



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP ŠTERNBERK II.

Popis potřeb školy

Základní škola a mateřská škola Daskabát,
příspěvková organizace

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Šternberk II.

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008987



1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	4	Neplánuje
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	Neplánuje
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	Neplánuje
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	4	Neplánuje
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	4	Neplánuje
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	4	Neplánuje
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3	2019-2020
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	4	Neplánuje
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	4	Neplánuje
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	4	Neplánuje
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	3	2019-2020



12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	3	Neplánuje
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3	Neplánuje
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3	2019-2020

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	1
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	2

Co ve škole proběhlo dobře?	Dílny čtení.
V čem byla škola úspěšná?	Vzrostl zájem dětí o četbu.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Vylepšení školní knihovny, nákup nových aktuálních titulů dětské literatury.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finanční prostředky (např. ke koupi nových titulů do školní knihovny).
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV ¹	2,50
--	------

¹ Nejhorší hodnocení je 1, nejlepší hodnocení je 5. Stejně hodnocení platí i pro výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV na dalších stranách.



2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	4	Neplánuje
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	Neplánuje
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	2019-2020
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	4	Neplánuje
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	4	Neplánuje
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	3	2021-2022
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	3	2019-2020
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	3	2021-2022
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	4	Neplánuje
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	4	Neplánuje
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	4	Neplánuje



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	1

Co ve škole proběhlo dobře?	Kladný vztah žáků k matematice.
V čem byla škola úspěšná?	Bylo rozvíjeno matematické myšlení u žáků, u jednoho byl zjištěn velký potenciál, na kterém hodláme dále pracovat a rozvíjet ho.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Zapojení se do matematických soutěží.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finanční prostředky.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,73
---	------



3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	4	Neplánuje
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1	Neplánuje
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	4	Neplánuje
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	4	Neplánuje
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	4	Neplánuje
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	4	Neplánuje
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	4	Neplánuje
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	4	Neplánuje
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	4	Neplánuje
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	4	Neplánuje
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	4	Neplánuje



12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	4	Neplánuje
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	4	Neplánuje
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	4	Neplánuje
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	Neplánuje
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	4	Neplánuje
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	4	Neplánuje
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	4	Neplánuje
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	1
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	2

Co ve škole proběhlo dobře?	Výuka heterogenních skupin.
V čem byla škola úspěšná?	Příprava žáků na přechod na jinou školu.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Více pomůcek na vzdělávání.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Více finančních prostředků na nákup pomůcek ve vzdělávání.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,42
---	------



4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	4	Neplánuje
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	Neplánuje
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	Neplánuje
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	4	Neplánuje
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3	Neplánuje
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	3	Neplánuje
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2	Neplánuje
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	2	Neplánuje
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3	2019-2020
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2	2019-2020
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	2	Neplánuje
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	3	Neplánuje
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	3	Neplánuje
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků	3	Neplánuje
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3	Neplánuje



16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	4	Neplánuje
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	1
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	2
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	4
Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	3

Co ve škole proběhlo dobře?	Žáci přestali mít zábrany mluvit jiným jazykem.
V čem byla škola úspěšná?	Dramatizace pohádky O veliké řepě v anglickém jazyce.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Poslech, práce s textem.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Více audiomateriálů.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,06
--	------



5 PODNIKAVOST

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále:		Kdy škola plánuje zlepšení
1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)		
2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)		
3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)		
4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	4	Neplánuje
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	Neplánuje
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	Neplánuje
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	4	Neplánuje
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	4	Neplánuje
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1	Neplánuje
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1	Neplánuje
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	4	Neplánuje
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2	Neplánuje
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	1
Jiné	2



Co ve škole proběhlo dobře?	Žáci jsou velice kreativní a mají chuť objevovat vše nové.
V čem byla škola úspěšná?	–
V čem by se škola mohla zlepšit?	–
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	–
Další informace k oblasti:	Projekty mimo školu zacíleny na žáky jednoho ročníku - nemůžeme se často zúčastnit kvůli nízkému počtu žáků v jednotliv. ročnících.

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,90
---	------



6 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	4	Neplánuje
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	4	Neplánuje
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	4	Neplánuje
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	4	Neplánuje
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	4	Neplánuje
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	4	Neplánuje
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	4	Neplánuje
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	3	2019-2020
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1	Neplánuje
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1	Neplánuje
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	1	Neplánuje
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2	Neplánuje
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	4	Neplánuje
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2	Neplánuje
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2	Neplánuje



16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	3	Neplánuje
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	3	2019-2020
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	3	Neplánuje
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2	Neplánuje
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatečné/neodpovídající prostory	3
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	4
Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	1
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	2

Co ve škole proběhlo dobře?	Byl zaveden přírodovědný kroužek, který doplňuje již běžící Klub mladých myslivců Veverek (nevede škola). Rozvíjíme dále koncept školní zahrady, již jsme vystavěli záhony, bylinkovou spirálu, vysadili stromy a jedlé keře.
V čem byla škola úspěšná?	Kroužek Malý badatel. Budování přírodní učebny na zahradě školy. Práce na školních zeleninových záhonech.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Finanční prostředky na koupi pomůcek pro polytech. vzdělávání.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,10
--	------



7 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	4	Neplánuje
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	4	Neplánuje
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	4	Neplánuje
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	4	Neplánuje
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	4	Neplánuje
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	4	Neplánuje
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	4	Neplánuje
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	4	Neplánuje
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	4	Neplánuje
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	4	Neplánuje
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	4	Neplánuje
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	4	Neplánuje



Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	1

Co ve škole proběhlo dobře?	Mezilidské vztahy a přátelské vztahy mezi dětmi i pedagogy.
V čem byla škola úspěšná?	Úplná absence šikany a poruch chování u dětí.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Tuto oblast rozvíjíme s nejlepšími úmysly, vzhledem k nízkému počtu žáků se nám daří.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Cítíme se v této oblasti úspěšní, nepotřebujeme zlepšení.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,75
---	------



8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Hodnocení aktuálního stavu na následující škále: 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) 2 = Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení) 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)		Kdy škola plánuje zlepšení
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	4	Neplánuje
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2	2019-2020
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2	2019-2020
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	3	2019-2020
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	4	Neplánuje
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	4	Neplánuje
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	4	Neplánuje

Překážky v oblasti rozvoje dané oblasti	Významnost překážky 1 = největší
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	1



Co ve škole proběhlo dobře?	Výuka na počítači napříč všemi ročníky.
V čem byla škola úspěšná?	Výuka předmětů na PC. Samostatné práce žáků, tvorba prezentací, práce s internetem a výpočetní technikou.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Pořízení nové ICT technologie.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Mít možnost pořídit do školy nová ICT vybavení.
Další informace k oblasti:	–

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV	2,43
--	------



9 INFRASTRUKTURA

Investice z EU	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Škola investovala z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	2010-2015
2. Škola investovala z EU do vnitřního vybavení školy	Nerealizovala, neplánuje

Stavby, rekonstrukce	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	Nerealizovala, neplánuje
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	Nerealizovala, neplánuje
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	2019
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	Nerealizovala, neplánuje
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	Nerealizovala, neplánuje
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	Nerealizovala, neplánuje
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	Nerealizovala, neplánuje
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	Nerealizovala, neplánuje
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	Nerealizovala, neplánuje
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	2010-2015
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	Nerealizovala, neplánuje
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	Nerealizovala, neplánuje
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	Nerealizovala, neplánuje
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	2016-2018
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	2016-2019



Vybavení	Kdy škola realizovala, nebo plánuje, investice?
1. Vybavení kmenových tříd	Nerealizovala, neplánuje
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	Nerealizovala, neplánuje
3. Vybavení jazykové učebny	Nerealizovala, neplánuje
4. Vybavení knihovny	2019
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	Nerealizovala, neplánuje
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	2019
7. Vybavení tělocvičny	Nerealizovala, neplánuje
8. Vybavení umělecké učebny	Nerealizovala, neplánuje
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	Nerealizovala, neplánuje
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	2016-2018
11. Software pro ICT techniku	Nerealizovala, neplánuje
12. Nové didaktické pomůcky	2020, po 2020
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	2010-2015
14. Interaktivní tabule	2010-2015
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	2010-2015
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	2010-2015
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	Nerealizovala, neplánuje
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	Nerealizovala, neplánuje
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	Nerealizovala, neplánuje
20. Škola je zcela bezbariérová	Nerealizovala, neplánuje
21. Škola je částečně bezbariérová (např. jen některé pavilóny, učebny, schodolez,...)	po 2020
22. Škola není bezbariérová	2010-2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Komentář k možnostem zajištění bezbariérovosti v budoucnu

Hledáme možnosti. Budova má možnost bezbariérového přístupu přistavěním výtahu v zadní části budovy. Další možností je pořízení schodolezu.



10 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol v rámci projektu Šablony II OP VVV

1,30

11 CELKOVÉ ZHODNOCENÍ

Hodnocení dle realizace projektu Šablony I OP VVV

Oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení PŘED realizací projektu	Průměrné hodnocení PO realizací projektu
Inkluzivní/společenské vzdělávání	–	–
Rozvoj čtenářské gramotnosti	–	–
Rozvoj matematické gramotnosti	–	–
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	–	–
Polytechnické vzdělávání	–	–
Jazykové vzdělávání	–	–
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	–	–
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	–	–
Oblasti celkem	–	–
Výsledek	–	