



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

MĚSTA MORAVSKÝ BEROUN PRO OBDOBÍ 2019-2022



Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

1. Úvodní část	3
1.1 Základní informace o nositeli plánu.....	3
1.2 Tvorba plánu	4
1.3 Komunikační a osvětové aktivity.....	5
2. Analytická část.....	6
2.1 Předškolní vzdělávání.....	7
2.2 Základní škola.....	9
2.3 Sociální služby a volnočasové aktivity	10
2.4 Neziskové organizace	11
2.5 Identifikované problémy v oblasti vzdělávání.....	13
3. Strategická část	15
3.1 Strategické cíle	15
4 Implementační část	19
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	21
Příloha č. 1 „Strom problémů a příčin ve vzdělávání ve městě Moravský Beroun“	22
Příloha č. 2 „Komunikační plán pro oblast vzdělávání ve městě Moravský Beroun“	24

1. Úvodní část

Místní plán inkluze (dále jen MPI) vznikl jako příloha Strategického plánu sociálního začleňování (dále jen SPSZ) a zaměřuje se především na zkvalitnění vzdělávání všech dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálním vzdělávacími potřebami nebo dětí a žáků, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením. Vzhledem k vzniklé potřebě aktualizovat dokument je jeho aktualizace platná k červenci 2020.

Cílem MPI je systematizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Plán má za úkol popsat změny, které by se měly udát v období let 2020 – 2022 nejen v oblasti inkluzivního vzdělávání. Plánované změny budou realizovány za podpory a spolupráce všech místních aktérů v oblasti vzdělávání. Zdrojem pro naplňování naplánovaných aktivit budou nejen prostředky evropských fondů (OP VVV, OPZ), ale součástí jsou i neprojektové aktivity, které lze podpořit z prostředků škol, města nebo nevyžadují finanční podporu.

Místní plán inkluze usiluje o naplnění následující **vize**:

„Vzdělávací soustava ve městě Moravský Beroun bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů, v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu či zdravotním stavu v nese segregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.“

1.1 Základní informace o nositeli plánu

Město Moravský Beroun se nachází v severovýchodní části Olomouckého kraje a spadá do územního obvodu ORP Šternberk, kde sídlí řada institucí s působností pro občany města (např. úřad práce, odbor sociálních věcí, obecní živnostenský úřad či územní pracoviště finančního úřadu). Město dříve náleželo k okresu Bruntál v Moravskoslezském kraji, ale 1. 1. 2005 bylo na vlastní žádost přearazeno do okresu Olomouc a tedy do Olomouckého kraje.

Moravský Beroun je situován do jihozápadní části pohoří Nízký Jeseník, leží na důležité dopravní spojnici, silnici propojující Opavu s Olomoucí a také přibližně v polovině cesty mezi Šternberkem a Bruntálem. Město protíná i železniční trať vedoucí stejným směrem. Současný charakter města je výrazně ovlivněn historií - v minulosti byl Moravský Beroun součástí Sudet a do konce 2. světové války v něm převažovalo německy mluvící obyvatelstvo. Po odsunu Němců se sem přistěhovalo nejen české obyvatelstvo, ale také Romové ze Slovenska.

V současnosti zde žije přibližně 2 900 obyvatel (2 934 obyvatel k 30. 4. 2020). Počet obyvatel ve městě má mírně klesající tendenci především z důvodu vysoké nezaměstnanosti v regionu a vzdálenosti spádových měst, v nichž se nacházejí střední školy, lékaři či většina úřadů.

Mapa č. 1: **Město Moravský Beroun** (Zdroj: obce.gepro.cz)



Dle SPSZ¹ je problematika sociálního vyloučení v Moravském Berouně spjata převážně s romským obyvatelstvem. V posledních letech však stále častěji kvůli zhoršené socioekonomické situaci postihuje také rodiny z majority. V současnosti je počet osob ohrožených sociálním vyloučením odhadován na cca 280. Sociální vyloučení je možné definovat jako stav, v němž se ocitají lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Mezi osoby ohrožené sociálním vyloučením můžeme v současné době zahrnout nízkopříjmové rodiny s dětmi, seniory, osoby bez přístřeší, matky samoživitelky, osoby zdravotně postižené, osoby dlouhodobě nezaměstnané, etnické menšiny, osoby vracející se z výkonu trestu, osoby propuštěné z ústavních zařízení a další osoby se sníženými kompetencemi samostatně jednat.

Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení je podrobně popsána ve Strategickém plánu sociálního začleňování a je s tímto plánem totožná.

1.2 Tvorba plánu

Město Moravský Beroun zahájilo spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování (dále jen ASZ) v roce 2013. Od roku 2020 spadá ASZ pod Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. Později spolupráci rozšířilo přihlášením se ke koordinovanému přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám podepsáním memoranda dne 11. 3. 2015. V součinnosti partnerů v lokalitě byl zpracován Strategický plán sociálního začleňování pro roky 2015 – 2018. Místní plán inkluze je jeho přílohou a zabývá se pouze oblastí vzdělávání. V lokalitě nyní působí lokální konzultant (dále LK) a konzultant inkluzivního vzdělávání (KIV).

¹ Strategický plán sociálního začleňování Moravský Beroun 2016-2018. www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/dokumenty-pro-lokalitu-moravsky-beroun/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani-moravsky-beroun-2016-2018/download.

Pracovní skupina Vzdělávání se schází od června 2017 (členové se mírně obměňují, podle potřeby a vývoje situace) a aktivně se podílela na přípravě tohoto dokumentu. Při tvorbě MPI byla také využita dostupná data jednotlivých partnerů v oblasti vzdělávání, dále data ze vstupní analýzy provedené výzkumníci Ministerstva pro místní rozvoj ČR (původně ASZ).

Seznam členů pracovní skupiny Vzdělávání

NÁZEV ORGANIZACE	ZASTUPUJÍCÍ ČLEN
Mateřská škola Moravský Beroun	Veronika Papcunová ²
Základní škola Moravský Beroun	Sylva Nerudová
Základní škola Moravský Beroun	Bedřich Šuba
Ecce Homo Šternberk, z. s.	Barbora Hrabalová
Ecce Homo Šternberk, z. s.	Pavčina Kráčmarová
Ecce Homo Šternberk, z. s.	Lenka Kochová
Poradna pro občanství/PPO	Nicol Homolková
Poradna pro občanství/PPO	Tereza Szücsová
Městský úřad Moravský Beroun	Lucie Matějčková
Městský úřad Moravský Beroun	Irena Hladká
Městský úřad Moravský Beroun	Rostislav Hrdlička
Ministerstvo pro místní rozvoj ČR (původně ASZ)	Diana Hověžáková
Policie ČR Moravský Beroun	Petr Brettschneider

1.3 Komunikační a osvětové aktivity

Úlohou nositele plánu MPI je mj. i jeho komunikace s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi. Význam této komunikace je při naplňování proinkluzivních opatření klíčový. Komunikační aktivity města proto tvoří nedílnou součást strategie v procesu inkluze se snahou zapojení širokého spektra cílových skupin.

² Dříve Květoslava Švábeníková.

Téma inkluzivního vzdělávání bude komunikováno s cílem naplnění následující komunikační vize, jež není zaměřena pouze na problematiku vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, nýbrž na všechny žáky obecně, se záměrem dosažení komplexního pozitivního efektu, který proces inkluze poskytuje.

Komunikační vize: „**Město otevřeně komunikuje s odbornou a širokou veřejností zaváděné změny/opatření související s inkluzivním vzděláváním v obci. Všichni relevantní aktéři jsou do procesu zapojeni a mají potřebné informace.**“

Součástí implementace místního plánu inkluze v oblasti vzdělávání budou rovněž aktivity vedoucí k dostatečné informovanosti o dané problematice směrem k odborné i laické veřejnosti. Za tímto účelem budou využívány následující nástroje:



2. Analytická část

V Moravském Berouně se nachází tyto příspěvkové organizace města: Mateřská škola Moravský Beroun, Základní škola Moravský Beroun a Základní umělecká škola Moravský Beroun. Od roku 1967 zde fungovala také praktická škola, která byla v roce 2012 zrušená z důvodu medializované kauzy³. Současná základní škola má kromě všech ročníků běžných také třídy speciální.

Ve městě se nenachází žádná střední odborná škola či učiliště. Nejbližší střední školy jsou buď ve Šternberku (vzdálený 16 km) nebo v Bruntále (vzdálený 24 km). V Bruntále se nachází odborné učiliště, které nabízí tzv. „éčkové“ obory pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jako například zednické práce nebo ubytovací a stravovací služby.

Tabulka č. 1: **Aktuální stav školské sítě v Moravském Berouně**

	Mateřská škola	Základní škola	Speciální třídy v ZŠ
Kapacita	110	540	45
Počet dětí a žáků	109	210	28
Počet tříd	4	10	3

³ O kauze vyšel článek dostupný na <http://www.romea.cz/cz/zpravy/pane-rediteli-muzete-mi-pujcit-v-moravskemberoune-dovedli-do-krajnosti-cesky-model-jmenem-zvladni-skola>.

Počet pedagogů (fyzicky / úvazky)	84/8,0	14 / 13.95	4,5
Počet dětí a žáků se SVP	2	28	28
Počet sociálně- znevýhodněných (odhad)	22	50	27
Počet romských dětí a žáků	20	18	22

2.1 Předškolní vzdělávání

Mateřská škola Moravský Beroun

Zřizovatelem mateřské školy je město Moravský Beroun. Mateřská škola se nachází blízko náměstí města Moravský Beroun. Mateřská škola má celkem tři budovy, dvě budovy slouží pro vzdělávání dětí a v poslední budově sídlí školní jídelna. Všechny budovy školy jsou propojeny koridory, takže se jedná o komplex budov. Nejedná se o dvě pracoviště. Škola je dvoupodlažní, disponuje celkem čtyřmi třídami, které jsou rozlišeny barevně – červená, žlutá, oranžová a zelená. Děti jsou do 4 tříd rozdělovány podle věku - částečně smíšeně. Poslední dva roky má MŠ dvě třídy předškoláků a dětí středního věku (4 - 5 let), a dvě třídy malých dětí (2,5 - 4 roky) doplněné dětmi středními (4 - 5 let). Děti se sociálním znevýhodněním navštěvují mateřskou školu často až v předškolním oddělení - zde jsou tyto děti rovnoměrně zastoupeny v obou třídách. Ve třídách s mladšími předškolními dětmi je podíl dětí se sociálním znevýhodněním rapidně menší. Zřizovatel vnímá přípravu těchto dětí na školní docházku jako nedostatečnou, a to vzhledem k jejich nízké návštěvnosti MŠ před nástupem do povinného předškolního vzdělávání. Z tohoto důvodu se město snaží tuto oblast suplovat spoluprací s nestátní neziskovou organizací, která do těchto rodin pravidelně dochází a realizují v nich terénní sociální práci s rodinou a včasnou péči.

Kapacita mateřské školy je 110 dětí, což je s ohledem na potřeby města Moravský Beroun velice dobře dimenzováno a není nutné se obávat nemožnosti umístit dítě v zařízení předškolního vzdělávání. Zřizovatel pravidelně monitoruje naplněnost MŠ i ZŠ i ve vztahu k populačními vývoji. V posledních letech je zřetelně vidět nárůst dětí v MŠ a postupné zastavení propadu počtu dětí v ZŠ. I v rámci okresu Olomouc se potvrzuje trend nárůstu dětí v mateřských školách.

Činnosti v MŠ jsou uspořádány dle potřeb dětí a děti jsou vhodným způsobem motivovány. Je postupováno dle rámcového vzdělávacího programu, který respektuje individualitu dětí a pedagogům poskytuje dostatečný prostor pro plnění vzdělávacího procesu dle svého zamýšlení. Pozornost je také

⁴ Jedna učitelka má zkrácený úvazek - normativ Olomouckého kraje vyžaduje 27 dětí na třídu, aby mohly obě učitelky mít plný úvazek, MŠ v Moravském Berouně má v každé třídě 24 dětí.

věnována potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných (zajištění asistenta podle stupně podpůrného opatření, spolupráce s rodiči i se školským poradenským zařízením, individuální vzdělávací plán). Cílem vzdělávání je také podporovat kamarádské vztahy se všemi dětmi i dospělými v rámci MŠ.

V posledních letech dochází k nárůstu počtu sociálně znevýhodněných dětí. V MŠ je v současnosti asi 20 % dětí se sociálním znevýhodněním. Od příštího školního roku 2020/21 se počet dětí se sociálním znevýhodněním mírně sníží – 10 %. Důvodem snížení je přechod těchto dětí do základní školy. S péčí o tyto děti a jejich rodiče škole vychází vstříc Úsek sociálních věcí a školství, MěÚ Moravský Beroun a také místní neziskové organizace, které mají možnost v rámci SAS jít přímo do rodin a pracovat s nimi.

V mateřské škole pracuje celkem 8 pedagogických pracovníků, jeden asistent pedagoga a od února do konce června školní asistent (hrazen z projektu OP VVV – Šablony II.) Asistent pedagoga spolupracuje s pedagogickým pracovníkem, který působí ve třídě, kde je dítě se sociálním znevýhodněním. Spolupráce je efektivně nastavena jak mezi pedagogem a asistentem, zejména díky pravidelným týdenním koordinačním schůzkám, tak funguje dobře i spolupráce mezi školou a rodinou právě prostřednictvím asistenta pedagoga.

Rodiče jsou zapojováni do aktivit školy pozvánkami na různé akce, které se konají v průběhu školního roku. Dobrou zkušenost má MŠ s pořádáním Dýňové slavnosti, kdy se účastní v odpoledních hodinách s rodiči téměř všechny děti. Také rodiče se účastní například podzimních setkání s tvořením, Mikulášské besídky pro rodiče, oslavy Dne maminek, závěrečné rozloučení s dětmi, které odcházejí do základní školy a dalších. Většina rodičů se školou aktivně spolupracuje - ptá se na své dítě, pokud potřebují poradit (například při rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky).

S místní základní školou spolupracuje MŠ na dobré úrovni. Již dva roky běží "projekt" základní školy, který byl pojmenován Sluníčková škola, kdy pedagogové prvního stupně si jednou měsíčně berou v odpoledních hodinách děti z mateřské školy a společně poznávají základní školu - navštěvují její různé prostory (třída, tělocvična, sportovní hala atp.). Cílem této aktivity je seznámit děti s prostředím, kde budou chodit, aby se neobávali zápisu do základní školy. Tato aktivita je volitelná pro rodiče, jsou o ní informováni v mateřské škole na nástěnce.

Také tradičně v podzimních měsících navštěvují předškolní děti MŠ první třídu ZŠ, kde je připraveno pár jednoduchých her, a zároveň v jarních měsících se přijdou prvňáčci podívat do mateřské školy, kde je pro ně také připraven krátký program.

V mateřské škole funguje také **mateřské centrum Batole**, které je provozováno jednou týdně v odpoledních hodinách a poskytuje prostor k setkávání maminek a dětí, které ještě zařízení nenavštěvují. Cílem mateřského centra je seznámit děti s prostory mateřské školy

Mikrojesle Lvíček

Fungují ve městě od roku 2017 jako dětská skupina. Služba je určena pro děti již od 6 měsíců. Mikrojesle jsou koncipovány jako veřejná služba péče o děti a fungují na neziskové bázi. Nabízí pravidelnou profesionální péči o děti v kolektivu maximálně čtyř dětí. Zřizuje Ecce Homo Šternberk, z. s.

2.2 Základní škola

Základní škola Moravský Beroun

Základní škola Moravský Beroun je úplnou obecní školou bez speciálního zaměření. Zřizovatelem školy je město Moravský Beroun. Výuka je situována v několika školních budovách. První a druhé třídy jsou umístěny v budově na ulici Karla IV. 36, zde se také nachází školní jídelna, kde je možnost stravování pro všechny žáky. Třetí až deváté třídy jsou umístěny v budově školy na ulici Opavská 128, jedná se o hlavní budovu školy, v její blízkosti se také nachází budova školní družiny. Škola má k dispozici celkem 14 kmenových tříd a 7 odborných učeben, škola také disponuje tělocvičnou, venkovním sportovním areálem, cvičnou kuchyní, školními dílnami a školní zahradou. Od 1. 9.2018 je pro sportovní činnosti využívána také nová sportovní hala „Medvěd aréna“, které se nachází v bezprostřední blízkosti hlavní budovy školy a se školou je spojena spojovacím koridorem.

Od roku 2012, kdy byla ve městě zrušena praktická škola, má základní škola speciální třídy. Na základě Dohody o společném postupu při řešení převodu činností zabezpečovaných příspěvkovou organizací zřizovanou Olomouckým krajem do zřizovatelské kompetence města Moravský Beroun byly při základní škole zřízeny od 1. 9.2012 speciální třídy. Momentálně jsou speciální třídy 3 a navštěvuje je 28 žáků.

Soudě dle vývoje demografické křivky, na základě spolupráce s PPP by se měl počet dětí ve speciálních třídách spíše snižovat.

Ve škole je dále vzděláváno 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má deset asistentů pedagoga, kteří působí ve třídách, kde se vzdělávají žáci se sociálním znevýhodněním. 4 Asistenti pedagoga působí na 1.stupni, 1 AP působí na 2. stupni a 5 AP působí ve speciálních třídách. Spolupráce mezi asistenty pedagoga a pedagogy je nastavena podle jejich individuálních potřeb a vždy zahrnuje pravidelné společné koordinační schůzky, kterých se účastní také školní psycholog. Školní psycholog spolupracuje s žáky, rodiči, učiteli, především třídními učiteli. Zúčastňuje se např. třídnických hodin. Má nastavenou pracovní dobu tak, aby jej mohli navštěvovat rodiče po práci. Na škole také působí koordinátor inkluze.

Vyučování je organizováno dle vlastních osnov, tj. školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP), je zde kladen důraz na informační a jazykovou gramotnost žáků, což vytváří dobré podmínky pro přestup žáků na střední školy, ale také k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Žáci ve speciálních třídách jsou vyučováni dle tří vzdělávacích programů: žáci 1. stupně dle ŠVP s minimálními výstupy, žáci 2. stupně dle ŠVP ZŠ Moravský Beroun s přílohou LMP. Žáci s těžším poškozením intelektu plní osnovy dle vzdělávacího programu STROM. Škola umožňuje zařadit i děti s velmi těžkou poruchou intelektu, pro které je vytvořen rehabilitační vzdělávací program. Zřizovatel i škola reflektují jisté rezervy ve spolupráci mezi běžnými třídami a speciálními třídami. Je to téma, kterému se lokalita

chce věnovat, zároveň se jedná o oblast, ve které jak zřizovatel, tak škola potřebují větší odbornou podporu.

Celková kapacita ZŠ je využívána z 50 %. Naplněnost školy je v posledních letech takto stejná a souvisí s populační křivkou. Ke škole náleží také školní družina s kapacitou 75 žáků.

Všem žákům, kteří potřebují pomoc s přípravou na vyučování, je nabízeno doučování jak vyučujícími pedagogy přímo ve škole, tak v rámci projektu místní neziskové organizace ECCE HOMO – Nenuda, kde děti, které mají zájem, dochází na pravidelné konzultace. Škola nabízí všem žákům také zájmové kroužky různého zaměření, v letošním roce 15 zájmových útvarů. Disponuje nově vybudovanou sportovní halou. Společně pro všechny žáky a jejich rodiče škola pořádá různé akce a soutěže. K tradičním společným akcím, které jsou také hojně navštěvovány rodiči, patří slavnostní zahájení školního roku pro prvňáčky, pasování žáků 1. tříd, Den dětí, soutěž O nejlepšího sportovce školy, školní akademie, poslední zvonění, závěrečné rozloučení s žáky spojeno s oceněním nejlepších žáků. Učitelé připravují pro žáky projektové dny (Voda, Mikuláš, Vánoce, Den Země), děti pěveckého sboru Jitřenka a mažoretky reprezentují školu na veřejnosti, žáci vyjíždějí do partnerských škol v zahraničí – do polské Bieruně a ukrajinského Ostrohu. Dále se zúčastňují vzdělávacích programů ve Sluňákově, do Vlastivědného muzea, do arcibiskupského paláce v Olomouci. Žáci školy jsou aktivními sportovci, reprezentují město i školu u nás i v zahraničí.

Spolupráci s rodiči navazuje škola také tradičně prostřednictvím čtvrtletních schůzek s rodiči, je pořádán Den otevřených dveří, kdy je dána rodičům možnost zúčastnit se přímo ve vyučování.

K částečnému zmírnění negativních dopadů sociálního znevýhodnění taktéž přispívá každoroční aktivní zapojení základních školy do projektu nadace Women for Women s žádostí o dotaci na úhradu školního stravování pro potřebné žáky, které vytipuje přímo škola na základě znalosti prostředí, ve kterém žák vyrůstá. Rovněž mají rodiny, které jsou v hmotné nouzi, možnost požádat o odpuštění platby ve školní družině.

2.3 Sociální služby a volnočasové aktivity

Městský úřad Moravský Beroun zajišťuje a koordinuje aktivity různých subjektů zapojených do sociálních a vzdělávacích aktivit ve městě prostřednictvím svého útvaru, kterým je Úsek sociálních věcí a školství (ÚSVaŠ), který plní úkoly a vykonává svěřené pravomoci v samostatné i přenesené působnosti, které vyplývají z platných právních předpisů, z vnitřních předpisů města Moravský Beroun, z usnesení zastupitelstva, rady (starosty) nebo z pokynů nadřízených. Od 01.05.2019 zde pracují dvě pracovnice s kvalifikací sociální pracovník, z nich jedna je pověřena řízením ÚSVaŠ. Sociální pracovníci reagují na případné podněty, např. základní školy i mateřské školy. Povětšinou se jedná o výchovné problémy, zameškané hodiny, povinné předškolní vzdělávání atd. Taktéž samozřejmě reagují na podněty OSPOD – prošetření poměrů nezletilých dětí.

Pod ÚSVaŠ spadali také tzv. „projektoví“ pracovníci. V období let 2017–2019 se jednalo o projekt „Podpora sociální práce v obci Moravský Beroun“, jehož realizaci zajišťovali dva sociální pracovníci

a v období let 2017–2020 o projekt „Rozvoj komunitních aktivit Moravský Beroun“, jehož realizaci zajišťovali dva pracovníci v pozici komunitního sociálního pracovníka a koordinátora cílové skupiny.

Základní umělecká škola Moravský Beroun

Město Moravský Beroun je od 1. 1. 2013 zřizovatelem Základní umělecké školy, příspěvkové organizace. ZUŠ nabízí studium hudebního a výtvarného oboru. Sídlo školy se nachází na ulici Dvořákova v Moravském Berouně, pedagogové školy vyučují také na pobočkách ve Městě Libavé, Domašově nad Bystřicí a Jívové.

Škola každoročně organizuje pro své žáky umělecká soustředění a další volnočasové aktivity.

2.4 Neziskové organizace

Ecce Homo Šternberk, z. s.

Spolek Ecce Homo Šternberk, z.s. vznikl v roce 1996 za účelem poskytování služeb pro zdravotně postižené. V průběhu let se rozšířil na stabilního partnera v oblasti aktivit pro rodiny, zdravotně postižené i zvyšování kompetencí na trhu práce. Zřizuje dětské skupiny, kluby pro děti školního věku, sociální služby i činnosti v oblasti vzdělávání. Působí v celém Olomouckém kraji (pobočky Moravský Beroun, Šternberk, Olomouc, Přerov) a zaměstnává 35 pracovníků.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež - NZDM Respiro

Spolek Ecce Homo Šternberk zajišťoval od roku 2015 do konce roku 2019 NZDM Respiro. Cílovou skupinou byly děti a mládež 10 - 18 let (klub), 10 - 26 (individuální poradenství). V rámci poskytované podpory také fungovala facebooková poradna a terénní program. Mezi hlavní cíle zařízení patřila podpora mladých v orientaci na trhu práce a vstupu na něj, podpora ve vzdělávání (SŠ i ZŠ), podpora při vyřizování běžných záležitostí (kontakt s institucemi, hledání brigád, zajištění bydlení), pomoc v krizi, apod. dle zákona o sociálních službách. Součástí služby byly i nácvikové řemeslné dílny, kde si mohli zájemci vyzkoušet běžná řemesla, jejichž cílem je nácvik pracovních dovedností, poznání řemesel a usnadnění volby budoucího povolání či volby školy. Služba ukončena 31. 12. 2019.

Centrum pro rodinu, děti a mládež (SAS) - od roku 2008

V současné době funguje terénní program a ambulantní poradna s kapacitou dvou pracovníků v přímé péči. Terénní programy působí i v okolních obcích jako Stará Libavá, Norberčany, město Libavá. Cílovými skupinami jsou rodiny s dětmi, osoby žijící v sociálně vyloučených lokalitách, děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy. Věková struktura: děti předškolního věku: 3 - 7 let, mladší děti: 7 - 10 let, starší děti: 11 - 15 let, dorost: 16 - 18 let, mladí dospělí: 19 - 26 let, dospělí: 27 - 64 let.

Mezi nabízené aktivity patří: nácviky v rámci rodičovských kompetencí, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím (např. jak správně cestovat, využívat veřejné služby apod.), sociálně terapeutické činnosti (podpora uživatelů v krizových situacích), pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí (řešení obtíží v oblasti bydlení, zaměstnání i dluhů). Součástí činnosti je i spolupráce s odborem sociálně-právní ochrany dětí (Centrum je pověřenou osobou), úřady práce, školami i asistenty prevence kriminality a policií. V rámci preventivních aktivit se pracovníkům daří na rodiče i jejich děti působit, a tak zmírňovat ohrožení nežádoucími jevy.

Doučovací klub Nenuda – od 1. 8. 2019

Projekt odpovídá na absenci pravidelné a dostupné podpory žáků ve vzdělávání a na absenci neformálního subjektu, který pomůže zapojit rodiče a koordinovat spolupráci všech aktérů. Projekt se primárně zaměřuje na žáky z kulturně odlišného prostředí a na rodiny, které se školou dlouhodobě nespolupracují a neumějí/nechtějí podporovat své děti. Díky pravidelným aktivitám pro žáky, individuálním přístupem a důrazem na spolupráci projekt snižuje selhávání žáků ve výuce a podporuje atmosféru partnerství.

Zavádíme také novou podporu v doučování v předmětu matematiky – Hejného metodu. Součástí projektu je úzká spolupráce s učiteli a dalšími partnery ve vzdělávání. Cílovou skupinou jsou žáci a rodiče základní školy. Personální zajištění: 4 pracovníci.

Aktivity sociálně právní ochrany dětí – od 1. 7. 2020

Projekt se v rámci sociálně právní ochrany dětí zaměřuje na podporu zdravých funkcí rodiny, posilování její individuální i komunitní identity a schopnosti řešit stávající i možné sociální potíže.

Zaměřuje se na ambulantní i terénní služby: Vyhledávání dětí, na které se sociálně-právní ochrana zaměřuje ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb., Pomoc rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě, Poskytování nebo zprostředkování rodičům poradenství při výchově a vzdělávání dítěte a při péči o dítě zdravotně postižené, Činnost zaměřená na ochranu dětí před škodlivými vlivy a předcházení jejich vzniku, Zřizování a provoz zařízení sociálně-výchovné činnosti.

Cílovou skupinou jsou ohrožení děti a jejich rodiny.

Personální zajištění: 3 pracovníci

HELP-IN, o.p.s., Bruntál

Jedná se o bruntálskou organizaci, která na území Moravského Berouna poskytuje podobnou službu, jakou je sociálně aktivizační služba, jde o tzv. rodinnou asistenci. Smyslem této služby je obnovit přirozenou funkci rodin tam, kde je nařízena ústavní výchova. V této činnosti úzce spolupracuje

s OSPOD ve Šternberku. Klienti z Moravského Berouna mohou také využívat služby sociální poradny a pečovatelské služby se sídlem v Bruntále.

Poradna pro občanství, občanská a lidská práva

Na území Moravského Berouna poskytuje také sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi, nemá zde však své sídlo a pracovníci dojíždějí ze Šternberka. Tato poradna má pobočky po celé České republice a ve Šternberku mají kromě SAS jako sociální služby registrované ještě terénní programy a odborné sociální poradenství. Jenom SAS se ale zabývá podporou rodin s dětmi a vedle sociálního poradenství poskytuje pomoc např. při výchovných problémech dětí nebo s domácí přípravou.

Centrum komunitních aktivit

Je zřízeno od roku 2017 s cílem stát se místem, kde se budou obyvatelé Moravského Berouna setkávat při různorodých aktivitách. Kromě volnočasových aktivit a zájmových akcí vyplývajících z tradic a zvyků komunity, nabízí Centrum poradenství a podporu v obtížných situacích, poradenství při uplatnění na trhu práce a možnost získání dalších dovedností.

2.5 Identifikované problémy v oblasti vzdělávání

Ve městě Moravský Beroun probíhala od roku 2017 setkání pracovní skupiny Vzdělávání, některá byla také za účelem přípravy a následné aktualizace nebo revize Místního plánu inkluze. Vzhledem k tomu, že se jedná o město, kde působí pouze jedna základní škola a jedna mateřská, byli přizváni rovněž zástupci ostatních pracovních skupin (bydlení; zaměstnanost; bezpečnost a prevence kriminality; sociální a komunitní práce; projektů a implementace), protože někteří z nich se částečně problematikou vzdělávání zabývají a také jejich znalost aktuální situace ve městě či kontakt s rodinami a dětmi byl pro pracovní skupinu Vzdělávání přínosný.

Při setkáních pracovní skupiny se její členové shodli a vytyčili tyto hlavní problémy:

- **Nízká motivace dětí a žáků k učení, nezájem o doučování**
- **Vysoká absence, záškoláctví (i skryté)**
- **Problémová komunikace s rodiči ve školách (MŠ i ZŠ)**
- **Nedostatečná spolupráce aktérů v lokalitě**
- **Nedostatečná personální kapacita (ve školách – MŠ, ZŠ i v NNO)**
- **Nedostatečná podpora inovativních metod vzdělávání**

Všechny výše uvedené problémy spolu navzájem souvisí. Celkově se jedná o lokální problémy, jejichž příčiny mají často dlouhodobý charakter.

V následných pracovních skupinách byly problémy selektovány a byl podrobně analyzován následující jádrový problém:

PROBLEMATICKÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE MEZI RODINOU, ŠKOLOU, DÍTĚTEM A DALŠÍMI AKTÉRY

Problém se týká žáků a rodin z ohrožených cílových skupin. Pracovní skupina s vytyčeným problémem pracovala formou stromu problémů a příčin. Tyto příčiny pak identifikovali členové pracovní skupiny zejména na základě svých zkušeností (výstup – strom problémů a příčin je přílohou MPI). Byla provedena analýza příčin problému na straně cílové skupiny (tj. děti a žáci, kteří se vzdělávají v MŠ a ZŠ; a jejich rodiče), na straně institucí a z lokálního hlediska (obec), dále také okrajově ze systémového hlediska.

Místní aktéři definovali tyto hlavní příčiny uvedeného problému:

- některé rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí neprojevují zájem o vzdělávání jako takové. V lokalitě se objevují případy transgeneračního přenosu, kdy vzdělání není zárukou lepšího života. Škola zároveň neumí používat nástroje, se kterými by s tímto postojem uměla pracovat.
- není nastavena partnerská komunikace mezi školou a rodinou nebo je na špatné úrovni. Ze setkání ve škole pro rodiče vyplývají pouze povinnosti a většinou jdou do školy jen za účelem řešení problémů
- v lokalitě panují předsudky jak na straně rodičů, tak na straně škol (MŠ, ZŠ). Obě strany mohou být zatíženy předchozími negativními zkušenostmi. Rodiče navíc řeší existenční a jiné problémy a nemají kapacitu na podporu vzdělávání dětí. Navíc jim mnohdy schází kompetence, aby děti ve vzdělávání podpořili. Chybí pochopení situace rodiny ze strany školy. Panuje tedy vzájemné nepochopení a obavy. Škola nemá kapacitu na odstranění bariér. Schází platforma pro mezioborovou spolupráci a mediaci. V lokalitě dosud chybí mediátor, který by oba světy sblížoval, tj. neformální subjekt, který by zapojoval rodiče a koordinoval spolupráci aktérů v lokalitě,
- žákům chybí pozitivní vzory a podpora z řad blízkých lidí. Schází jim tak podpora pro studium na SŠ nebo VŠ. Rodiny nemají kompetence podporovat žáky k vyšším cílům ve vzdělávání.

Ačkoli z analytické části výše vyplývá, že v lokalitě působí sociální pracovníci pro práci s rodinou, základní škola nabízí doučování, disponuje psychologem a koordinátorem inkluze, je třeba tyto aktivity lépe koordinovat a zefektivňovat. Pozornost je třeba věnovat také problematice mateřské školy, neboť správné nastavení přístupu ke vzdělávání začíná právě zde.

Na tyto problémy budou reagovat navržená opatření níže. Členové pracovní skupiny společně vytvořili baterii opatření jako např. rozšíření doučování a jeho koordinovaná činnost (spolupráce zástupců neziskových organizací, pedagogů a rodičů) – doučování proběhne přímo na školách a bude navýšena kapacita hodin doučování. Jsou naplánovány vzdělávací aktivity žáků o prázdninách, zapojení rodičů do procesu vzdělávání, workshopy a osvětová činnost v oblasti vzdělávání. Bude posílena personální kapacita v lokalitě o školní asistenty a psychology. V lokalitě působí koordinátor aktivit a bude působit mediátor, styčná osoba s rodinami a se školou, který bude úzce spolupracovat s mateřskou a základní školou, neziskovými organizacemi a městem a bude koordinovat aktivity pro žáky a rodiny. Bude podpořena spolupráce při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání a spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími institucemi zaměřujícími se na výchovu a péči o děti. Dojde k pravidelnému setkávání partnerů a aktérů v oblasti vzdělávání.

Zvýšená pozornost bude věnována také mateřské škole. Dojde ke zvyšování kvality vzdělávání pracovníků MŠ, bude zajištěna personální podpora MŠ (školní asistent) a rozvoj dovedností u dětí v předškolním vzdělávání a výchově.

3. Strategická část

„Vzdělávací soustava ve městě Moravský Beroun bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů, v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu či zdravotním stavu v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.“

3.1 Strategické cíle

Pro řešení výše uvedených problémů a pro zdárné naplnění vize byly stanoveny 4 strategické cíle. Původní verze MPI byla rozšířena o strategický cíl č. 4:

1. Podpora všech žáků v jejich optimálním rozvoji včetně adekvátní podpory ke zvýšení jejich školní úspěšnosti.
2. Posílení komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou.
3. Nastavení spolupráce a komunikace všech zainteresovaných stran.
4. Podpora inovativních metod vzdělávání a zajištění personálních kapacit v MŠ.

Strategický cíl 1

Podpora všech žáků v jejich optimálním rozvoji včetně adekvátní podpory ke zvýšení jejich školní úspěšnosti

Specifický cíl:

1.1 Podpora přípravy na vyučování a zvýšení míry úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.1.1	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (individuální, skupinové)	56 žáků	OP VVV	NNO, ZŠ	2019 - 2022
1.1.2	Doučovací a motivační plány pro žáky	100 plánů	OP VVV	NNO, ZŠ	2019 - 2022

1.1.3	Posílení otevřené a efektivní komunikace mezi učitelem a žákem	Konzultační hodiny, individuální schůzky apod.	Vlastní zdroje	ZŠ	2019 - 2022
1.1.4	Programy připravované ze strany ZŠ určené pro MŠ (přechod dětí a žáků mezi stupni vzdělávání)	35 zapojených žáků	OP VVV	MAS Šternbersko	2020 - 2022

1.2 Podpora efektivního trávení volného času a aktivit podporujících další studium

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.2.1	Projektová výuka o prázdninách	40 žáků	OP VVV	NNO	2019 - 2022
1.2.2	Aktivity na posílení sociálních a občanských kompetencí (např. Sportuj ve škole)	20 dětí/1 rok	MŠMT	ZŠ	2018 - 2022
1.2.3	Edukativní výjezdy (návštěva parku vědy a techniky, interaktivních výstav)	20 dětí/ 1 rok	OP VVV	NNO	2019 - 2022

1.3 Zkvalitnění podpory selhávajícím žákům prostřednictvím zajištění personálních kapacit škol a NNO

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.3.1	Koordinátor pro práci s cílovou skupinou	1 pracovník	OP VVV	NNO	2019 - 2022
1.3.2	Školní speciální pedagog	1 pedagog	OP VVV	ZŠ	2018 - 2019
1.3.3	Školní asistent	1 pracovník	OP VVV	MAS Šternbersko	2020 - 2022
1.3.4	Školní psycholog	1 pracovník	OP VVV	MAS Šternbersko	2020 - 2022

1.4 Podpora učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům pro zvýšení jejich kompetencí a pro jejich další vzdělávání.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
1.4.1	Realizace vzdělávacích akcí/kurzů vedoucích k vyšší efektivitě v komunikaci s žáky	30 pedagogů	MŠMT	ZŠ	2019 - 2022
1.4.2	Podpora pedagogům v oblasti osobnostního a profesního rozvoje – např. formou skupinové supervize	8 pedagogů	OP VVV	Zřizovatel, ZŠ	2019 - 2022
1.4.3	Podpora hospitací a sdílení dobré praxe mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky ZŠ	5 vzájemných setkání	OP VVV	MAS Šternbersko	2020 - 2022

Strategický cíl 2

Posílení komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou.

Specifický cíl:

2.1 Podpora komunikace mezi rodinou a školou; podpora rodičovských kompetencí.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
2.1.1	Navázání spolupráce NNO a školou s rodinami (individuální a pravidelná) prostřednictvím koordinátora pro práci s cílovou skup.	20 rodičů	OP VVV	NNO	2019 - 2022
2.1.2	Vzdělávací a osvětové aktivity pro rodiče (oblast výchovy, prevence, aj.)	5 akcí/1 rok	OP VVV	NNO, ZŠ	2019 - 2022
2.1.3	Zapojování rodičů do vzdělávacích aktivit dětí	10 aktivit/1 rok	OP VVV	NNO	2019 - 2022

Strategický cíl 3

Nastavení spolupráce a komunikace všech zainteresovaných stran.

Specifický cíl:

3.1 Nastavení širší spolupráce všech aktérů ve vzdělávání (MŠ, ZŠ, neziskové organizace, sociální služby) pro řešení společných problémů.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
3.1.1	Pravidelné schůzky koordinátora pro práci s cílovou skupinou se zástupci škol a dalších organizací	10 schůzek/ 1 rok	OP VVV	NNO, ZŠ	2019 - 2022
3.1.2	Sdílení zkušeností v rámci pracovní skupiny Vzdělávání	4 schůzky/ 1 rok	OP VVV, vlastní zdroje	Zřizovatel a další aktéři v území	2019 - 2022
3.1.3	Společné aktivity rodin a zástupců škol a města; aktivity pro veřejnost	10 aktivit/ 1 rok	OPZ, vlastní zdroje	Zřizovatel	2017 - 2020

Strategický cíl 4

Podpora inovativních metod vzdělávání a zajištění personálních kapacit v MŠ

Specifický cíl:

4. 1 Zvyšování kvality vzdělávání pracovníků MŠ a personální podpora MŠ. Rozvoj dovedností u dětí v předškolním vzdělávání a výchově.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
4.1.1	Vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání, jehož cílem je zavádění nových metod výuky	Max. 6 proškolených pedagogických pracovníků	OP VVV	MAS Šternbersko	2020 - 2022
4.1.2	Školní asistent	1 pracovník	OP VVV	MAS Šternbersko	2020 - 2022
4.1.3	Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí v předškolním vzdělávání a výchově	80 zapojených dětí	OP VVV	MAS Šternbersko	2020 - 2022

Specifický cíl:

4.2 Spolupráce MŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání. Spolupráce MŠ s dalšími institucemi.

Číslo	Aktivity	Indikátor výsledku	Zdroj	Odpovědnost	Termín
4.2.1	Programy připravované ze strany MŠ určené pro ZŠ (přechod dětí a žáků mezi stupni vzdělávání)	35 zapojených dětí	OP VVV	MŠ, MAS Šternbersko	2020 - 2022
4.2.2	Spolupráce MŠ s dalšími institucemi, které se zaměřují na výchovu a péči o děti předškolního věku.	1 vzájemné setkání	OP VVV	MŠ, NNO, MAS Šternbersko	2020 - 2022

4 Implementační část

Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury a komunikace nositele

Místní plán inkluze byl připraven členy pracovní skupiny Vzdělávání, zahrnující místní aktéry za oblast vzdělávání v lokalitě a za metodického vedení zástupců Ministerstva pro místní rozvoj ČR (původně ASZ).

Analýza rizik

Název rizika	Pravděpodobnost/ Odpovědnost	Opatření na eliminaci rizik
Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI	Střední Město Moravský Beroun, školy a školská zařízení	✓ Monitoring dotačních výzev ✓ Důsledná příprava projekt. žádostí v odpovídajících vyhlášených výzvách ✓ Komunikace se zřizovateli
Problémy v administraci projektů	Střední Neziskové organizace a školy	✓ Projektové poradenství ze strany Ministerstva pro místní rozvoj ČR (původně ASZ) ✓ Včasný a průběžný monitoring realizace projektů v rámci Pracovní skupiny projektů a implementace (PSPI)
Nedosahování vytyčených indikátorů	Střední	✓ Včasný a průběžný monitoring realizace projektů

		– PS PI a spolupráce s Ministerstvem pro místní rozvoj ČR (původně ASZ)
Nedostatečná personální kapacita pro realizaci aktivit MPI města Moravský Beroun zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací	Vysoká Město Moravský Beroun, školy a zapojené organizace	✓ Spolupráce s Úřadem práce, se studenty pedagogických oborů ✓ Inzerce na stránkách škol i města ✓ Vysoká komunikace všech aktérů

Monitorování a evaluace MPI

Evaluace plnění MPI proběhne vždy jednou ročně v rámci setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Jedná se o jeden akční plán. Podklady pro evaluaci plánu budou průběžně připravovat zástupci jednotlivých institucí rovněž na setkání pracovní skupiny Vzdělávání. Odpovědnost za plnění MPI bude mít na starosti pracovní skupina Vzdělávání.

Zástupci pracovní skupiny Vzdělávání budou pravidelně informovat členy pracovní skupiny, vedení města a ostatní aktéry KPSVL o průběžných i celkových ročních výsledcích evaluace MPI.

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

- ✓ ASZ – Agentura pro sociální začleňování
- ✓ ČAS – Česká asociace streetwork
- ✓ ČR – Česká republika
- ✓ KIV – konzultant inkluzivního vzdělávání
- ✓ LK – lokální konzultant
- ✓ MěÚ – městský úřad
- ✓ MPI – Místní plán inkluze
- ✓ MŠ – mateřská škola
- ✓ NNO – nestátní nezisková organizace
- ✓ NZDM – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- ✓ OP VVV – Operační program věda, výzkum, vzdělávání
- ✓ OPZ – Operační program Zaměstnanost
- ✓ ORP – obec s rozšířenou působností
- ✓ OSPOD – sociálně-právní ochrana dětí
- ✓ PPO – Poradna pro občanství
- ✓ PSPI – Pracovní skupina projektů a implementace
- ✓ SAS – sociálně aktivizační služba
- ✓ SŠ – střední škola
- ✓ SPSZ – Strategický plán sociálního začleňování
- ✓ SVP – speciální vzdělávací potřeby
- ✓ ZŠ – základní škola
- ✓ ZUŠ – Základní umělecká škola

Příloha č. 1 „Strom problémů a příčin ve vzdělávání ve městě Moravský Beroun“

Problematická komunikace a spolupráce mezi rodinou, školou, dítětem a dalšími aktéry

1. Příčiny problému na straně cílové skupiny (dětí, žáků, studentů, rodičů/komunity)

- 1.1. Rodiče znají svá práva, ale neplní povinnosti (*vymezují se ve vztahu ke škole*)
 - 1.1.1 Nízké sebevědomí rodičů nebo naopak vysoké sebevědomí
- 1.2. Ze setkání ve škole vyplývají pouze povinnosti - ve vztahu k organizaci, k dětem
 - 1.2.1 „Škola“ není populární vzhledem k plnění mnoha povinností
 - 1.2.1.1 Rodiče nevnímají školu jako svého partnera
 - 1.2.1.2 Rodiče předpokládají negativní dopady/závěry z návštěvy ve škole
 - 1.2.1.2.1 Špatné zkušenosti rodičů – do školy musí jen, když je problém
 - 1.2.1.2.2 Předsudky zatěžující vztahy, pověst, kontakty - vůči učitelům, škole (*škola i rodiče mohou mít předsudky, jde nějaká pověst o škole nebo s rodinou už jde pověst – sdílené negativní zkušenosti*)
 - 1.2.1.3 Rodiče mají pocit, že ve škole nejsou vítáni
 - 1.2.1.3.1 Negativní zkušenost rodičů z vlastního dětství
- 1.3. Negativní pohled dětí selhávajících ve výuce na školu
 - 1.3.1. Chybějící pocit bezpečí a přijetí i při neúspěchu
 - 1.3.1.1 Snižující se aspirace na SŠ
 - 1.3.1.1.1 Snižující se sebevědomí v případě neúspěchu
 - 1.3.1.2 Špatné klima školy - možná šikana (*narušená důvěra mezi dětmi a učiteli – může docházet k popírání šikany*)
 - 1.3.1.2.1 Chybějící preventivní aktivity školy (*vice inovativního přístupu pedagogů a jejich osvěta*)
 - 1.3.1.2.2 Neefektivní komunikace dítěte s učitelem ve škole
 - 1.3.1.3 Chybějící důvěra mezi rodiči nebo učiteli
 - 1.3.2 Generační zatížení - přenášení zkušeností se sourozenci/rodiči na žáka (*opakuje se vzorec (předává se nějaká zkušenost v rodinách); účast problematických žáků a problematických rodin na běžné ZŠ je komplikovaná pro všechny – není v zájmu nikoho, aby si komplikoval práci či situaci...*)
- 1.4. Příliš velké sebevědomí dětí – škola nepřinese nic nového (vše již ví), atraktivního...
- 1.5. Rodiče nechápou kvalitní vzdělávání dětí v hlavním vzdělávacím proudu jako důležité
 - 1.5.1. Rodiče přenášejí odpovědnost na školu, dítě
 - 1.5.1.1. Rodiče nevnímají dítě a vzdělávání jako prioritu (*nezažili, že to k něčemu je – schází vzory*)
 - 1.5.1.1.1. Rodiče preferují své – jiné zájmy (*systém pro ně není motivační, přijdou k penězům i jinak*), jsou sobečtí
 - 1.5.1.1.2 Špatná finanční situace rodin – cítí se vyčleněni (*rodiče si zakládají na prestiži – fin. situace může být bariérou*)
 - 1.5.1.1.2.1. Chybějící finance v rodinách – jiné prioritní potřeby
 - 1.5.1.2. Rodiče chtějí delegovat svoje povinnosti
 - 1.5.2. Sdílená zkušenost od jiných/s dalšími dětmi
 - 1.5.2.1. Nedostatek informací o možnostech/ výhodách společného vzdělávání

2. Příčiny problému na straně školy / institucí /pedagogů

- 2.1. Škola nenabízí finanční podporu pro znevýhodněné (*jinou hmotnou pomoc – kromě obědů*)
- 2.2. Škola není podpořena rodiči v otázce důležitosti společného vzdělávání
 - 2.2.1. Podprůměrné děti a jejich rodiče nejsou oceňovány (*nízké sebevědomí – nerady chodí do školy*)

2.3 Problematická komunikace učitel-rodíč

2.3.1 Učitel informuje jen o neúspěchu/problému, ne naopak (*učitel využije příležitost mluvit s rodičem kdykoli a když je problém, řeší jej i při příjemných věcech – např. na besídce*)

2.3.1.1. Chybějící kompetence podávat pozitivní zpětnou vazbu

2.3.2. Pedagogové "škatulkují" rodiče v maloměstském prostředí (*nevhodná komunikace ze strany učitele – zatíženost předsudky ke zaškatulkování dětí a rodin*)

2.3.2.1. Šíření drbů a předsudků v maloměstském prostředí

2.3.2.1.1. "Každý zná každého"

2.3.3. Nedostatek informací školy o potřebách/možnostech /problémech/očekávání rodičů

2.3.3.1. Chybějící pochopení situace rodiny – nerespektující přístup, nekompetentní rady (*rodiče mají pocit, že nejsou respektováni a jsou jim poskytovány (i nekompetentní) rady, které oni sami nejsou schopni pochopit a realizovat, chybí nabídky pomoci*).

2.3.3.1.1. Učitelům chybí podpůrné nástroje v nadhledu, profesním rozvoji a péči o ně (*supervize, interní podpora*)

2.3.3.2. Nedostatek času na mimotřídní aktivity - věnovat se rodičům

2.3.3.2.1 Vyhořelý (demotivovaný) pedagog – rodič nechce komunikovat se školou

2.3.4 Nepřízpůsobený způsob komunikace/jazyk - velká složitost

2.3.5 Ztráta autority pozice učitele

2.3.6. Specifická osobnost učitele

2.3.6.1. Vzájemné nesympatie/konflikty

2.4. Školy neusilují o vzdělávání znevýhodněných v hl. vzdělávacím proudu

3. Příčiny problému na straně z lokálního hlediska

3.1. Nízká mezioborová spolupráce (*chybějící platforma pro mezioborovou spolupráci a mediaci*)

3.1.1. Chybějící kapacity mediátora (*neutrální půda na řešení sporů mezi učiteli a rodiči, město by mělo vytvořit prostor; mediátor by měl vstoupit ještě v momentě, aby problém nepřerostl ve stížnost ke starostovi – mediátor jako nástroj předcházení stížností*)

3.2. Nejasně definovaná role a reálná moc zřizovatele v tématech vzdělávání

3.3. Svačiny/ obědy do škol nejsou prioritní opatření pro lokální úroveň

4. Příčiny problému na straně vzdělávací politiky / systému

4.1. Přetěžování pedagogů velkým množstvím studentů ve třídě - normativy

4.2. Časté změny v systému hmotného zajištění rodin (omluvenky, soc. dávky)

4.2.1. Soc. systém nemotivuje ke změně (*vyhovuje a nemotivuje je ke spolupráci a změně postoje*)

4.2.1.1 Lepší finanční zajištění ze soc. dávek než prací

Příloha č. 2 „Komunikační plán pro oblast vzdělávání ve městě Moravský Beroun“

Místní komunikační strategie obce Moravský Beroun		
Komunikační vize: „Město otevřeně komunikuje s odbornou a širokou veřejností zaváděné změny/opatření související s inkluzivním vzděláváním v obci. Všichni relevantní aktéři jsou do procesu zapojeni a mají potřebné informace.“		
Analýza výchozího stavu:	Jaké komunikační nástroje jsou k dispozici? Je navázána spolupráce s médii?	Články v měsíčním Zpravodaji Moravský Beroun http://morberoun.cz/zpravodaj-moravsky-beroun/ds-8480 . Dalším komunikačním kanálem jsou stránky města www.morberoun.cz , facebookový profil Komunitního centra a Nizkoprahového zařízení pro děti a mládež. Dále informace probíhají skrze webové stránky škol a neziskových organizací. Občanům je k dispozici Informační centrum (Městské kulturní a turistické informační centrum), kde je k dispozici pracovník, jehož úkolem je aktivně šířit, co se aktuálně děje ve městě.
	Jak obec doposud informovala o inkluzivním vzdělávání?	Obec o inkluzivním vzdělávání informuje např. ve Zpravodaji (např. článek v č. 4/2018 o návštěvě ministra ve městě, se zmínkou o inkluzivním vzdělávání a jeho důležitosti a o přípravě Místního plánu inkluze).
	Jak je v obci vnímáno inkluzivní vzdělávání, zejména opatření zaváděná v rámci MPI? Jak o tématu informují místní média?	MPI je v procesu příprav. Nicméně téma inkluzivního vzdělávání je zástupci pracovní skupiny Vzdělávání, kterého se účastní i zástupci města, vnímáno jako důležité. O tématu bude informovat Zpravodaj a další, výše uvedené komunikační kanály.
	Jaká je personální kapacita v oblasti sdílení informací v obci? Pracovník PR, tiskový mluvčí apod.	Městský Zpravodaj má šéfredaktorku, která je rovněž pracovnící Městského kulturního a turistického informačního centra. Do budoucna je v plánu, aby sdílení informací probíhalo i prostřednictvím pracovníků Komunitního centra.
Komunikační cíle:		Zajištění dostatečné informovanosti cílových skupin v oblasti inkluzivního vzdělávání Navázání užší spolupráce s místními médii a větší komunikace tématu inkluzivního vzdělávání Realizace akcí pro veřejnost, které se budou věnovat inkluzi (odborné workshopy, veřejná setkání, besedy) Ujištění veřejnosti, že všechny zaváděné změny a nabízené služby budou vzájemně koordinovány Sdílení příkladů dobré praxe
Cílové skupiny:		Instituce a organizace relevantní pro řešení dané problematiky (zřizovatelé škol, školské instituce, zájmové spolky) Média (regionální i celostátní) Místní politici Obyvatelé obce, kteří jsou sociálně vyloučení či sociálním vyloučením ohrožení (rodiče dětí žáků) Obyvatelé obce – majoritní společnost Opinion makers (např. ředitelé ZŠ) Odborná veřejnost (NNO)
Komunikační témata:		Důležitost inkluzivního vzdělávání; vysvětlení pojmů; sdílení dobré praxe.
Výstupy komunikační strategie:		Minimálně dvě tiskové zprávy a pět článků v radničním/místním periodiku. Veřejné setkání. Informace prostřednictvím FB.