



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

Popis potřeb školy (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola Žerotín,
příspěvková organizace

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008987



1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3	2019-2020
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	2019-2020
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3	2019-2020
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	4	2019-2020
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	3	2019-2020
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	3	2019-2022
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	4	2019-2022
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	3	2019-2020
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	3	2019-2020
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	3	2019-2020
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2	2019-2020



12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2	2019-2020
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2019-2020
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	1
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	2
Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	3
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	–
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	–

Co ve škole proběhlo dobře?	Doplňování nabídky knížek ve školní knihovně, spolupráce s obecní knihovnou, čtenářské dílny, den otevřených dveří, projektové dny, realizace programů na podporu čtenářské gramotnosti.
V čem byla škola úspěšná?	Nákup nových knih do školní knihovny.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Čtenářské koutky, nabídka knih, čtenářské dílny.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Spolupráce s dalšími školami, finanční podpora k pravidelnému nákupu nových knížek pro děti.
Další informace k oblasti:	Je třeba podpora komunikace a čtenářství v rodině (rodiče, prarodiče-děti).

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV¹	2,57
--	------

¹ Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3	2019-2020
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	2019-2022
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	2019-2020
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	3	2019-2020
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	3	2019-2020
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2	2019-2020
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	3	2021-2022
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	3	2019-2020
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	3	2019-2020
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3	2019-2020
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3	2019-2020



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	2
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	–
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	–
Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	3
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	–
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	1

Co ve škole proběhlo dobře?	Diferenciace výuky, den otevřených dveří, projektové dny, účast na matematickém Kloknu
V čem byla škola úspěšná?	
V čem by se škola mohla zlepšit?	Sdílení dobré praxe, podpora mimoškolních aktivit.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Podpora mimoškolních aktivit.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,55
---	------



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	4	2019-2020
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1	2021-2022
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	4	2019-2020
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3	2019-2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	4	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	4	2019-2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	4	2021-2022
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3	2019-2020
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3	2019-2020
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	4	2019-2020
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	4	2019-2020



12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	4	2019-2020
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	3	2019-2020
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3	2019-2020
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3	2019-2020
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3	2019-2020
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	4	2019-2020
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	–
Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	–
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	1
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	2
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3



Co ve škole proběhlo dobře?	Spolupráce s PPP i s rodiči, spolupráce s asistentem pedagoga
V čem byla škola úspěšná?	Zapojení integrovaných žáků.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Technické úpravy ve škole, bezbariérovost.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finanční podpora celkové rekonstrukce, bezbariérovost.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,68
--	------



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3	2019-2020
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2020
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	2019-2020
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	3	2019-2020
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3	2019-2020
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	1	Nezjištěno
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1	Nezjištěno
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	2	2019-2020
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3	2019-2020
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	1	Nezjištěno
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1	2019-2020
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2	2019-2020
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	3	2019-2020
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků	3	2019-2020
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3	2019-2020



16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2	2019-2020
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	2
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	–
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	3
Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	–
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	–
Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	–
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	–
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	1

Co ve škole proběhlo dobře?	–
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	Spolupráce mezi školami, dělení skupin pro výuku jazyků, DVPP.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,12
---	------



5 PODNIKAVOST

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)		
2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)		
3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)		
4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	3	2019-2020
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3	2019-2020
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	4	2019-2020
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	3	2019-2020
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	3	2019-2020
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2	2019-2020
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	3	2019-2020
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	3	2019-2020
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	4	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	3
Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	–
Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	2
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	1



Co ve škole proběhlo dobře?	Účast na soutěžích, prezentace žákovských prací na výstavách, projektové dny, exkurze.
V čem byla škola úspěšná?	Prezentace prací na výstavě
V čem by se škola mohla zlepšit?	Podpora vzdělání pedagogů, nabídka mimoškolní výuky.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,60
---	------



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	4	2019-2020
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	4	2019-2020
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	2019-2020
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3	2019-2020
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	4	2019-2020
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	4	2019-2020
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	3	2019-2020
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	3	2019-2020
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1	2019-2020
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1	Neplánuje
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	3	2019-2020
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	3	2019-2020
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	3	2019-2020
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	3	2019-2020
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	3	2019-2020



16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	3	2019-2020
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	4	2019-2020
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	3	2019-2020
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1	2021-2022
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné/neodpovídající prostory	1
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	2
Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	–
Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	–
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	3
Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	–
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	–

Co ve škole proběhlo dobře?	Účast na exkurzích, výstavách, škola v přírodě, dílničky, exkurze.
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	Mimovýuková nabídka, materiální prostředky.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

2,40



7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	4	2019-2020
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	4	2019-2020
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	4	2019-2020
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	4	2019-2020
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	4	2019-2020
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	4	2019-2020
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	4	2019-2020
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	4	2019-2020
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	4	2019-2020
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	4	2019-2020
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3	2019-2020
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	3	2019-2020



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	3
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím	–
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	1
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně kompetencí pro žáky daného věku nebo ročníku	2

Co ve škole proběhlo dobře?	PPP, pravidla tříd, třídnické hodiny, výstavy, tematické programy.
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	Plánujeme Hodnotovou výchovu.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,83
---	------



8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)		
2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)		
3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)		
4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	4	2019-2020
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	4	2019-2020
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1	Neplánuje
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	2	2021-2022
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3	2019-2020
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3	2019-2020
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	–
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	1
Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	3
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	–
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	–
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	2



Co ve škole proběhlo dobře?	Využití dotačního programu k nákupu notebooků pro žáky.
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	Podpora znalosti pedagogů, využívání techniky ve více předmětech.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Vzdělávání pedagogů ve využívání techniky ve výuce.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,71
--	------



9 INFRASTRUKTURA

Investice z EU	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	2016-2018, po 2020
2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy	po 2020

Stavby, rekonstrukce	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	po 2020
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	po 2020
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	2010-2020, po 2020
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	Neplánuje
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	Neplánuje
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	Neplánuje
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	Neplánuje
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	Neplánuje
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	Neplánuje
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	po 2020
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	po 2020
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	Neplánuje
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	po 2020
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	po 2020
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	po 2020



Vybavení	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Vybavení kmenových tříd	2019-2020, po 2020
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	po 2020
3. Vybavení jazykové učebny	2016-2018, po 2020
4. Vybavení knihovny	2016-2020, po 2020
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	2016-2018
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	2016-2018
7. Vybavení tělocvičny	po 2020
8. Vybavení umělecké učebny	po 2020
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	Neplánuje
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	2016-2018, po 2020
11. Software pro ICT techniku	2016-2018
12. Nové didaktické pomůcky	2010-2020, po 2020
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	2016-2018
14. Interaktivní tabule	2010-2015
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	2010-2015
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	Neplánuje
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	2016-2018, po 2020
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	2016-2019
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	2016-2020
20. Škola je zcela bezbariérová	po 2020
21. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)	2010-2020
22. Škola není bezbariérová	2010-2020



Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu Celková rekonstrukce budovy školy, přístavba pavilonu MŠ a zajištění bezbariérovosti výtahem.

10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

1,20



11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

Oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu	Průměrné hodnocení PO realizací projektu
Inkluzivní/společenské vzdělávání	–	–
Rozvoj čtenářské gramotnosti	–	–
Rozvoj matematické gramotnosti	–	–
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	–	–
Polytechnické vzdělávání	–	–
Jazykové vzdělávání	–	–
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	–	–
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	–	–
Oblasti celkem	–	–
Výsledek	–	