, která k tomu datu čítala asi 552 obyvatel. Lze tedy předpokládat mírný vzrůstající trend počtu obyvatel v dalším roce.

Tabulka: Celkový počet obyvatel (zdroj: ČSÚ)

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Babice	405	411	410	418	424	430	433	452	463	460	452	455
Domašov nad Bystřicí	486	481	480	484	485	518	516	502	501	503	497	512
Domašov u Šternberka	287	293	294	304	300	299	308	310	314	326	325	319
Hlásnice	140	152	156	178	182	188	210	213	216	209	207	212
Hnojice	571	570	576	574	583	601	595	605	619	623	620	638
Horní Loděnice	349	348	344	356	359	362	358	349	350	340	332	344
Hraničné Petrovice	144	143	137	139	142	145	145	145	142	136	132	129
Huzová	x	621	633	632	624	620	630	611	607	595	578	579
Jívová	559	555	545	547	566	556	565	565	583	577	582	575
Komárov	152	149	149	150	156	158	164	167	176	178	172	167
Lipina	120	127	128	134	140	150	143	152	147	154	171	171
Lužice	357	361	366	360	339	337	341	346	360	358	373	369
Mladějovice	641	635	618	652	655	672	668	684	683	683	700	702
Moravský Beroun	x	3 309	3 332	3 312	3 311	3 298	3 261	3 189	3 134	3 118	3 087	3 048
Mutkov	44	41	46	46	44	52	54	54	51	49	49	51
Norberčany	x	345	346	345	347	340	343	325	319	298	294	279



Řídeč	166	171	173	173	191	194	190	194	199	196	203	204
Strukov	157	161	162	158	157	152	150	139	142	145	143	142
Štarnov	583	599	602	610	631	632	653	668	670	682	703	729
Šternberk	14005	13 872	13 878	13 864	13 834	13 745	13 668	13 605	13 548	13 507	13 545	13 551
Žerotín	457	459	459	460	451	440	432	433	433	439	456	463
Žerotín-Strukov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Správní obvod celkem	19623	23 803	23 834	23 896	23 921	23 889	23 827	23 708	23 657	23 576	23 621	23 639

V rámci SO ORP Šternberk ovšem neprobíhala jen mechanická migrace obyvatelstva (přesun obyvatelstva), ale i migrace přirozená. Jedná se o počet narozených a zemřelých obyvatel v jednotlivých letech. Jedná se velmi důležitou charakteristiku v oblasti vzdělávání s ohledem na skutečnost, že čím více narozených dětí, tím větší potřeba nejen státních institucí v oblasti vzdělávání pro nové občany SO ORP.

Počet živě narozených kopíruje drobné kolísání celkového počtu obyvatel. Celkový přírůstek, který vyjadřuje rozdíl mezi počtem narozených a zemřelých obyvatel v daném roce. Od roku 2009 se celkový přírůstek obyvatel rapidně snížil. Jedním z důvodů mohlo být stěhování obyvatel menších obcí do větších sídel sousedních ORP, které jsou spádově dobře dostupné. V posledních dvou letech nastal v trendu urbanizace zlom. Lidé se začali více přiklánět trendu reurbanizace nebo částečné suburbanizace, ke kterým je území SO ORP Šternberk, vzhledem ke své poloze ke krajskému městu Olomouc, velmi vhodné. Některé obce SO ORP Šternberk prošly rozvojem inženýrských sítí a dostalo se jim i značného pokroku z hlediska rozvoje občanské vybavenosti.

Tabulka: Celkový počet živě narozených (zdroj: ČSÚ)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Babice	3	4	5	2	7	5	2	5	2	1
Domašov nad Bystřicí	4	4	6	7	4	4	6	5	8	4
Domašov u Šternberka	2	3	-	5	3	5	3	3	3	2
Hlásnice	2	3	6	4	2	4	5	2	1	2
Hnojice	9	7	6	11	9	6	6	9	3	8
Horní Loděnice	6	7	3	9	5	5	3	4	-	4
Hraničné Petrovice	-	1	2	-	1	2	4	-	3	1
Huzová	4	8	1	7	9	8	5	2	6	6
Jívová	1	8	10	3	9	5	6	6	4	7
Komárov	-	2	1	2	1	1	2	-	3	1
Lipina	1	2	-	1	-	1	2	4	1	3
Lužice	1	3	3	1	3	2	3	3	4	4
Mladějovic	7	8	7	7	8	2	6	6	7	7



e										
Moravský Beroun	43	34	39	37	33	37	33	38	29	43
Mutkov	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Norberčany	6	6	2	3	3	2	-	2	7	3
Řídeč	4	2	3	2	2	2	-	-	3	3
Strukov	-	-	1	1	1	1	3	1	3	2
Štarnov	5	3	12	8	6	8	7	6	8	10
Šternberk	151	154	132	153	136	135	128	138	154	149
Žerotín	4	4	4	3	2	9	4	5	6	6
Žerotín-Strukov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Správní obvod celkem	253	264	243	266	244	245	228	239	255	266

Tabulka: Celkový přírůstek obyvatel (zdroj: ČSÚ)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Babice	-1	8	6	6	3	14	11	-3	-8	3
Domašov nad Bystřicí	-1	4	1	33	-2	5	-1	2	-6	15
Domašov u Šternberka	1	10	-4	-1	9	2	4	12	-1	-6
Hlásnice	4	22	4	6	22	2	3	-7	-2	5
Hnojice	6	-2	9	18	-6	9	14	4	-3	18
Horní Loděnice	-4	12	3	3	-4	2	1	-10	-8	12
Hraničné Petrovice	-6	2	3	3	-	1	-3	-6	-4	-3
Huzová	12	-1	-8	-4	10	-5	-4	-12	-17	1
Jívová	-10	2	19	-10	9	4	18	-6	5	-7
Komárov	-	1	6	2	6	2	9	2	-6	-5
Lipina	1	6	6	10	-7	8	-5	7	17	-
Lužice	5	-6	-21	-2	4	4	14	-2	15	-4
Mladějovice	-17	34	3	17	-4	7	-1	-	17	2
Moravský Beroun	23	-20	-1	-13	-37	6	-55	-16	-31	-39
Mutkov	5	-	-2	8	2	1	-3	-2	-	2
Norberčany	1	-1	2	-7	3	-10	-6	-21	-4	-15
Řídeč	2	-	18	3	-4	4	5	-3	7	1
Strukov	1	-4	-1	-5	-2	-7	3	3	-2	-1
Štarnov	3	8	21	1	21	18	2	12	21	26
Šternberk	6	-14	-30	-89	-77	-82	-57	-41	38	6
Žerotín	-	1	-9	-11	-8	5	-	6	17	7



Žerotín-Strukov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Správní obvod celkem	31	62	25	-32	-62	-10	-51	-81	45	18

Nezaměstnanost

Situace v oblasti nezaměstnanosti se na daném území za sledované období značně zlepšila. Nezaměstnanost v roce 2015 byla ve srovnání s rokem 2011 o více než 1 % nižší. V porovnání s jinými územními celky v rámci celého Olomouckého kraje se v oblasti nezaměstnanosti sledované území nyní drží v průměrných hodnotách. Nelze, však opomenout celorepublikový průměr na hranici 6 % nezaměstnaných. Jedním z důvodů vyššího podílu nezaměstnaných v SO ORP Šternberk je výskyt vyloučených lokalit obývaných sociálně slabšími obyvateli přímo na území města Šternberk i v jeho suburbánní části.

Tabulka: Míra nezaměstnanosti vždy k 31. 12. daného roku (procentuální podíl) (zdroj: ČSÚ)

	2011	2012	2013	2014	2015
ORP Šternberk	9, 13	-	-	9,71	7, 94
Olomoucký kraj	8, 33	8, 93	9,79	8, 82	7, 01
ČR	6, 77	7, 37	8, 17	7, 46	6, 24

Vzdělávání

Hlavním cílem MAP na řešeném území je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách na řešeném území. To znamená, že dokument *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk* jako takový je zaměřen především na předškolní a základní vzdělávání, a proto jsou analýze vzdělávání věnovány samostatné části. Vzdělávání je v některých ohledech popsáno v této kapitole výše, kde je uvedena i tabulka s podrobným popisem jednotlivých obsazených odvětví vzdělávání na daném území. Podrobně je vzdělávání popsáno především v kapitole 3.1.4 *Charakteristika školství v řešeném území* (číslování kapitoly dle finální struktury dokumentu MAP). Z těchto důvodů není zhodnocení vzdělávání na území SO ORP Šternberk součástí základních informací o řešeném území.

Infrastruktura – doprava, silniční síť

První zmínka v tomto dokumentu, která se opírá o nynější situaci na dopravní a silniční infrastruktuře území SO ORP Šternberk, byla uvedena v samotném úvodu, konkrétně v kapitole 1.1 *Vymezení území MAP*. Kapitola vypovídala o chybějící dálnici na daném území, která dává této oblasti titul tichého a klidného ORP v sousedství samotného centra Hané. Území spojuje s městem Šternberk rychlostní komunikace I. třídy s označením R46, která vede přes celé území SO ORP Šternberk a plynule spojuje druhé POÚ v SO ORP, Moravský Beroun, s Moravskoslezským a Olomouckým krajem. Tato rychlostní silnice je také jednou z hlavních spojnic mezi Olomoucí a Bruntálem. Mezi významnější komunikace v SO ORP Šternberk lze zmínit dále silnice II. třídy č. 444 ve směru z města Uničov a č. 447 ve směru na Litovel.

Automobilem se lze do největšího města Šternberka v území SO ORP Šternberk ze sousední krajské Olomouce přesunout přibližně za 25 minut. Autobusovou dopravu zajišťuje především ARRIVA MORAVA a.s., VOJTILA TRANS s.r.o. a T.Q.M. – holding s.r.o. K využití

dopravní obslužnosti slouží i vlaková doprava, České dráhy a.s., která spojuje město Šternberk s Olomoucí ve směru na Šumperk pomocí osobních nebo rychlostních vlaků.

V okolí řešeného území se nachází několik možností cyklotras a cyklostezek, kterou mohou využívat jak pěší tak i cyklisté. Některé trasy vedou již z Olomouce, ale převážná část jich vychází přímo ze Šternberka do okolních obcí, tudíž je mohou využívat i děti pro cestu do škol. Mezi nejvýznamnější cyklotrasu lze beze sporu zařadit Moravskou stezku, která propojuje nejen dvě sousední ORP, ale i severní a jižní část samotné Moravy. Cesta vede z oblasti Jeseníku právě přes město Šternberk a Olomouc, dále přes Tovačov a Kroměříž až na Jižní Moravu. Tato cesta není však vyhrazena přímo pro cyklisty, ale vede po pravidelných silničních tazích sloužících pro automobilovou dopravu.

Za značenou a tudíž vhodnou cyklostezku pro všechny věkové kategorie, včetně bruslařů, se označuje cyklostezka č. 6104, která je známá spíše pod názvem Hvězdná. Ta začíná v Olomouci – Chválkovicích, kde se nachází parkoviště pro automobily. Dále pokračuje k nadjezdu v olomoucké místní části Černovír, odkud vede podél železnice. V místě křížení s Trusovickým potokem se cyklostezka odklání směrem na Hlušovice, kde se u mostu přes potok napojí na cyklostezku do Bohuňovic. Odtud cesta pokračuje stále po cyklostezce č. 6104, která vede podél železniční trati na Šternberk. Přes obec Šternberk lze potom pokračovat po cyklostezce stále podél trati až do Šternberka.

Obrázek: Cyklotrasa Hvězdná

Z Hvězdné se dá odbočit na vedlejší cyklotrasu č. 6105, která nese místní název „Za krásami přírody“. Ta vede z města Šternberk přes obce Hnojice a Lužice k Moravské Huzové, kde ústí jako cyklotrasa 6107. Po ní lze projet

obcí Březce směrem k Chomoutovským jezerům a obci Horka nad Moravou. Odtud dále po cyklotrase č. 6027 na Mlýnský potok a Lhoty nad Moravou. Zde se nezpevněná část trasy napojuje opět na cyklotrasu č. 6107 směr Střeň a Štěpánov, dále opět na Hnojice až do Šternberka. Zajímavostí této cyklotrasy je možné prodloužení až do vedlejší SO ORP Litovel.

Obrázek: Cyklotrasa Za krásami přírody





dokument, který se daného tématu z části týká, nese název *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020*.

Nejvíce však na dané téma na národní úrovni poukazuje 3. kapitola prvního zmíněného strategického dokumentu. Uvedeným cílem této priority je navýšení kapacity mateřských a základních škol, podpora inkluzivního vzdělávání s ohledem na rovný přístup ke vzdělávání a eliminace dopadů na znevýhodněné děti. Všemi těmito vazbami s oblastí vzdělávání hovoří konkrétně kapitola 3.1.1. Navazující kapitola pak nabízí možná opatření s cíli v návaznosti na demografické trendy pro průběžné posilování kapacit škol, zapojování aktivit vedoucích ke zdraví žáků i zaměstnanců a zároveň aktivit podporujících jejich přirozený talent s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování a naopak zvýšení gramotnosti této skupiny obyvatel. Třetí kapitola, která se opírá o řešení rizikového chování v předproduktivním věku obyvatel, poukazuje na možná řešení prevence sociálně patologických jevů u dětí a žáků pomocí rozvoje poradenské činnosti a informovanosti o situaci na trhu práce. Kapitola pak 3.2.3 pak konkretizuje podporu rozvoje dovedností a odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání.

Ze strategických dokumentů na krajské úrovni byly vybrány celkem tři významné. Nejdůležitějším dokumentem uvedeným v tabulkách je *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016 – 2020*. Problematikou vzdělávání se podrobněji zabývají dílčí podkapitoly v kapitole 2.3. Ty řeší stejné problémy s obdobnými východisky jako *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020* na národní úrovni. Rozšíření nabízí podkapitola 2.3.14.2, která se zabývá informovaností obyvatel předproduktivního věku prostřednictvím realizace veletrhu vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelného (každoročního) vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku.

Další strategie krajské úrovně, které jsou uvedeny v tabulkách níže, a které se více či méně problematikou vzdělávání zabývají, jsou dokumenty s názvem *Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na léta 2015 – 2018* a *Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji, aktualizace pro 2014 – 2018*.

Poslední úrovní jsou dokumenty zpracované pro Olomouckou aglomeraci, kde se tematika vzdělávání rozebírá v jednotlivé kapitole 1 Strategie ITI Olomoucké aglomerace, a přímo pro MAS Šternbersko. Zde byla zpracována Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014 – 2020.

Národní úroveň

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tvoří rámec vzdělávací politiky ČR – následující dokumenty rozpracovávají její cíle a opatření: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020; Strategie digitálního vzdělávání, Datová informační politika resortu školství; Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018. Aby nedocházelo k duplicitám cílů ve vztahu k cílům MAP, nebyly s výjimkou strategie digitálního vzdělávání do tabulky zahrnuty.

Tabulka: Analýza Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče	1.1.1 Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 1.2.9 Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách	Kapitola 3.1.1 je zaměřená na opatření s cílem systematicky posilovat síť mateřských škola a jejich kapacit; cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením; včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky.
3.1.2. Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu	1.1.1 Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk 1.2.4 Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky 1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků 1.2.6 Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ŽŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.7 Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ŽŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.8 Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků	V rámci kapitoly 3.1.2. jsou navrhovány opatření s následujícími cíli: v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol; rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu; podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory; podporovat aktivity žákům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování; specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu.
3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb	1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků 2.1.2 Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP 3.1.1 Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu	Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů; zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy.



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů	1.2.10 Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků 3.1.2 Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	Zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání kdykoli v průběhu své profesní dráhy; podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Tabulka: Analýza Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3.2. Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů	1.2.10 Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků	Příprava celoplošně dostupné nabídky dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků, včetně vytvoření masivních otevřených on-line kurzů (MOOC) s možností certifikovaného zakončení.



Krajská úroveň

Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na léta 2015-2018

Tabulka: Analýza Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na léta 2015-2018

Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
5.1.1 Cíle Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na období 2015-2018 pro oblast primární prevence 5.2.1 Strategické cíle Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na období 2015-2018 pro oblast sekundární a terciární prevence 5.2.2 Dílčí cíle Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na období 2015-2018 pro oblast sekundární a terciární prevence	1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků	Zajistit využívání finančních prostředků na financování primární prevence a zároveň zajistit pokrytí těchto služeb v celém Olomouckém kraji. Podpora primární prevence. Dále snížení míry problémového a intenzivního užívání návykových látek a snížení potenciálních rizik spojených s užíváním.



Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji, aktualizace pro 2014-2018

Tabulka: Analýza Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji, aktualizace pro 2014-2018

Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
4.3 Cíle rozvoje sportu v Olomouckém kraji	1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk 1.2.4 Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky	Rozvíjení volnočasových center pro všechny věkové skupiny obyvatel, zabezpečení kvalitních podmínek pro provádění sportovních aktivit, vyhlášení anket. Podpora talentované mládeže Olomouckého kraje a budování reprezentačního týmu k účasti na národní i mezinárodní úrovni. Zviditelnit a ocenit talentované žáky a studenty základních a středních škol v oblasti školních sportovních soutěží.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020

Tabulka: Analýza Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020

Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
2.3.1.2 Přístup k předškolnímu vzdělávání 2.3.2.2 Přístup k základnímu vzdělávání	1.1.1 Navýšit kapacity mateřských a základních škol	Účelem je navýšení kapacity mateřských škol. Zvýšený zájem o přijetí k předškolnímu vzdělávání u dětí mladších 3 let. Vzhledem ke zvýšení počtu žáků na ZŠ, došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků.
2.3.7 Speciální vzdělávání 2.3.12 Zájmové vzdělávání	1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	Cílem je změnit přístup k dětem a žákům se speciálními potřebami a vytvoření systému podpůrných opatření. Dojde k zefektivnění posuzování vhodných podpůrných opatření umožňující překonání či zmírnění důsledku zdravotních, sociálních, kulturních a jiných znevýhodnění a tím dosáhnout společného vzdělávání žáků.



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
2.3.8. Základní umělecké školy	1.2.4 Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky 1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk	Poskytování uměleckého vzdělání v oboru hudebním, tanečním, literárně-dramatickém a výtvarném. Toto vzdělávání je důležité pro další odborné studium a rozvíjení potenciálu nadaných a talentovaných dětí a žáků. Vzájemná spolupráce škol s nabídkou volnočasových aktivit – ZUŠ.
2.3.12 Zájmové vzdělávání	1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk 1.1.3 Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků	Spolupráce škol a školních družin nebo klubů. Naplnit volný čas různorodou zájmovou činností. Podpora rozvoje mimoškolní zájmové činnosti do doby, než se rodiče vrátí z práce. Podporovat motivaci rodičů k umísťování dětí a žáků do venkovských škol.
2.3.14.2 Kariérové poradenství	2.1.1 Realizovat veletrh vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelně (každoročně) realizovat vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku 2.1.2 Zvýšit informovanost o situaci trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP	Cílem je zejména pedagogicko-psychologické poradenství na školách a školských zařízeních pro volbu vzdělávací a profesní dráhy. Dále mohou využívat internetový informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. Letáky podporující učební obory. Pořádání BURZY PRÁCE A VZDĚLÁNÍ – zde najdou kompletní informace o možnostech zaměstnání a budování kariéry.
2.3.15 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže	1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků	Cílem je primární prevence drogových závislostí, alkoholismu, kriminality, záškoláctví, šikany, rasismu a dalších s přístupem odborného personálního zázemí.



Úroveň aglomerace

Strategie ITI Olomoucké aglomerace

Tabulka: Analýza Strategie ITI Olomoucké aglomerace

Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
1.1.1 Zvýšení kapacity vzdělávací infrastruktury předškolního vzdělávání	1.1.1 Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.1.4 Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských školách a základních školách 1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	Stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti; Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov, učeben a venkovních prostor, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.
1.1.2 Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury základních škol	1.2.1 Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení 1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 1.2.6 Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ŽŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.7 Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ŽŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.8 Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků	Stavební úpravy, rekonstrukce a pořízení vybavení (odborných učeben, laboratoří, dílen, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů, technických a řemeslných dovedností a sdílených dílen) pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi; Stavební úpravy budov a učeben, školních poradenských pracovišť, vybavení nábytkem, stroji, didaktickými a kompenzačními pomůckami a kompenzačním vybavením pro žáky se SVP.



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
1.2.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání lidských zdrojů	2.1.2 Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP 3.1.1 Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu	Zprostředkování zaměstnání; Poradenské a informační činnosti a programy; Bilanční a pracovní diagnostika.

Úroveň místní akční skupiny

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020

Tabulka: Analýza Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020

Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
1.1. Udržení standardu školství na venkově	1.2.1 Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení 1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk 3.1.2 Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	Dovybavení budov novými výukovými prvky; opravy a výstavba sportovišť pro školy a mateřské školy; podpora spolupráce mezi školami v rámci území MAS.
1.2. Sportoviště a dětská hřiště	1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	Podpora výstavby, modernizace a údržby sportovišť v území MAS.
1.4. Zvýšení obslužnosti mezi obcemi z hlediska veřejné dopravy	1.1.3 Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků	Zlepšit přístupnost železničních zastávek z obecní zástavby; zlepšit autobusové propojení mezi obcemi.



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
5.1. Zvyšování kvality vzdělávání	1.2.4 Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky 1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků 2.1.2 Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP	Zajištění podpory školní úspěšnosti žáků - aktivity: exkurze, preventivní programy, praktické činnosti, rodinná výchova, rozvoj Dovedností.
5.2. Podpora školních aktivit	1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	Aktivity: školní kroužky, dopravní výchova; integrace dětí se znevýhodněním (zdravotní, sociální).
5.3. Podpora mimoškolních aktivit	1.1.3 Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků 1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk	Podpora stávajících a vytváření netradičních aktivit; Příležitost pro všechny děti - integrace dětí se znevýhodněním (zdravotní, sociální).

Úroveň správního obvodu obce s rozšířenou působností

Lokální Strategie rozvoje základního vzdělávání v lokalitě SO ORP Šternberk

Tabulka: Analýza Lokální Strategie rozvoje základního vzdělávání v lokalitě SO ORP Šternberk

Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
5.2 Charakteristika předškolního a základního vzdělávání, očekávaný vývoj	1.1.1: Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.1.2: Zkvalitnit dopravu do mateřských a základních škol, včetně mimoškolních aktivit dětí a žáků	5.2.1 Školská zařízení předškolního vzdělávání – Popis MŠ Nádražní 7 a MŠ Komenského (počet žáků a jejich případné disfunkce), adresa, administrativa. Popis jiných MŠ na území SO ORP.



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
	1.1.3: Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků	5.2.2 Školská zařízení základního vzdělávání – Popis počtu ZŠ v SO ORP a jednotlivých obcích. Jejich strukturalizace a počet žáků ve školách. Podrobněji tři ZŠ ve městě Šternberk.
	1.1.4: Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách	5.2.3 Přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Počet škol v SO ORP a podrobný popis ZŠ Šternberk Olomoucká.
	1.2.1: Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení	5.2.4 Pracovníci ve školství – Počet pracovníků ve školství v SO ORP Šternberk a jejich strukturalizace.
	1.2.3: Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	5.2.5 Očekávaný vývoj počtu žáků v SO ORP – Vývoj počtu ZŠ do roku 2013, počtu žáků a kapacit ZŠ.
	1.2.4: Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky	
	1.2.5: Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků	5.2.6 Dojížděka do škol – Prostorová mobilita obyvatel města Šternberk, popis dopravní infrastruktury a silniční sítě na území SO ORP Šternberk.
	1.2.6: Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)	
	1.2.7: Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)	
	1.2.8: Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků	
	1.2.9: Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách	
	1.2.10 Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků	
	3.1.2: Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
5.3 Mimoškolní aktivity a zázemí pro volnočasové aktivity	1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk	Podrobný popis ZUŠ, Domů dětí a mládeže a zájmových kroužků v SO ORP Šternberk. Vývoj počtu žáků a pedagogických pracovníků v ZUŠ do roku 2014. Struktura oborů vzdělávání v ZUŠ. Grafy zachycující doby strávené žáky v těchto zařízeních a akcích a počet těchto žáků.
5.4 Financování předškolního a základního školství na území		Celkové provozní výdaje na ZŠ, MŠ a jiná zařízení. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, ukazatele nákladovosti na přímé náklady. Financování z rozpočtového určení daní a investiční potřeby obcí do roku 2025.
6 Návrhová část pro oblast základního školství v SO ORP Šternberk		6.1 a 6.2 Analýza rizik a souhrn výsledků analýz – Cíle, rizika, prevence rizikových jevů a opatření na snížení rizik (Žáci MŠ a ZŠ, Pedagogové, rodiče žáků, představitelé obcí jako zřizovatelé). Souhrn těchto výsledků v textové části.
7 SWOT analýza místních podmínek v oblasti základního vzdělávání ve SO ORP Šternberk		Silné stránky, slabé stránky, příležitosti, hrozby.
8 Návrh implementace dílčích cílů strategie do praxe	1.1.1: Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.1.2: Zkvalitnit dopravu do mateřských a základních škol, včetně mimoškolních aktivit dětí a žáků 1.1.3: Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště	8.1 Dostupnost a kvalita základního vzdělávání – Zlepšit dostupnost základního vzdělávání a zvyšovat kvalitu základního vzdělávání, rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v ZŠ, zkvalitnit dopravu do ZŠ, ve spolupráci s obecními úřady a rodiči žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit škol v místě bydliště žáků, rozšíření



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
	děti a žáků 1.1.4: Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách 1.2.1: Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení 1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk 1.2.3: Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 1.2.4: Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky 1.2.5: Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků 1.2.6: Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.7: Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.8: Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků 1.2.9: Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách 1.2.10 Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků 2.1.1: Realizovat veletrh vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelně realizovat vydání	mimoškolních aktivit, prevence sociálně patologických jevů žáků. 8.2 Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky – Zvýšení uplatnitelnosti absolventů, realizace veletrhu a pravidelná tvorba informačního materiálu pro žáky a rodiče o nabídce SŠ, pravidelná informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území. 8.3 Spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty – Prohloubit spolupráci škol s veřejnými a soukromými subjekty, vytvoření informačního portálu s profily významných zaměstnavatelů, realizace pravidelného setkávání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů.



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
	informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku 2.1.2: Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP 3.1.1: Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu 3.1.2: Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	



Úroveň správního obvodu obce s rozšířenou působností

Strategie území správního obvodu ORP Šternberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám

Tabulka: Analýza Strategie území správního obvodu ORP Šternberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám

Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3. 1 Analytická část: definice a analýza řešených problémů.	1.1.1: Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.1.2: Zkvalitnit dopravu do mateřských a základních škol, včetně mimoškolních aktivit dětí a žáků 1.1.3: Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků 1.1.4: Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách 1.2.1: Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení 1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk 1.2.3: Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a	3.1.1 Vymezení a zdůvodnění řešeného problému – popis území, popis vývoje vzdělávání a úrovně školských zařízení na území SO ORP, základní legislativa. 3.1.2 Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu, očekávaný vývoj – Počet ZŠ z hlediska vnitřní strukturalizace, počtu žáků a kapacit, počet ZŠ a MŠ v jednotlivých obcích, počet pracovníků ve školství 2005/2013, počet tříd a žáků v MŠ a ZŠ, počet absolventů ZŠ, přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jídelny, SVČ, družiny a kluby – počet účastníků, počet zájemců o obor ZUŠ. Financování – celkové provozní výdaje, prostředky ze státního rozpočtu, aj. 3.1.3 Analýza rizik a další potřebné analýzy – cílové dotčené skupiny, finanční rizika, organizační rizika, právní rizika, technická rizika, věcná rizika, SWOT analýza školství a předškolního vzdělávání 3.1.4 SWOT analýza školství



Kapitola/Priorita/ Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3.2 Návrhová část pro oblast školství	eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 1.2.4: Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky 1.2.5: Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků 1.2.6: Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.7: Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.8: Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků 1.2.9: Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách	3.2.1 Struktura návrhové části – vize, problémové okruhy, cíle, indikátory, projekty a opatření a aktivity – popis jednotlivých záměrů. 3.2.2 Vize a problémové oblasti – Problémové okruhy: školy nemají odpovídající zázemí pro volný čas dětí, rodiče žáků dávají přednost městským školám. 3.2.3 Popis cílů v jednotlivých oblastech – Cíle, které povedou k identifikaci problémových okruhů. Popis cíle, Hlavní opatření a název indikátorů tabulkově zpracováno u každého cíle. 3.2.4 Indikátory – Karty indikátorů každého problémového okruhu.
3.3 Pravidla pro pořízení strategie	1.2.10 Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků	3.3.3 Akční plán – Popis organizace a tvorby akčního plánu z obecného hlediska.
3.5 Přílohy	2.1.1: Realizovat veletrh vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelně realizovat vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku 2.1.2: Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP 3.1.1: Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu 3.1.2: Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	Popis jednotlivých vazeb na OP VVV – PO 3 a IROP – SC 2.4, a vazeb na IROP. Seznam zkratk.



Místní úroveň (jednotlivých obcí)

Tabulka: Analýza místní úrovně

Následující obce mají ve svých obecních rozvojových strategiích zmíněnu oblast vzdělávání, resp. obec Domašov nad Bystřicí v současné době zpracovává strategický rozvojový dokument obce.	Zpracované dokumenty Obec Babice; Obec Jívová; Obec Komárov; Obec Mladějovice; Město Moravský Beroun; Obec Huzová Dokumenty ve zpracování (předpokládaný rok dokončení) Obec Domašov nad Bystřicí (2016)
---	--

2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V červnu 2016 bylo v rámci sběru podkladů pro analytickou část zahájeno dotazníkové šetření, které probíhalo až do září 2016. Dotazníky vyplňovaly školská zařízení a ostatní volnočasová zařízení, které jsou do realizace MAP zapojeny. Struktura dotazníku vycházela z požadavků na informace pro některé části dokumentu MAP.

Dotazník byl složen ze 4 částí:

1. investiční a neinvestiční záměry,
2. základní informace pro analytickou část MAP (údaje o pracovnících škol, příjmech, technickém vybavení, docházce do škol atd.),
3. budování znalostních kapacit,
4. dotazy týkající se podávání individuálních projektů do výzvy v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Investiční a neinvestiční záměry zapojených členů do realizace MAP byly podkladem pro zpracování Strategického rámce MAP. Strategický rámec MAP je nedílnou součástí souhrnného dokumentu Místní akční plán, a taktéž stěžejním dokumentem pro podporu investičních projektů v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), specifického cíle 2.4 (SC 2.4). Školská zařízení, jejichž projekty jsou zahrnuty do Strategického rámce MAP, mohou žádat poskytnutí dotace v rámci vyhlášených výzev IROP SC 2.4 zaměřených na podporu infrastruktury základních škol. Do zpracování Strategického rámce MAP se zapojili všichni zúčastnění partneři (školy, obce, volnočasová zařízení apod.) a Rámec obsahuje nejen projekty, které lze podpořit v rámci IROP, ale též projekty, které lze podpořit i z jiných operačních programů (OPŽP, OP VVV apod.) či národních programů (Olomoucký kraj, MŠMT apod.)

Výstupy z druhé části dotazníkového šetření byly zpracovány zejména do kapitol 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území, 3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území a 3.1.6 Sociální situace (číslování kapitol dle finální struktury dokumentu MAP).

Třetí část dotazníkového šetření se týká realizace MAP – budování znalostních kapacit. V rámci této části dotazníku bylo mezi zúčastněnými členy zjišťováno, o jaké vzdělávací aktivity/témata, které nejsou součástí šablon, je největší zájem. Na základě zájmu budou pak připravovány nejrůznější semináře, diskuze s odborníky, přednášky, praktické workshopy apod. Těchto aktivit se budou moci zúčastnit nejen učitelé, děti a žáci, ale též rodiče.

Poslední část dotazníku se týkala průzkumu mezi zapojenými členy, zda v pozici žadatele nebo partnera podávali své projekty do výzev OP VVV, které byly vyhlašovány na jaře roku 2016. Získané informace byly dále vyhodnocovány pracovníky MAS.



V listopadu 2016 byli zapojení členové opětovně oslovení formou tabulkového dotazníkového šetření za účelem získání informací o mateřských a základních školách. Požadované informace jsou potřebné pro doplnění zbývajících dat v analytické části MAP.

2.1.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita 1 – Dostupnost a kvalita předškolního a základního vzdělání

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
	SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Interní	S.1.V současné chvíli je celková kapacita škol na území ORP Šternberk (bez ohledu na rozprostření těchto kapacit napříč územím) schopna pojmout většinu dětí a žáků.	W.1.Absence rezerv v kapacitách některých mateřských a základních škol. Přeplněna je zejména kapacita škol ve městech, jelikož sem jsou umísťovány i děti a žáci žijící v menších obcích. Školy v menších obcích se tak potýkají s nenaplněností kapacit. S tím souvisí i problematická doprava dětí a žáků do mateřských a základních škol, i do mimoškolních aktivit ve městech či menších obcích.
	S.2.Dobré směřování inkluzivního vzdělávání na některých školách na řešeném území.	W.2.Chybí zázemí pro rozvoj inteligenčního i pohybového nadání dětí a žáků či podpory a integrace těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Nízká nabídka rozšířené výuky a speciálních vzdělávacích programů navíc vede k přeplněnosti škol, které toto nabízejí, a naopak k nedostatečnému zájmu o školy v blízkosti bydliště.
	S.3.Kvalitní, kvalifikovaní a vstřícní pedagogičtí pracovníci.	W.3.Mezery ve zvyšování klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na požadavek jejich rozvoje.



Externí

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
O.1. Zájem o podporu klíčových kompetencí dětí a žáků. O.2. Nové možnosti zdrojů financování (zejména dotačních). O.3. Vznik a rozvoj alternativních forem předškolního i školního vzdělávání – nové formy výuky.	T.1.Nedostatek kapacit vyvolaný vlivem možné celorepublikové úpravy naplněnosti tříd velkých mateřských škol směrem dolů ze současných 24 dětí na třídu. T.2.Nízký zájem škol o investice do infrastruktury, jehož původem je například nepřipravenost záměru, nevyřešené financování apod. T.3.Boj o naplnění kapacity dětmi z důvodu způsobu financování MŠ ze státního rozpočtu.



Priorita 2 – Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky

Pozitivní		Negativní/Škodlivé	
Interní	SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY	
	S.1. Na území správního obvodu ORP Šternberk se nachází široké spektrum potenciálních zaměstnavatelů, a to v různých oborech. S.2. Na území správního obvodu ORP Šternberk realizuje Univerzita Palackého v Olomouci projekt „Kam po základní škole“, který se zabývá pravidelným setkáváním rodičů a zástupců klíčových aktérů na území. Cílem projektu je informovat o nabídce kvalitního vzdělávání žáků po ukončení povinné školní docházky. S.3. Kvalitní vazby mezi zřizovateli školských zařízení a jednotlivými zařízeními.	W.1. Malá informovanost žáků o možnostech dalšího rozvoje a profesního zaměření po absolvování školní docházky. W.2. Absence přenášení základních sociálně ekonomických informací do vzdělávacího procesu a seznamování žáků základních škol se sociálně ekonomickým prostředím jejich místa bydliště a okolí (správní obvod) prostřednictvím předávání informací od klíčových zaměstnavatelů nebo odborníků na problematiku uplatnění žáků v dalším životě. W.3. Neuspokojená poptávka potenciálních zaměstnavatelů po lidských zdrojích z důvodu neexistence kompetentně vzdělaných absolventů.	
Externí	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY	
	O.1. Zájem rodičů o uplatnitelnost jejich dětí na trhu práce po absolvování školní docházky. O.2. Možnost realizace dalších projektů zaměřených na uplatnitelnost či získávání odbornosti žáků po ukončení povinné školní docházky. O.3. Stabilní růst počtu volných pracovních míst v posledních letech.	T.1. Časté změny legislativy v oblasti školství, které naopak mohou zkomplikovat kvalitu vzdělávání, a tím i uplatnitelnost na trhu práce. T.2. Snížení počtu zaměstnavatelů regionu v budoucnosti z důvodu změny legislativy v oblasti podnikání. T.3. Stagnování rozvíjející se spolupráce mezi školami a zaměstnavateli.	



Priorita 3 – Spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
	SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Interní	S.1.Koordinace činností mateřských a základních škol s ostatními subjekty zajišťujícími pomoc při začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. S.2.Dobrá spolupráce s ostatními subjekty zabývajícími se předškolním vzděláváním, včetně zřizovatele. S.3.Bohaté zkušenosti některých aktérů s kvalitním vzděláváním a zvyšováním kompetencí.	W.1.Nedostatečné propojení v rámci spolupráce mezi potenciálními zaměstnavateli a školami. W.2.V současnosti nedochází k systematickému setkávání pedagogických pracovníků a potenciálních zaměstnavatelů za účelem konzultace daných problémových témat. W.3.V regionu dochází k duplicitě řešení stejných problémů či absenci sdílení řešení mezi jednotlivými aktéry.
	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Externí	O.1. Podpora vyšších územních celků a ČR ve zprostředkování kontaktů mezi školami a dalšími aktéry. O.2. Hledání nových forem spolupráce se školami. O.3. Možnost využití příkladů dobré praxe za hranicemi regionu.	T.1.Odchod absolventů a kvalitních pedagogických pracovníků z regionu. T.2.Nezájem některých veřejných či soukromých subjektů o spolupráci. T.3.Nesprávné nastavení pravidel spolupráce a kontaktů může ohrozit očekávané výsledky.