



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

Popis potřeb školy

Základní škola a Mateřská škola Tršice, příspěvková
organizace

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.

Registrační číslo projektu:



1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	4	Neplánuje
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1	Neplánuje
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	4	Neplánuje
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	4	Neplánuje
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	4	Neplánuje
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	4	Neplánuje
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	3	2019-2020
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	2019-2020
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	4	Neplánuje



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	3
Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	2
Nezájem ze strany rodičů	1

Co ve škole proběhlo dobře?	Projekt - Týden knihy - rozvoj předčtenářské gramotnosti v MŠ, společné předčítání ze stran rodičů, prarodičů.
V čem byla škola úspěšná?	Návštěvy místní knihovny s dětmi.
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finanční podpora pro pedagogy zabývající se osvětou pro rodiče dětí vedoucí ke zvýšení zájmu o tuto oblast a spolupráci se školou.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV ¹	3,30
--	------

¹ Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3	Neplánuje
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2	2019-2020
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1	2021-2022
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	3	2019-2020
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	3	Neplánuje
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	3	Neplánuje
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	4	Neplánuje
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	4	Neplánuje
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	1	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	1
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	2



Co ve škole proběhlo dobře?	V rámci matematické pregramotnosti využívání Hejného metod pro předškolní vzdělávání.
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,89
--	------



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	4	2019-2020
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1	Neplánuje
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2	2019-2020
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2	Neplánuje
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.)	4	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3	2019-2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	4	Neplánuje
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	3	2019-2020
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	4	Neplánuje
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	4	Neplánuje
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3	2019-2020



12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3	2019-2020
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	3	2019-2020
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	4	Neplánuje
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	4	Neplánuje
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3	Neplánuje
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3	2019-2020
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Žádné	1

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,37
---	------



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykového vzdělávání (má stanoveny konkrétní cíle)	4	Neplánuje
2. Učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3	Neplánuje
4. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	4	Neplánuje
5. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	4	Neplánuje
6. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykového vzdělávání	4	Neplánuje
7. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykového vzdělávání s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	4	Neplánuje
8. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2	Neplánuje
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	1	Neplánuje
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání	1	Neplánuje
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykového vzdělávání	1	Neplánuje
12. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1	Neplánuje



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	1

Co ve škole proběhlo dobře?	Kroužek angličtiny pro děti v MŠ.
V čem byla škola úspěšná?	Logopedické cvičení a jazykové cvičení v rámci řízených činností v MŠ, jazykový kroužek apod.
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	–
---	---



5 PODNIKAVOST

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)		
2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)		
3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)		
4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	4	Neplánuje
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	Neplánuje
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	Neplánuje
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	4	Neplánuje
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	4	Neplánuje
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	4	Neplánuje
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	4	Neplánuje
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Žádné	1



Co ve škole proběhlo dobře?	–
V čem byla škola úspěšná?	Zapojení dětí do výtvarné soutěže. Společné tvoření s rodiči. Výtvarný kroužek.
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,75
---	------



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2	2019-2020
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1	2019-2020
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1	2019-2020
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1	2019-2020
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	3	2019-2020
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1	Neplánuje
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2	2019-2020
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	3	Neplánuje
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	1	Neplánuje
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	4	Neplánuje
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1	Neplánuje



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	2
Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	1

Co ve škole proběhlo dobře?	Nákup polytechnických pomůcek, hraček. Vybavení.
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,09
---	------



7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3	Neplánuje
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	4	Neplánuje
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	4	Neplánuje
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	4	Neplánuje
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	4	Neplánuje
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3	2019-2020
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	3	2019-2020
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	4	Neplánuje
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Malý zájem pedagogů o podporu kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím	1
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím	2
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	3



Co ve škole proběhlo dobře?	–
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,78
---	------



8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	4	Neplánuje
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Žádné	1

Co ve škole proběhlo dobře?	–
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	4,00
---	------



9 INFRASTRUKTURA

Investice z EU	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	2010-2015, 2019
2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy	2016-2020

Stavby, rekonstrukce	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	2010-2015
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2010-2015
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	2010-2015
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	2010-2015
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	po 2020
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	2020
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	po 2020
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	po 2020
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	2019
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	po 2020

Vybavení	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Vybavení třídy	2010-2015
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	2019
3. Vybavení knihovny	2016-2018
4. Vybavení herny	2010-2015



5. Vybavení tělocvičny	2019
6. Vybavení školní jídelny	2020
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	2010-2015
8. Software pro ICT techniku	po 2020
9. Nové didaktické pomůcky	2016-2019
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	2010-2015
11. Interaktivní tabule	2020
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	2016-2018
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	po 2020
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	2016-2019
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	2016-2018
16. Škola je zcela bezbariérová	po 2020
17. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)	2020
18. Škola není bezbariérová	2010-2015

Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu –



10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

–

11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

Oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu	Průměrné hodnocení PO realizací projektu
Inkluzivní/společenské vzdělávání	2,74	3,37
Rozvoj čtenářské gramotnosti	2,10	3,30
Rozvoj matematické gramotnosti	2,44	2,89
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	3,00	3,75
Polytechnické vzdělávání	1,36	2,09
Jazykové vzdělávání	–	–
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	4,00
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,00	3,78
Oblasti celkem	2,46	3,21
Výsledek	Zlepšení	