



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

Popis potřeb školy

Mateřská škola Komenského 44, Šternberk,
příspěvková organizace

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008987



1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	4	2019-2020
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	2019-2020
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	4	2019-2020
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	4	2019-2020
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	4	2019-2020
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	4	2019-2020
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	4	2019-2020
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	2019-2020
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	4	2019-2020



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	1
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	3

Co ve škole proběhlo dobře?	"Centra kolegiální potřeby - sdílení zkušeností s jinými školami v regionu; návštěvy knihoven, doplňování knihovny, práce s knihami a používání různých metod vzdělávání, zapůjčování knih rodičům, ukázky práce s dětmi pro rodiče apod."
V čem byla škola úspěšná?	Připravenost dětí na přechod do ZŠ.
V čem by se škola mohla zlepšit?	-
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Máme vše potřebné.
Další informace k oblasti:	-

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV¹	3,50
--	------

¹ Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	4	2019-2020
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	2019-2020
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	2019-2020
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	4	2019-2020
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	3	2019-2020
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	4	2019-2020
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	4	2019-2020
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	4	2019-2020
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	4	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	3



Co ve škole proběhlo dobře?	Sdílení zkušeností s jinými školami – CKP.
V čem byla škola úspěšná?	Připravenost dětí na vstup do ZŠ.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Společné vyhodnocování oblasti.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Máme vše potřebné.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,33
--	------



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2	2021-2022
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	3	2021-2022
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	4	2019-2020
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	4	2019-2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.)	4	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	4	2019-2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	4	2019-2020
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2	2019-2020
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3	2019-2020
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3	2019-2020
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3	2019-2020



12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2	2019-2020
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1	Neplánuje
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3	2019-2020
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	2019-2020
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	1	2019 - 2020
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3	2019-2020
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	2	2019-2020
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3	2021-2022

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	1
Velký počet dětí ve třídách	1
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	2
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	3

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,47
--	------



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykového vzdělávání (má stanoveny konkrétní cíle)	4	2019-2020
2. Učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	2019-2020
4. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3	2019-2020
5. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2	2019-2020
6. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykového vzdělávání	4	2019-2020
7. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykového vzdělávání s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	4	2019-2020
8. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	4	2019-2020
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2	2019-2020
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání	3	2019-2020
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykového vzdělávání	2	2019-2020
12. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	3



Co ve škole proběhlo dobře?	Anglický kroužek pro děti.
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Zákonné změny - počty dětí ve třídách (se změnou financování bude tato změna možná...).
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	–
--	---



5 PODNIKAVOST

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	4	2019-2020
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	2019-2020
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	4	2019-2020
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	4	2019-2020
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	4	2019-2020
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	4	2019-2020
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	4	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Žádné	-



Co ve škole proběhlo dobře?	CKP - sdílení s pracovníky jiných škol.
V čem byla škola úspěšná?	Výtvarné soutěže dětí.
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Máme vše potřebné.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,75
--	------



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	4	2019-2020
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1	Neplánuje
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	2019-2020
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	2019-2020
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	4	2019-2020
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	4	2019-2020
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	4	2019-2020
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	4	2019-2020
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	4	2019-2020
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	4	2019-2020
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	3



Co ve škole proběhlo dobře?	Dílničky pro rodiče a děti, práce s různorodými materiály, společná setkávání s lidmi různých profesí - řezbáři, malíři, hudebníci apod.
V čem byla škola úspěšná?	Zapojení do projektu "Gramotnosti ve vzdělávání" (polytechnika).
V čem by se škola mohla zlepšit?	Vyhledávání vhodných vzdělávacích programů.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Máme vše potřebné.
Další informace k oblasti:	-

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,45
--	------



7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	4	2019-2020
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	4	2019-2020
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	4	2019-2020
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	4	2019-2020
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	4	2019-2020
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3	2019-2020
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	3	2019-2020
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	4	2019-2020
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	4	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Žádné	-



Co ve škole proběhlo dobře?	Spolupráce se ZŠ – při vstupu do ZŠ děti uplatňují, reagují, znají nastavená pravidla, jsou vedeny ke zdravému sebevědomí, vzájemná spolupráce všech zúčastněných stran dostatečná.
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,89
--	------



8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2	2019-2020
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	1
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	1
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	2

Co ve škole proběhlo dobře?	Postupná výměna ICT techniky.
V čem byla škola úspěšná?	Zabezpečení ICT ve sborovně školy, postupná výměna a modernizace ICT zázemí ve škole.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Tablety pro učitele.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finance.
Další informace k oblasti:	-

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	3,00
--	------



9 INFRASTRUKTURA

Investice z EU	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	2020
2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy	po 2020

Stavby, rekonstrukce	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	2020, po 2020
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2016-2018
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	2016-2018, 2020, po 2020
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	2020
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	Nerealizováno, neplánuje
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	Nerealizováno, neplánuje
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	po 2020
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	2020, po 2020
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	2016-2018, 2020
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	2010-2020, po 2020

Vybavení	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Vybavení třídy	2020, po 2020
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	2010-2020, po 2020
3. Vybavení knihovny	2010-2020, po 2020
4. Vybavení herny	2010-2020, po 2020



5. Vybavení tělocvičny	2010-2020, po 2020
6. Vybavení školní jídelny	2016-2018
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	2019
8. Software pro ICT techniku	2010-2020, po 2020
9. Nové didaktické pomůcky	2010-2020, po 2020
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	2016-2018
11. Interaktivní tabule	2016-2018, 2020
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	2020
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	2020
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	2019 -2020
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	2010-2020, po 2020
16. Škola je zcela bezbariérová	po 2020
17. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)	2010-2020, po 2020
18. Škola není bezbariérová	2010-2015

Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu

Přízemí školy je bezbariérové, první patro nemá výtah.... - možnost vybudování by byla, chybí projekt, finance.



10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

–

11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

Oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu	Průměrné hodnocení PO realizací projektu
Inkluzivní/společenské vzdělávání	–	3,47
Rozvoj čtenářské gramotnosti	–	3,50
Rozvoj matematické gramotnosti	–	3,33
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	–	3,75
Polytechnické vzdělávání	–	3,45
Jazykové vzdělávání	–	–
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	–	3,00
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	–	3,89
Oblasti celkem	2,91	3,53
Výsledek	Zlepšení	