



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

Popis potřeb školy

Mateřská škola Lužice, okres Olomouc,
příspěvková organizace

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008987



1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2	2019-2020
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1	2019-2020
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3	2019-2020
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3	2019-2020
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2	2019-2020
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3	2019-2020
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2	2019-2020
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	2019-2020
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2	2019-2020



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	1
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	2
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Děti nosí do mateřské školy vlastní knihy, které souvisejí s tématickým celkem.
V čem byla škola úspěšná?	Podařilo se získat nové pomůcky k interaktivní tabuli související s podporou předčtenářské gramotnosti.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Měli bychom vybavit mateřskou školu současnou i starší kvalitní dětskou beletrií, encyklopediemi.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Postačí více finančních zdrojů na zakoupení kvalitních pomůcek a knih, také na úhradu odborných školení pro pedagogy.
Další informace k oblasti:	Současné složení pedagogů v naší mateřské škole neabsolvovalo žádný kurz k předčtenářské gramotnosti.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV¹	–
--	---

¹ Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2	2019-2020
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1	2019-2020
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1	2019-2020
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	1	2019-2020
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2	2019-2020
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	1	2019-2020
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2	2019-2020
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	3	2019-2020
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	1
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	2
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	3



Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	-
Nezájem ze strany rodičů	-

Co ve škole proběhlo dobře?	Podařilo se zakoupit nové výukové programy na interaktivní tabuli.
V čem byla škola úspěšná?	Děti se rády zapojují do aktivit směřujících k rozvoji předmatematické gramotnosti.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Určitě bychom rádi rozšířili pomůcky a dali dětem prostor pro rozvoj předmatematických dovedností.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Chybí nám dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek.
Další informace k oblasti:	-

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	-
--	---



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3	2019-2020
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1	Neplánuje
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3	2019-2020
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3	2019-2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů ped. sboru aj.)	3	2019-2020
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3	2019-2020
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenz./ speciál. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2	2019-2020
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2	2019-2020
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3	2019-2020
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3	2019-2020
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3	2019-2020



12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	4	2019-2020
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	3	2019-2020
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3	2019-2020
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3	2019-2020
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3	2019-2020
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2	2019-2020
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3	2019-2020
Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti		Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)		2
Velký počet dětí ve třídách		1
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy		3

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

-



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykového vzdělávání (má stanoveny konkrétní cíle)	3	2019-2020
2. Učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	1	Neplánuje
3. Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1	Neplánuje
4. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3	2019-2020
5. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	1	Neplánuje
6. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykového vzdělávání	3	2019-2020
7. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykového vzdělávání s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	3	2019-2020
8. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	1	2019-2020
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2	2019-2020
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání	3	2019-2020
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykového vzdělávání	1	2019-2020
12. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně	3



otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	
Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	2
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	1

Co ve škole proběhlo dobře?	V mateřské škole proběhl kroužek anglického jazyka - byl zajištěn externistou.
V čem byla škola úspěšná?	Kroužek anglického jazyka se líbil, úkoly volně navazovaly do dalších činností MŠ.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Jazyková vybavenost pedagogů by se měla zvýšit, aby mohli s dětmi spolupracovat sami komplexně.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finanční podpora a motivace pedagogů k studiu jazyků.
Další informace k oblasti:	-

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	-
--	---



5 PODNIKAVOST

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3	2019-2020
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2020
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	2019-2020
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3	2019-2020
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3	2019-2020
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3	2019-2020
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2	2019-2020
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	1



Co ve škole proběhlo dobře?	Daří se tvořivé tematické workshopy pro rodiče s dětmi.
V čem byla škola úspěšná?	Spokojenost rodičů, zapojení se do výtvarných soutěží.
V čem by se škola mohla zlepšit?	V nabídce činností - polytechnická dílna, keramická dílna apod.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Opět finanční prostředky a vymezení prostoru pro tvořivé činnosti.
Další informace k oblasti:	-

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	-
--	---



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3	2019-2020
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	3	2019-2020
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2019-2020
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2	2019-2020
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2	2019-2020
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	2	2019-2020
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	3	2019-2020
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	3	2019-2020
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	3	2019-2020
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2	2019-2020
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2	2019-2020



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	2
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	1
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Děti využívají prostředky k polytechnické výchově.
V čem byla škola úspěšná?	Zapojila se do projektu Fíha Dýha.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zakoupením většího množství a druhů pomůcek pro polytechnickou výchovu.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finanční prostředky, ocenili bychom metodickou podporu, příklady dobré praxe z ostatních MŠ.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	–
--	---



7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3	2019-2020
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3	2019-2020
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3	2019-2020
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3	2019-2020
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3	2019-2020
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3	2019-2020
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	1	2019-2020
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3	2019-2020
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kompetencí k sociálním a občanským dovednostem a dalším klíčovým kompetencím	1



Co ve škole proběhlo dobře?	Děti se zúčastnily kulturních a různých akcí mimo mateřskou školu.
V čem byla škola úspěšná?	V nabídce aktivit sloužících k rozvoji oblasti.
V čem by se škola mohla zlepšit?	V rozšíření aktivit.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Uvítali bychom přehled a nabídku vhodných aktivit v regionu.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	–
--	---



8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3	2019-2020
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	1

Co ve škole proběhlo dobře?	Pedagogové využívají portál, který vede agendu MŠ.
V čem byla škola úspěšná?	Pedagogové aktivně využívají v pedagogické praxi interaktivní tabuli
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zlepšit a zpřehlednit webové stránky
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finanční prostředky na zajištění kvalitního fotoaparátu.
Další informace k oblasti:	-

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	-
--	---



9 INFRASTRUKTURA

Investice z EU	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	2020
2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy	2020

Stavby, rekonstrukce	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	po 2020
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	po 2020
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	po 2020
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	2020
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	Nezjištěno
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	2020
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	po 2020
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	2020
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	2020
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	2020

Vybavení	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Vybavení třídy	2020
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	2020
3. Vybavení knihovny	2020
4. Vybavení herny	2020



5. Vybavení tělocvičny	po 2020
6. Vybavení školní jídelny	2020
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	2019
8. Software pro ICT techniku	2019
9. Nové didaktické pomůcky	2019
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	2010-2015
11. Interaktivní tabule	2010-2015
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	po 2020
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	po 2020
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	po 2020
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	2019
16. Škola je zcela bezbariérová	po 2020
17. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)	po 2020
18. Škola není bezbariérová	po 2020

Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu -



10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

–

11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

Oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu	Průměrné hodnocení PO realizací projektu
Inkluzivní/společenské vzdělávání	–	–
Rozvoj čtenářské gramotnosti	–	–
Rozvoj matematické gramotnosti	–	–
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	–	–
Polytechnické vzdělávání	–	–
Jazykové vzdělávání	–	–
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	–	–
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	–	–
Oblasti celkem	–	–
Výsledek	–	