



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

## Popis potřeb školy

Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk,  
příspěvková organizace

Projekt:

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.**

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008987



## 1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:<br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Neplánuje                  |
| 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | Neplánuje                  |
| 4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Neplánuje                  |
| 5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Neplánuje                  |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2021-2022, po 2022         |
| 7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | Neplánuje                  |
| 8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2019-2020, po 2022         |



| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                                                                                                       | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 2                                   |

|                                                     |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | Naplnění cílů školního vzdělávacího programu v centru aktivit - "Knihy a písmena", spolupráce s Městskou knihovnou. |
| V čem byla škola úspěšná?                           | Spolupráce se seniory - "babičky čtou dětem" - zapojení rodiny do dění MŠ.                                          |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | Další nákup a obměna knih pro děti.                                                                                 |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Finanční podpora na nákup dalších knih a pomůcek.                                                                   |
| Další informace k oblasti:                          | –                                                                                                                   |

|                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV <sup>1</sup> | 3,40 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|

<sup>1</sup> Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



## 2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:<br>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)<br>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)<br>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)<br>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | Neplánuje                  |
| 4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | Neplánuje                  |
| 7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2019-2020, po 2022         |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                                                                                                       | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 1                                   |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti                                                                                                                                                           | 2                                   |
| Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti                                                                                                                             | 3                                   |



|                                                            |                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve škole proběhlo dobře?</b>                         | Dosahování dobrých výsledků u dětí, zájem o matematické úkoly.               |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                           | –                                                                            |
| <b>V čem by se škola mohla zlepšit?</b>                    | Více zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání, větší vybavení pomůcek.        |
| <b>V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?</b> | Organizace seminářů, dalšího vzdělávání, finanční podpora pro nákup pomůcek. |
| <b>Další informace k oblasti:</b>                          | –                                                                            |

|                                                                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV</b> | 2,89 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|



### 3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

| <b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b><br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 2021-2022                  |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Neplánuje                  |
| 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | Neplánuje                  |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2019-2020, po 2022         |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.)                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | Neplánuje                  |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | Neplánuje                  |
| 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Neplánuje                  |
| 10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | Neplánuje                  |



|                                                                                                                                                                                            |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) | 4 | Neplánuje |
| 13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte                | 3 | Neplánuje |
| 14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti                                     | 3 | Neplánuje |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince                                                                                                                                       | 1 | Neplánuje |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání                            | 3 | po 2022   |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.                    | 4 | Neplánuje |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji                                                                       | 4 | Neplánuje |
| 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)                                                                     | 4 | Neplánuje |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                     | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému                                    | 2                                   |
| Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT | 3                                   |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 3,26 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



## 4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| <b>Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:</b><br><b>1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)</b><br><b>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)</b><br><b>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)</b><br><b>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)</b> |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Škola podporuje rozvoj jazykového vzdělávání (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 2. Učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 3. Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | Neplánuje                  |
| 4. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | Neplánuje                  |
| 5. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2021-2022, po 2022         |
| 6. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykového vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | Neplánuje                  |
| 7. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykového vzdělávání s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 8. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Neplánuje                  |
| 9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Neplánuje                  |
| 10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2021-2022, po 2022         |
| 11. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykového vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 12. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Neplánuje                  |



| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                       | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 2                                   |
| Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti                                                        | 2                                   |

|                                                     |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | Naplňování cílů ve vzdělávání oblasti dle RVP PV "Jazyk a řeč", zájem dětí o komunitní kruh.              |
| V čem byla škola úspěšná?                           | –                                                                                                         |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | Další vzdělávání pedagogů, materiálně technické vybavení – pomůcky.                                       |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Finanční podpora na další vzdělávání pedagogů, na nákup dalších pomůcek.                                  |
| Další informace k oblasti:                          | V naší MŠ není součástí výuka cizího jazyka, jazykové vzdělávání probíhá dle ŠVP - v oblasti Jazyk a řeč. |

|                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | – |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|



## 5 PODNIKAVOST

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:                                                                                                                    |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)                                                                                   |   |                            |
| 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)                                                                                              |   |                            |
| 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)                                                          |   |                            |
| 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)                                     |   |                            |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV                                                                                             | 4 | Neplánuje                  |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                         | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol                         | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí                                          | 4 | Neplánuje                  |
| 5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)                                         | 4 | Neplánuje                  |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.) | 4 | Neplánuje                  |
| 7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity                                                                                              | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí                                            | 4 | Neplánuje                  |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| Žádné                                   | –                                   |



|                                                            |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve škole proběhlo dobře?</b>                         | Celkově naplňování podpory kompetencí a kreativity dětí v rámci programu Začít spolu - centra aktivit. |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                           | Nákup pomůcek.                                                                                         |
| <b>V čem by se škola mohla zlepšit?</b>                    | –                                                                                                      |
| <b>V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?</b> | –                                                                                                      |
| <b>Další informace k oblasti:</b>                          | –                                                                                                      |

|                                                                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV</b> | 3,62 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|



## 6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:                                                                                                                                               |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)                                                                                                              |   |                            |
| 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)                                                                                                                         |   |                            |
| 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)                                                                                     |   |                            |
| 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)                                                                |   |                            |
| 1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV                                                                                        | 4 | Neplánuje                  |
| 2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům                                                                   | 3 | Neplánuje                  |
| 3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                         | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                              | 4 | Neplánuje                  |
| 5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru                                                                                                            | 3 | 2021-2022, po 2022         |
| 6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky                                                                                                                          | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání                                                                                                                 | 4 | Neplánuje                  |
| 8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku                                                                                                               | 3 | Neplánuje                  |
| 9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) | 4 | Neplánuje                  |
| 10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností                                                   | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání                                                                                            | 3 | 2021-2022, po 2022         |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                  | Významnost překážky<br>1 = největší |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání | 2                                   |



|                                                            |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve škole proběhlo dobře?</b>                         | Realizace polytechnického vzdělávání v centrech aktivit - pokusy a objevy, pracovní ateliér, školní zahrada - záhony, zeleň. |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                           | V enviromentálním vzdělávání, spolupráce s ekologickým centrem Sluňákov.                                                     |
| <b>V čem by se škola mohla zlepšit?</b>                    | Lepší vybavenost – pomůcky.                                                                                                  |
| <b>V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?</b> | Finanční podpora na nákup např. - lupy, mikroskopy dětské nářadí.                                                            |
| <b>Další informace k oblasti:</b>                          | –                                                                                                                            |

|                                                                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV</b> | 3,36 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|



## 7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)<br>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)<br>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)<br>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) |   |                            |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | Neplánuje                  |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)                                                                                                                                                                                                | 4 | Neplánuje                  |
| 3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | Neplánuje                  |
| 4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Neplánuje                  |
| 5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 2019-2020, po 2022         |
| 6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Neplánuje                  |
| 7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | Neplánuje                  |
| 8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | Neplánuje                  |
| 9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | Neplánuje                  |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                                                                       | Významnost překážky<br>1 = největší |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 2                                   |



|                                                            |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve škole proběhlo dobře?</b>                         | Nastavení vzájemných pravidel, dobré klima v MŠ, vzájemná spolupráce a komunikace, využití literatury a pomůcek k etickým hodnotám, chování. |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                           | návštěva Pevnosti poznání Olomouc, zajišťování divadla pro děti v MŠ, spolupráce se ZUŠ Šternberk - výchovný koncert.                        |
| <b>V čem by se škola mohla zlepšit?</b>                    | –                                                                                                                                            |
| <b>V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?</b> | Finanční podpora pro návštěvy mimo MŠ - exkurze, divadel, výstava.                                                                           |
| <b>Další informace k oblasti:</b>                          | –                                                                                                                                            |

|                                                                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV</b> | 3,89 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|



## 8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Kdy škola plánuje zlepšení |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)<br>2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)<br>3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)<br>4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) |   |                            |
| 1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)                                                                                                                                                                                                   | 3 | Neplánuje                  |
| 2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)                                                                                                                                                                             | 3 | Neplánuje                  |

| Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti                                                  | Významnost překážky<br>1 = největší |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) | 3                                   |

|                                                     |                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Co ve škole proběhlo dobře?                         | –                                          |
| V čem byla škola úspěšná?                           | –                                          |
| V čem by se škola mohla zlepšit?                    | Nákup ICT vybavení - další počítač.        |
| V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? | Finanční podpora na nákup nového počítače. |
| Další informace k oblasti:                          | –                                          |

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV | 3,00 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|



## 9 INFRASTRUKTURA

| Investice z EU                                                                                                              | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) | 2010-2018, po 2020                              |
| 2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy                                                                       | 2010-2018, po 2020                              |

| Stavby, rekonstrukce                                                                                                                 | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Nová výstavba nebo přístavba budov                                                                                                | 2010-2018                                       |
| 2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce                                                                                       | 2010-2018                                       |
| 3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) | 2010-2018                                       |
| 4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd                                                                                               | 2010-2018                                       |
| 5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny                                                                                           | Nerealizovala, neplánuje                        |
| 6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny                                                                                              | 2010-2018                                       |
| 7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny                                                                                         | Nerealizovala, neplánuje                        |
| 8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)                              | 2010-2015                                       |
| 9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny                                                                                     | 2010-2018                                       |
| 10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.                          | 2010-2018, 2020, po 2020                        |

| Vybavení                                                         | Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice? |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Vybavení třídy                                                | 2010-2018, po 2020                              |
| 2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností | 2010-2018, 2020, po 2020                        |
| 3. Vybavení knihovny                                             | 2010-2020, po 2020                              |
| 4. Vybavení herny                                                | 2010-2020, po 2020                              |



|                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 5. Vybavení tělocvičny                                                                                                                                               | Nerealizovala, neplánuje |
| 6. Vybavení školní jídelny                                                                                                                                           | 2010-2018, po 2020       |
| 7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků                                                                                                 | 2010-2018, po 2020       |
| 8. Software pro ICT techniku                                                                                                                                         | 2010-2018, po 2020       |
| 9. Nové didaktické pomůcky                                                                                                                                           | 2010-2020, po 2020       |
| 10. Připojení k internetu v hernách, ve škole                                                                                                                        | 2010-2019                |
| 11. Interaktivní tabule                                                                                                                                              | 2020, po 2020            |
| 12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)                                                                                                              | 2010-2018, po 2020       |
| 13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP                                                                                                                  | 2010-2018, po 2020       |
| 14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP                                                                                                                 | 2010-2018, po 2020       |
| 15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. | 2010-2020, po 2020       |
| 16. Škola je zcela bezbariérová                                                                                                                                      | Nerealizovala, neplánuje |
| 17. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)                                                                               | 2010-2018                |
| 18. Škola není bezbariérová                                                                                                                                          | 2010-2018                |

**Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu** –



## 10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

–

## 11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

| Oblasti podporované z OP VVV                                    | Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu | Průměrné hodnocení PO realizací projektu |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Inkluzivní/společenské vzdělávání                               | –                                          | –                                        |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti                                    | –                                          | –                                        |
| Rozvoj matematické gramotnosti                                  | –                                          | –                                        |
| Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | –                                          | –                                        |
| Polytechnické vzdělávání                                        | –                                          | –                                        |
| Jazykové vzdělávání                                             | –                                          | –                                        |
| Digitální kompetence pedagogických pracovníků                   | –                                          | –                                        |
| Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence       | –                                          | –                                        |
| <b>Oblasti celkem</b>                                           | –                                          | –                                        |
| <b>Výsledek</b>                                                 | –                                          |                                          |