



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

Popis potřeb školy

Základní škola Šternberk, Olomoucká 76

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008987



1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2	2019-2020
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2	2019-2020
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3	2019-2020
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3	2019-2020
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	3	2019-2020
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	1	2021-2022
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2	2021-2022
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1	2019-2020
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	3	2021-2022
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	3	2019-2020
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	3	2019-2020



12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2	2019-2020
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2019-2020
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nezájem ze strany žáků a rodičů	1
Jiný pro školu důležitý prvek - Vyšší míra absence u žáků se zdravotním postižením	2
Jiný pro školu důležitý prvek - Obtížná kombinace předmětů, při výuce více ročníků (min. 2 ročníky, max. 6 ročníků)	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Zapojení žáků do ŠD, kde žáci využívají mj. i možnost domácí přípravy pod dohledem pedagogů a rozvíjejí čtenářskou gramotnost hraním pohádek a dalšími aktivitami, realizace projektu EVVO Chráním, chráníš, realizace projektových dnů ve škole.
V čem byla škola úspěšná?	Sdílení zkušeností pedagogů v rámci projektu Šablony II - ZŠ Olomoucká Šternberk Zajištění pozice školního psychologa, zajištění školního asistenta pro součást ZŠ při PL, zajištění nové IT techniky z projektu Šablony II, zajištění opravy a rozvoje PC sítě z prostředků zřizovatele.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zapojování nových výukových metod, systematictější využití ICT.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Pozitivní působení na úroveň motivace žáků, kvalitní nastavení spolupráce pedagogů i rodičů se školním psychologem.
Další informace k oblasti:	Kromě postižení žáků, omezuje rozvoj ČG často i malý zájem dětí z nepodnětného prostředí a možnosti učitele limituje také souběžná výuka více ročníků a typů postižení.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV¹	2,21
--	------

¹ Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2	2019-2020
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2	2019-2020
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3	2019-2020
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	3	2019-2020
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	3	2019-2020
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1	2021-2022
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2	2021-2022
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1	2019-2020
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	3	2021-2022
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3	2019-2020
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3	2019-2020



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nezájem ze strany žáků a rodičů	1
Jiný pro školu důležitý prvek - Vyšší míra absence u žáků se zdravotním postižením	2
Jiný pro školu důležitý prvek - Obtížná kombinace předmětů, při výuce více ročníků (min. 2 ročníky, max. 6 ročníků)	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Zapojení žáků do ŠD, kde žáci využívají mj. i možnost domácí přípravy pod dohledem pedagogů a rozvíjejí matematickou gramotnost hrami a soutěži.
V čem byla škola úspěšná?	Sdílení zkušeností pedagogů v rámci projektu Šablony II - ZŠ Olomoucká Šternberk Zajištění pozice školního psychologa, zajištění školního asistenta pro součást ZŠ při PL, zajištění nové IT techniky z projektu Šablony II, zajištění opravy a rozvoje PC sítě z prostředků zřizovatele.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zapojování nových výukových metod, systematictější využití ICT.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Pozitivní působení na úroveň motivace žáků, kvalitní nastavení spolupráce pedagogů i rodičů se školním psychologem.
Další informace k oblasti:	Kromě postižení žáků, omezuje rozvoj MG často i malý zájem dětí z nepodnětného prostředí a možnosti učitele limituje také souběžná výuka více ročníků a typů postižení.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,55
--	------



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	4	Neplánuje
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2	2019-2020
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	4	2021-2022
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	4	2019-2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	4	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	4	2019-2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	4	2021-2022
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	4	2019-2020
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3	2019-2020
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	4	2021-2022
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	4	2019-2020



12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	4	2019-2020
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	3	2019-2020
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3	2021-2022
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2	2019-2020
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	4	2019-2020
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3	2021-2022
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Jiné - Sociokulturní bariéry žáků – nezažité hygienické návyky, rivalita mezi žáky, problematický postoj k podpoře pedagoga i k vlastní práci	1
Jiné - Vyšší míra absence u žáků se zdravotním postižením	2
Jiné - Nezájem ze strany žáků a rodičů	1



Co ve škole proběhlo dobře?	Individuální přístup pedagogů k žákům s různými typy a kombinací postižení, spolupráce s SPC.
V čem byla škola úspěšná?	Zapojení do projektu EVVO " Chráním, chráníš" z prostředků Ol. kraje, Práce kroužku " Tvořivá dílna". Bezplatné zapojení žáků do ŠD, kde žáci využívají mj. i možnost domácí přípravy pod dohledem pedagogů a rozvíjí své komunikační, tvořivé i sociální dovednosti. Sdílení zkušeností pedagogů v rámci projektu Šablony II - ZŠ Olomoucká Šternberk Zajištění pozice školního psychologa, zajištění školního asistenta pro součást ZŠ při PL, zajištění nové IT techniky z projektu Šablony II, zajištění opravy a rozvoje PC sítě z prostředků zřizovatele.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zapojování nových výchovných postupů pro upevnění třídních kolektivů.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Pozitivní působení na úroveň motivace žáků, kvalitní nastavení spolupráce pedagogů i rodičů se školním psychologem.
Další informace k oblasti:	Kromě postižení žáků, limituje kvalitu vzdělávání často i malý zájem dětí z nepodnětného prostředí a možnosti učitele omezuje také souběžná výuka více ročníků a typů postižení.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV -



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2	2019-2020
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2020
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	2019-2020
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	3	2019-2020
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3	2019-2020
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	1	Neplánuje
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1	Neplánuje
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1	2021-2022
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3	2021-2022
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2	2021-2022
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	2	2019-2020
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2	2019-2020
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	1	2019-2020
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2	2019-2020
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3	2019-2020



16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2	2019-2020
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nezájem ze strany žáků a rodičů	1
Jiný pro školu důležitý prvek - Vyšší míra absence u žáků se zdravotním postižením	2
Jiný pro školu důležitý prvek - Obtížná kombinace předmětů, při výuce více ročníků (min. 2 ročníky, max. 6 ročníků)	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Řada PD, Plná kapacita ŠD, kde žáci využívají mj. i možnost domácí přípravy pod dohledem pedagogů a rozvíjejí JV hrami.
V čem byla škola úspěšná?	Zajištění výuky s podporou IT, zajištění školního psychologa.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zapojování nových metod, systematičtější využití ICT.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Zvýšení motivace žáků rozšířením vybraných PD o zapojení anglického jazyka.
Další informace k oblasti:	Kromě postižení žáků, omezuje rozvoj JV často i nezájem dětí z nepodnětného prostředí a možnosti učitele velmi limituje také souběžná výuka více ročníků a typů postižení.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,35
--	------



5 PODNIKAVOST

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	3	2019-2020
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	2019-2020
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3	2019-2020
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2	2021-2022
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1	Neplánuje
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2	2021-2022
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	3	2019-2020
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2	2021-2022
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Jiný pro školu důležitý prvek - Nezáměr ze strany žáků a rodičů	1
Jiný pro školu důležitý prvek - Vyšší míra absence u žáků se zdravotním postižením	2
Jiný pro školu důležitý prvek - Obtížná kombinace předmětů, při výuce více ročníků (min. 2 ročníky, max. 6 ročníků)	3



Co ve škole proběhlo dobře?	Řada projektových dnů, Plná kapacita ŠD, kde žáci využívají mj. i možnost domácí přípravy pod dohledem pedagogy a rozvíjejí kreativitu a tvořivost.
V čem byla škola úspěšná?	Zapojení do výtvarných soutěží, Zájem dětí o práci v kroužku "Tvořivá dílna". Sdílení dobré praxe s jinými školami.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zapojování nových výtvarných technik, spolupráce s odborníky z praxe.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Čerpání podnětů a zkušeností, kvalita komunikace s rodiči.
Další informace k oblasti:	Kromě postižení žáků, omezuje rozvoj kreativity často i malý zájem dětí z nepodnětného prostředí a možnosti učitele limituje také souběžná výuka více ročníků a typů postižení .

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

2,70



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3	2019-2020
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3	2019-2020
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2	2019-2020
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3	2019-2020
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	3	2019-2020
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2	2021-2022
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	3	2021-2022
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	3	2019-2020
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	3	2021-2022
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1	Neplánuje
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2	2021-2022
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1	Neplánuje
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	4	2021-2022
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	4	2021-2022
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1	Neplánuje



16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	2	2021-2022
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	3	2021-2022
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	3	2021-2022
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2	2021-2022
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	1
Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	2
Jiné - Vyšší míra absence u žáků se zdravotním postižením	2
Jiné - Obtížná kombinace předmětů, při výuce více ročníků (min. 2 ročníky, max. 6 ročníků)	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Řada projektových dnů, Plná kapacita ŠD, kde žáci využívají mj. i možnost domácí přípravy pod dohledem pedagogy a rozvíjejí manuální zručnost tvorbou modelů.
V čem byla škola úspěšná?	Zapojení do projektu SŠS a L "Rozvoj polytechnického vzdělávání", Zájem dětí o práci v kroužku "Tvořivá dílna".
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zapojování nových postupů, spolupráce s odborníky z praxe.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Zvýšení motivace žáků zapojením školního psychologa.
Další informace k oblasti:	Kromě postižení žáků, omezuje rozvoj zručnosti často i nezájem dětí z nepodnětného prostředí a možnosti učitele limituje také souběžná výuka více ročníků a typů postižení.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,65
--	------



7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3	2021-2022
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3	2021-2022
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	2	2019-2020
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2	2019-2020
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3	2019-2020
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3	2021-2022
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2	2021-2022
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	4	2019-2020
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3	2019-2020
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	3	2019-2020
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3	2021-2022
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2	2021-2022



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím	1
Jiné - Nezájem ze strany žáků a rodičů	1
Jiné - Vyšší míra absence u žáků se zdravotním postižením	2
Jiné - Obtížná kombinace předmětů, při výuce více ročníků (min. 2 ročníky, max. 6 ročníků)	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Řada projektových dnů, Plná kapacita ŠD, kde žáci rozvíjejí SD společnou hrou a soutěžemi.
V čem byla škola úspěšná?	Kooperace žáků v rámci výuky, aktivity mimo školu a PD, zajištění pozice školního psychologa.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Vzájemná tolerance žáků - respektování odlišného názoru.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Nezbytná je další podpora OSV při práci se selhávajícími rodiči a problémovými žáky. Podpora školního psychologa.
Další informace k oblasti:	Kromě postižení žáků, omezuje rozvoj soc. kompetencí často i negativní postoj dětí z nepodnětného prostředí, možnosti výchovné práce limituje také souběžná výuka více ročníků.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,92
--	------



8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2	2019-2020
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1	2019-2020
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1	Neplánuje
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1	2019-2020
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2	2019-2020
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2	2021-2022
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2	2021-2022

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	2
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	2
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	1



Co ve škole proběhlo dobře?	Řada projektových dnů, Plná kapacita ŠD, kde žáci využívají mj. i možnost domácí přípravy pod dohledem pedagogů a rozvíjejí IT dovednosti prací na PC.
V čem byla škola úspěšná?	Tvorba a zapojení výukových programů s využitím IT v projektu "Pátá dovednost-komunikace".
V čem by se škola mohla zlepšit?	Vzdělávání pedagogů a zapojování nových postupů, spolupráce s odborníky z praxe.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Zvýšení motivace žáků zapojením školního psychologa.
Další informace k oblasti:	Kromě postižení žáků, omezuje rozvoj zručnosti často i nezáměr dětí z nepodnětného prostředí a možnosti učitele limituje také souběžná výuka více ročníků a typů postižení.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,29
--	------



9 INFRASTRUKTURA

Investice z EU	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	2010-2015, 2019-2020, po 2020
2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy	2020, po 2020

Stavby, rekonstrukce	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	Nerealizovala, neplánuje
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2019-2020
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	2019-2020
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	po 2020
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	Nerealizovala, neplánuje
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	Nerealizovala, neplánuje
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	Nerealizovala, neplánuje
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	Nerealizovala, neplánuje
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	po 2020
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	po 2020
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	Nerealizovala, neplánuje
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	po 2020
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	po 2020
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	po 2020
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnikného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	2019-2024



Vybavení	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Vybavení kmenových tříd	2010-2020, po 2020
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	Nerealizovala, neplánuje
3. Vybavení jazykové učebny	Nerealizovala, neplánuje
4. Vybavení knihovny	Nerealizovala, neplánuje
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	2010-2020, po 2020
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	realizováno 2019
7. Vybavení tělocvičny	Nerealizovala, neplánuje
8. Vybavení umělecké učebny	2016-2018
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	2010-2015
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	2016-2018
11. Software pro ICT techniku	2010-2020, po 2020
12. Nové didaktické pomůcky	2010-2020, po 2020
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	2016-2020, po 2020
14. Interaktivní tabule	2016-2020, po 2020
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	2010-2020, po 2020
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	Nerealizovala, neplánuje
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	2010-2020, po 2020
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	2010-2020, po 2020
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	2016-2018, 2020, po 2020
20. Škola je zcela bezbariérová	2019-2020, po 2020
21. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)	2010-2020
22. Škola není bezbariérová	2019-2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu Po realizaci plánované výměny vstupních dveří obou pavilonů bude škola plně bezbariérová.



10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

3,00

11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

Oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu	Průměrné hodnocení PO realizací projektu
Inkluzivní/společenské vzdělávání	–	–
Rozvoj čtenářské gramotnosti	–	–
Rozvoj matematické gramotnosti	–	–
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	–	–
Polytechnické vzdělávání	–	–
Jazykové vzdělávání	–	–
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	–	–
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	–	–
Oblasti celkem	–	–
Výsledek	–	