



1 ANALYTICKÁ ČÁST

1.1 Obecná část analýzy

1.1.1 Základní informace o řešeném území

V této kapitole jsou analyzovány a hodnoceny jednotlivé aspekty charakterizující dané území, jako obyvatelstvo, nezaměstnanost, vzdělávání, dopravní infrastruktura nebo volnočasové aktivity dostupné na území správního území ORP Šternberk. Území ORP Šternberk bylo z geografického hlediska popsáno již v kapitole 1.1 Vymezení území MAP. Svým působením se územně liší od území spravovaného MAS Šternbersko o.p.s., které spolupracuje pouze s částí obcí SO ORP Šternberk a naopak k nim přidružuje některé obce ze sousedního SO ORP Olomouc. Zpracovatelem MAP pro SO ORP Šternberk je MAS Šternbersko o.p.s., následující charakteristiky byly ale dále zachyceny pro zájmové území dotčené MAP, tedy SO ORP Šternberk.

Obyvatelstvo

V rámci analýzy bylo nutné zhodnotit především obyvatelstvo, kterého se oblast vzdělávání, hlavní téma celého dokumentu, přímo týká. Koncentrace obyvatel a největší sídla v rámci celého území byly již naznačeny tabulkou v rámci kapitoly 1.1 Vymezení území MAP. Z té jasně vyplývá, že největším sídlem na daném území je Šternberk. Druhým největším je město Moravský Beroun. Zbylá sídla mají pouze statut obec. Podrobnější hodnocení obyvatel žijících na území správního obvodu ORP Šternberk bylo doplněno o tabulkové zpracování, které poukazuje na dělení obyvatel podle pohlaví a věku, dále podle nejvyššího ukončeného vzdělání, přirozené migrace obyvatel a celkového počtu obyvatel v časové řadě od roku 2006 do roku 2015.

V roce 2011, kdy proběhlo poslední SLDB, byl průměrný věk obyvatelstva v ORP Šternberk 41,2 let. Ve věkovém složení obyvatelstva největší část zaujímá kategorie obyvatel ve věku 15 – 64 let. Tato skupina obyvatel je označována jako produktivní. Označení získala díky předpokladu dokončení určitého stupně vzdělání a následnému nástupu do zaměstnání. Kategorie však zahrnuje i určitý mezistupeň, a to obyvatele v letech 15 – 19 let, kteří z větší části navštěvují i sekundární stupeň vzdělání. V roce 2011 tato skupina čítala 1 327 obyvatel, přičemž z toho bylo 687 žen a 640 mužů.



Co se týče zbývajících dvou kategorií dělení obyvatel dle věku, jsou početně téměř vyrovnané. Tzv. předproduktivní kategorie obyvatel zahrnuje jak obyvatele do 2 let, tak děti navštěvující předškolní zařízení a žáky základní školy. Do mateřské školy v roce 2011 docházelo celkem 765 dětí ve věku 3 let až nedokončených 6 let. Od šestého roku života do nedokončených 15 let je u této skupiny předpoklad pravidelné návštěvy základní školy. Ve sledovaném roce navštěvovalo základní stupeň vzdělání 1 850 dětí.

Tabulka 1: Obyvatelstvo podle pohlaví a věku

Věk	Celkem*	Muži	Ženy
0 – 14 let	3 363	1 716	1 647
15 – 64 let	16 206	8 176	8 030
65 let a více	3 651	1 492	2 159
Obyvatelstvo celkem	23 288	11 418	11 870

Zdroj: SLDB 2011

Poznámka: *V datech za rok 2011 není započítána obec Město Libavá, která se stala součástí ORP Šternberk až k 1. 1. 2016

Vzdělanostní struktura obyvatel na řešeném území je přibližně srovnatelná s vývojovým trendem v okolních ORP. Tento trend je dán tím, že se na daném území nachází spíše obce, kde místní obyvatelé pracují převážně na pozicích, kde je jejich nejvyšší úroveň vzdělání dostačující vzhledem k lokální pracovní nabídce. Oproti roku 2001, kde převažovalo nejpočetnější zastoupení ve vzdělanostní kategorii obyvatel s nejvyšším dosaženým vzděláním pouze na základní úrovni, v roce 2011 dosáhl největší počet obyvatel nejvyššího dosaženého vzdělání ve vzdělanostní kategorii středních škol včetně učilišť, ale s ukončením bez maturitní zkoušky. V této kategorii se nacházelo 31,3 % obyvatel. Podíl obyvatel, který ve stejném roce dosáhl nejvyššího dosaženého vzdělání na úrovni úplného středního vzdělání s možností ukončení maturitní zkouškou, byl 21 %. Možnosti ukončení studia maturitní zkouškou pomocí nástavbového studia využilo pak pouze 2,4 % obyvatel a vyššího odborného vzdělání necelé 1 % obyvatel. Vysokou školu pak v roce 2011 úspěšně ukončilo 7,5 % obyvatel. Naopak, 18,5 % obyvatel správního obvodu ORP stačilo základní dosažené vzdělání – ti pak v dalším studiu nepokračovali. Podrobnější informace o vzdělanostní struktuře obyvatel pak vyjadřuje následující tabulka.

Tabulka 2: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle pohlaví a nejvyššího ukončeného vzdělání ve srovnání let 2001 a 2011

	2001			2011		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Základní včetně neukončeného	4 253	1 476	2 777	4 307	1 545	2 762
Vyučení bez maturity	3 390	2 118	1 272	7 299	4 407	2 892





Střední odborné bez maturity	2 945	1 696	1 249			
Vyučení s maturitou	244	159	85			
Úplné střední všeobecné s maturitou	846	333	513	4 894	2 169	2 725
Úplné střední odborné s maturitou	2 792	1 223	1 569			
Nástavbové studium	413	133	280	568	169	399
Vyšší odborné	151	62	89	209	72	137
Vysokoškolské	1 079	585	494	1 744	879	865
V tom:						
Univerzitní	552	226	326	neuveдено	neuveдено	neuveдено
Technické	258	216	42			
Ekonomické	116	50	66			
Zemědělské a veterinární	70	54	16			
Umělecké	9	4	5			
Ostatní	74	35	39			
Z toho bakalářské	93	37	56	315	137	178
Vědecká příprava	18	14	4	neuveдено	neuveдено	neuveдено
Bez vzdělání	262	139	123			
Nezjištěno	156	90	66			
Obyvatelstvo celkem	16 549	8 028	8 521	19 021	9 241	9 780

Zdroj: SLDB 2001 a 2011

Tabulka výše porovnává údaje o vzdělanostní struktuře obyvatel a poukazuje na rozdíly v období dvou SLDB v letech 2001 a 2011. První a nejpatrnější rozdíl byl v dílčí kategorizaci jednotlivých hodnocených vzdělanostních skupin, kdy v roce 2001 byla kategorizace detailnější. Naopak v roce 2011 se některé kategorie sečetly dohromady a uváděly tak několik dílčích skupin dohromady. Navíc v roce 2005 přibýly do sledovaného území další tři obce – Huzová, Norberčany a Moravský Beroun. Tento fakt zvýšil počty obyvatel v jednotlivých kategoriích, a tak se data stala v podstatě neporovnatelná, jelikož nelze najít vývojový trend u původního počtu obcí v jednotlivých kategoriích vzdělanostní struktury obyvatel. Tabulka tak nabízí pouze informace z nově dostupné strukturalizace vzdělanosti na daném území.

O vývoji počtu obyvatel SO ORP a počtu jednotlivých obcí, které do SO OPR Šternberk spadají, vypovídá i následující tabulka. Ta popisuje celkový vývoj počtu obyvatel od roku 2004 do roku 2015. V roce 2005, kdy se již zmíněné tři obce připojily pod správu SO ORP Šternberk, počet obyvatel velmi narostl. Může za to do jisté míry i významnost města Moravský Beroun, které se tak stalo v roce 2005 teprve druhým POÚ v SO ORP Šternberk a zároveň teprve druhým sídlem nesoucím statut města. Od tohoto roku se však počet obyvatel v jednotlivých obcích výrazněji neměnil. Tabulka pro nedostupnost dat neobsahuje rok 2016. K lednu toho roku se k SO ORP Šternberk, díky uvolnění z



Vojenského újezdu Libavá, připojila i obec Město Libavá, která k tomu datu čítala asi 552 obyvatel. Lze tedy předpokládat mírný vzrůstající trend počtu obyvatel v dalším roce.

Tabulka 3: Celkový počet obyvatel

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Babice	405	411	410	418	424	430	433	452	463	460	452	455
Domašov nad Bystřicí	486	481	480	484	485	518	516	502	501	503	497	512
Domašov u Šternberka	287	293	294	304	300	299	308	310	314	326	325	319
Hlásnice	140	152	156	178	182	188	210	213	216	209	207	212
Hnojice	571	570	576	574	583	601	595	605	619	623	620	638
Horní Loděnice	349	348	344	356	359	362	358	349	350	340	332	344
Hraničné Petrovice	144	143	137	139	142	145	145	145	142	136	132	129
Huzová	x	621	633	632	624	620	630	611	607	595	578	579
Jívová	559	555	545	547	566	556	565	565	583	577	582	575
Komárov	152	149	149	150	156	158	164	167	176	178	172	167
Lipina	120	127	128	134	140	150	143	152	147	154	171	171
Lužice	357	361	366	360	339	337	341	346	360	358	373	369
Mladějovice	641	635	618	652	655	672	668	684	683	683	700	702
Moravský Beroun	x	3309	3 332	3312	3311	3298	3261	3189	3134	3118	3087	3048
Mutkov	44	41	46	46	44	52	54	54	51	49	49	51
Norberčany	x	345	346	345	347	340	343	325	319	298	294	279
Řídeč	166	171	173	173	191	194	190	194	199	196	203	204
Strukov	157	161	162	158	157	152	150	139	142	145	143	142
Štarnov	583	599	602	610	631	632	653	668	670	682	703	729
Šternberk	14005	13872	13878	13864	13834	13745	13 668	13605	13548	13507	13545	13551
Žerotín	457	459	459	460	451	440	432	433	433	439	456	463
Žerotín-Strukov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Správní obvod celkem	19623	23803	23834	23896	23921	23889	23827	23708	23657	23576	23621	23639

Zdroj: ČSÚ

V rámci SO ORP Šternberk ovšem neprobíhala jen mechanická migrace obyvatelstva (přesun obyvatelstva), ale i migrace přirozená. Jedná se o počet narozených a zemřelých obyvatel v jednotlivých letech. Jedná se o velmi důležitou charakteristiku v oblasti vzdělávání s ohledem na skutečnost, že čím více narozených dětí, tím větší potřeba nejen státních institucí v oblasti vzdělávání pro nové občany SO ORP.

Počet živě narozených kopíruje drobné kolísání celkového počtu obyvatel. Celkový přírůstek vyjadřuje rozdíl mezi počtem narozených a zemřelých obyvatel v daném roce. Od roku 2009 se celkový





přírůstek obyvatel rapidně snížil. Jedním z důvodů mohlo být stěhování obyvatel menších obcí do větších sídel sousedních ORP, které jsou spádově dobře dostupné. V posledních dvou letech nastal v trendu urbanizace zlom. Lidé se začali více přiklánět trendu reurbanizace nebo částečné suburbanizace, ke kterým je území SO ORP Šternberk, vzhledem ke své poloze ke krajskému městu Olomouc, velmi vhodné. Některé obce SO ORP Šternberk prošly rozvojem inženýrských sítí a dostalo se jim i značného pokroku z hlediska rozvoje občanské vybavenosti.

Tabulka 4: Celkový počet živě narozených

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Babice	3	4	5	2	7	5	2	5	2	1
Domašov nad Bystřicí	4	4	6	7	4	4	6	5	8	4
Domašov u Šternberka	2	3	-	5	3	5	3	3	3	2
Hlásnice	2	3	6	4	2	4	5	2	1	2
Hnojice	9	7	6	11	9	6	6	9	3	8
Horní Loděnice	6	7	3	9	5	5	3	4	-	4
Hraničné Petrovice	-	1	2	-	1	2	4	-	3	1
Huzová	4	8	1	7	9	8	5	2	6	6
Jívová	1	8	10	3	9	5	6	6	4	7
Komárov	-	2	1	2	1	1	2	-	3	1
Lipina	1	2	-	1	-	1	2	4	1	3
Lužice	1	3	3	1	3	2	3	3	4	4
Mladějovice	7	8	7	7	8	2	6	6	7	7
Moravský Beroun	43	34	39	37	33	37	33	38	29	43
Mutkov	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Norberčany	6	6	2	3	3	2	-	2	7	3
Řídeč	4	2	3	2	2	2	-	-	3	3
Strukov	-	-	1	1	1	1	3	1	3	2
Štarnov	5	3	12	8	6	8	7	6	8	10
Šternberk	151	154	132	153	136	135	128	138	154	149
Žerotín	4	4	4	3	2	9	4	5	6	6
Žerotín-Strukov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Správní obvod celkem	253	264	243	266	244	245	228	239	255	266

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 5: Celkový přírůstek obyvatel

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Babice	-1	8	6	6	3	14	11	-3	-8	3
Domašov nad Bystřicí	-1	4	1	33	-2	5	-1	2	-6	15
Domašov u	1	10	-4	-1	9	2	4	12	-1	-6



Šternberka										
Hlásnice	4	22	4	6	22	2	3	-7	-2	5
Hnojice	6	-2	9	18	-6	9	14	4	-3	18
Horní Loděnice	-4	12	3	3	-4	2	1	-10	-8	12
Hraničné Petrovice	-6	2	3	3	-	1	-3	-6	-4	-3
Huzová	12	-1	-8	-4	10	-5	-4	-12	-17	1
Jívová	-10	2	19	-10	9	4	18	-6	5	-7
Komárov	-	1	6	2	6	2	9	2	-6	-5
Lipina	1	6	6	10	-7	8	-5	7	17	-
Lužice	5	-6	-21	-2	4	4	14	-2	15	-4
Mladějovice	-17	34	3	17	-4	7	-1	-	17	2
Moravský Beroun	23	-20	-1	-13	-37	6	-55	-16	-31	-39
Mutkov	5	-	-2	8	2	1	-3	-2	-	2
Norberčany	1	-1	2	-7	3	-10	-6	-21	-4	-15
Řídeč	2	-	18	3	-4	4	5	-3	7	1
Strukov	1	-4	-1	-5	-2	-7	3	3	-2	-1
Štarnov	3	8	21	1	21	18	2	12	21	26
Šternberk	6	-14	-30	-89	-77	-82	-57	-41	38	6
Žerotín	-	1	-9	-11	-8	5	-	6	17	7
Žerotín- Strukov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Správní obvod celkem	31	62	25	-32	-62	-10	-51	-81	45	18

Zdroj: ČSÚ

Nezaměstnanost

Situace v oblasti nezaměstnanosti se na daném území za sledované období značně zlepšila. Nezaměstnanost v roce 2015 byla ve srovnání s rokem 2011 o více než o 1 procentní bod nižší. Meziročně mezi lety 2015 a 2016 poklesla o téměř další 2 procentní body. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem a průměrem za území Olomouckého kraje je však stále mírně nadprůměrná, což je ovlivněno periferní polohou Moravskoberska, což dokládají hodnoty za území pověřených obecních úřadů. Zatímco průměrná míra nezaměstnanosti za území POÚ Šternberk dosáhla k 31. 12. 2016 hodnoty 6,0 %, což je srovnatelné s průměrnou hodnotou za Olomoucký kraj (5,9 %), území POÚ Moravský Beroun dosáhlo hodnoty míry nezaměstnanosti 7,5 %, což celorepublikový průměr převyšuje o 1,5 procentního bodu. Pozitivním trendem je, že se v celém území, byť ovlivněno ekonomickým růstem v celé ČR, hodnoty míry nezaměstnanosti meziročně výrazně snižují. V porovnání s jinými územními celky v rámci celého Olomouckého kraje se v oblasti nezaměstnanosti sledované území nyní drží v průměrných hodnotách. Nelze však opomenout



celorepublikový průměr na hranici 6 % nezaměstnaných. Jedním z důvodů vyššího podílu nezaměstnaných v SO ORP Šternberk je výskyt vyloučených lokalit obývaných sociálně slabšími obyvateli přímo na území města Šternberk i v jeho suburbánní části.

Tabulka 6: Míra nezaměstnanosti vždy k 31. 12. daného roku (procentuální podíl)*

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ORP Šternberk	9,1	-	-	9,7	7,9	6,2
Olomoucký kraj	8,3	8,9	9,8	8,8	7,0	5,9
ČR	6,8	7,4	8,2	7,5	6,2	5,2

Zdroj dat: MPSV; *od 1.4.2014 změna metodiky výpočtu míry nezaměstnanosti

Vzdělávání

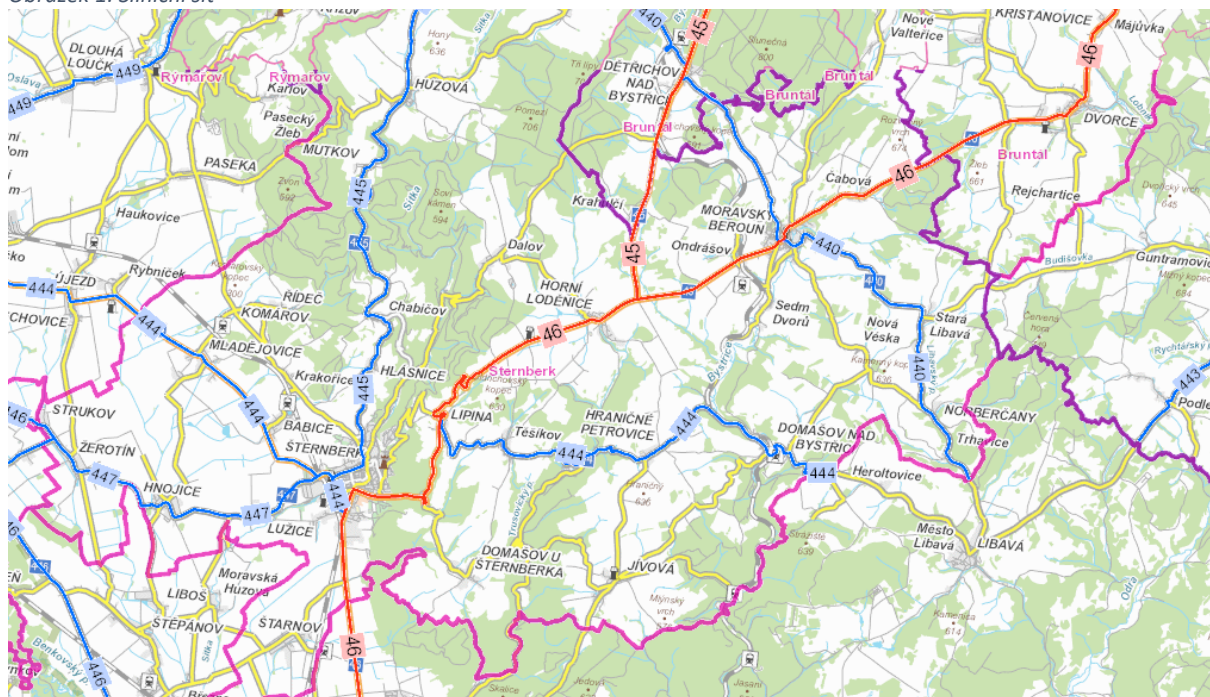
Hlavním cílem MAP na daném území je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách na řešeném území. To znamená, že dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Šternberk jako takový je zaměřen především na předškolní a základní vzdělávání, a proto jsou analýze vzdělávání věnovány samostatné části. Vzdělávání je v některých ohledech popsáno v této kapitole výše, kde je uvedena i tabulka s podrobným popisem jednotlivých obsazených odvětví vzdělávání na daném území (Tabulka: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle pohlaví a nejvyššího ukončeného vzdělání ve srovnání roku 2001 a 2011). Podrobně je vzdělávání popsáno především v kapitole 3.1.4 *Charakteristika školství v řešeném území*. Z těchto důvodů není zhodnocení vzdělávání na území SO ORP Šternberk součástí základních informací o řešeném území.

Infrastruktura – doprava, silniční a železniční síť

Jak již bylo uvedeno v kapitole 1.1 Vymezení území MAP, daným územím není vedena dálnice. Celé území SO ORP Šternberk je propojeno rychlostní komunikací I. třídy s označením R46. Tato komunikace vede z Olomouce dále přes město Šternberk a následně směřuje na Moravský Beroun ve východní části SO ORP Šternberk sousedící s Moravskoslezským krajem. Silnice je jedním z hlavních tahů na města Bruntál nebo Opavu, která náleží do Moravskoslezského kraje. V území SO ORP Šternberk lze zmínit jako významnější komunikace ještě silnici II. třídy č. 444 ve směru z SO ORP Uničov na Domašov nad Bystřicí, silnici II. třídy č. 445 ve směru na Rýmařov nebo silnici II. třídy č. 447 spojující SO ORP Šternberk s SO ORP Litovel. Autem se lze do největšího města Šternberka v území SO ORP Šternberk ze sousední krajské Olomouce přesunout přibližně za 25 minut.



Obrázek 1: Silniční síť



Zdroj: Geoportál.cz

Velký význam pro danou oblast má také autobusová a železniční doprava. Autobusovou dopravu zajišťuje především ARRIVA MORAVA a.s., VOJTLA TRANS s.r.o. a T.Q.M. – holding s.r.o. Železniční doprava je zprostředkována společností České dráhy a.s., a to osobními a rychlostními vlaky. Mezi důležité železniční tratě patří zejména trať Olomouc – Šumperk označená číslem 290, která je vedena z Olomouce přes Hlušovice, Bohuňovice, Štarnov, Šternberk, Babice, Mladějovice a pokračuje dále ve směru Uničov a Šumperk. Toto spojení využívají nejen obyvatelé Šternberka, kteří dojíždějí do Uničova a do Olomouce za prací, ale také žáci ZŠ, kteří v rámci výuky plavání dojíždějí do Uničova na plavecký bazén. Dále je daným územím vedena trať číslo 310 Olomouc – Opava, která je z Olomouce, Bystrovan, Velké Bystřice, Hluboček a Hrubé Vody vedena obcemi Jívová a Domašov nad Bystřicí a pokračuje do Moravského Berouna a dále do Opavy.

Autobusovou a železniční dopravu využívají nejen lidé dojíždějící za prací, ale také žáci, kteří se dopravují do škol. V této souvislosti se u autobusové i železniční dopravy objevuje několik problémů. Dojíždějící žáci musí vstávat velmi časně, aby stihli začátek výuky. Brzké vstávání těchto žáků však výrazně ovlivňuje jejich schopnost koncentrace a může mít vliv na jejich studijní výsledky. Nevhodné časy spojů a jejich vzájemná nenávaznost navíc omezují zapojení žáků do odpoledních mimoškolních aktivit.



V okolí řešeného území se nachází několik možností cyklotras a cyklostezek, kterou mohou využívat jak pěší tak i cyklisté. Některé trasy vedou již z Olomouce, ale převážná část jich vychází přímo ze Šternberka do okolních obcí, tudíž je mohou využívat i děti pro cestu do škol. Mezi nejvýznamnější cyklotrasu lze beze sporu zařadit Moravskou stezku, která propojuje nejen dvě sousední ORP, ale i severní a jižní část samotné Moravy. Cesta vede z oblasti Jeseníku právě přes město Šternberk a Olomouc, dále přes Tovačov a Kroměříž až na Jižní Moravu. Tato cesta však není vyhrazena přímo pro cyklisty, ale vede po pravidelných silničních tazích sloužících pro automobilovou dopravu.

Za značenou a tudíž vhodnou cyklostezku pro všechny věkové kategorie, včetně bruslařů, se označuje cyklostezka č. 6104, která je známá spíše pod názvem Hvězdná. Ta začíná v Olomouci – Chválkovicích, kde se nachází parkoviště pro automobily. Dále pokračuje k nadjezdu v olomoucké místní části Černovír, odkud vede podél železnice. V místě křížení s Trusovickým potokem se cyklostezka odklání směrem na Hlušovice, kde se u mostu přes potok napojuje na cyklostezku do Bohuňovic. Odtud cesta pokračuje stále po cyklostezce č. 6104, která vede podél železniční trati na Šternberk. Přes obec Šternov lze potom pokračovat po cyklostezce stále podél trati až do Šternberka.



Obrázek 2: Cyklotrasa Hvězdná

Vedlejší cyklotrasa č. 6105, která nese místní název „Za krásami přírody“. Stezka vede z města Šternberk přes obce Hnojice a Lužice k místní části obce Štěpánov – Moravské Huzové, kde ústí jako cyklotrasa 6107. Po ní lze projet místní částí obce Štěpánov – Březce směrem k Chomoutovským jezerům a obci Horka nad Moravou. Odtud dále po cyklotrase č. 6027 na Mlýnský potok a Lhoty nad Moravou. Zde se nezapevněná část trasy napojuje opět na cyklotrasu č. 6107 směr Střeň a Štěpánov, dále



Obrázek 3: Cyklotrasa Za krásami přírody

opět na Hnojice až do Šternberka.

Poslední z vybraných úseků, který se skládá z cyklotras č. 6009 a 6108, nese místní název „Horská trasa. Stezka začíná na červeně značené cestě u výjezdu z města Šternberk, která se napojuje na silniční komunikaci vedoucí do Domašova u Šternberka. Odtud se lze dále napojit na Jívovou a cyklotrasu č. 6009 do Hraničních Petrovic. Odtud vede dále cyklotrasa č. 6108 do Domašova nad Bystřicí. Zde v podstatě končí stoupavá část trasy. Do nížinného údolí ORP Šternberk se lze dostat sjezdem přes místní část Véska náležící obci Dolany, odkud se místní obyvatelé po cyklotrase 6102 opět dostanou směrem k Bělkovicím Laštanům. Konečná část cesty vede dvěma směry – cyklotrasou č. 6029 do Bohuňovic a Štarnova nebo cyklotrasou č. 6029 do místní části Šternberk – Těšíkov.



Obrázek 4: Východní část vybraných cyklotras Šternberska

1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tato kapitola shrnuje dosavadní strategické dokumenty zabývající se, byť jen svou částí, vzděláváním a mající dopad na území SO ORP Šternberk. Přehled těchto strategických dokumentů byl pojat jako tabulky s tříděním dle úrovně významu (národní až místní). Obsažen je název strategického dokumentu, příslušná kapitola s tématem vzdělávání, vazba kapitoly na cíl MAP a popis této vazby.

V oblasti vzdělávání již existuje celá řada strategických záměrů a dokumentů, které jsou k dispozici dle členění podle svého strategického rámce a významu. Členění je tedy uvedeno v tabulkách níže. Na národní úrovni se jedná zejména o dokument *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*, dále dokument *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020* a částečně také *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020*.

Dané téma je nejvíce popsáno ve třetí kapitole dokumentu *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*. V podkapitole 3.1.1 je kladen důraz zejména na navýšení kapacity mateřských



a základních škol, podporu inkluzivního vzdělávání s ohledem na rovný přístup ke vzdělávání a eliminaci dopadů na znevýhodněné děti. V navazující části (*podkapitola 3.1.2*) jsou nabízena možná opatření v návaznosti na demografické trendy pro průběžné posilování kapacit škol, zapojování aktivit vedoucích ke zdraví žáků i zaměstnanců a zároveň aktivit podporujících přirozený talent žáků s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování, a naopak zvýšení gramotnosti této skupiny obyvatel. *Podkapitola 3.1.7*, která se opírá o řešení rizikového chování v předproduktivním věku obyvatel, poukazuje na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a žáků pomocí rozvoje poradenské činnosti a informovanosti o situaci na trhu práce. *Kapitola 3.2.3* pak konkretizuje podporu rozvoje dovedností a odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání.

Ze strategických dokumentů na krajské úrovni byly vybrány celkem tři významné. Nejdůležitějším dokumentem uvedeným v tabulkách je *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016 – 2020*. Problematikou vzdělávání se podrobněji zabývají dílčí podkapitoly v *kapitole 2.3*. Ty řeší stejné problémy s obdobnými východiský jako *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020* na národní úrovni. Rozšíření nabízí *podkapitola 2.3.14.2*, která se zabývá informovaností obyvatel předproduktivního věku prostřednictvím realizace veletrhu vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelného vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol nejen na Šternbersku, ale i v dalších městech s dobrou dopravní dostupností.

Další strategie krajské úrovně, které jsou uvedeny v tabulkách níže, a které se více či méně problematikou vzdělávání zabývají, jsou dokumenty s názvem *Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na léta 2015 – 2018* a *Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji, aktualizace pro 2014 – 2018*.

Poslední úrovní jsou dokumenty zpracované pro Olomouckou aglomeraci, kde je tematika vzdělávání popsána ve *Strategii ITI Olomoucké aglomerace*, a dokumentu MAS Šternbersko, kde byla zpracována *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014 – 2020*.



Národní úroveň

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tvoří rámec vzdělávací politiky ČR – následující dokumenty rozpracovávají její cíle a opatření: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020; Strategie digitálního vzdělávání, Datová informační politika resortu školství; Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018. Aby nedocházelo k duplicitám cílů ve vztahu k cílům MAP, nebyly s výjimkou strategie digitálního vzdělávání do tabulky zahrnuty.

Tabulka 7: Analýza Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 1.2.9 Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách 	Kapitola 3.1.1 je zaměřená na opatření s cílem systematicky posilovat síť mateřských škol a jejich kapacit; cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením; včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky.



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
<p>3.1.2. Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1 Navýšit kapacity mateřských a základních škol • 1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk • 1.2.4 Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky • 1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků • 1.2.6 Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) • 1.2.7 Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) • 1.2.8 Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků 	<p>V rámci kapitoly 3.1.2. jsou navrhovány opatření s následujícími cíli: v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol; rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu; podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory; podporovat aktivity žáků s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování; specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu.</p>
<p>3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků • 2.1.2 Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP • 3.1.1 Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu 	<p>Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů (např. rozvíjet nabídku preventivních programů); zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy.</p>



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů	<ul style="list-style-type: none">1.2.10: Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků3.1.2 Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	Zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání kdykoli v průběhu své profesní dráhy; podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (SDV)

Tabulka 8: Analýza Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3.2. Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů	<ul style="list-style-type: none">1.2.10: Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků	Příprava celoplošně dostupné nabídky dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a infromatického myšlení žáků, včetně vytvoření masivních otevřených on-line kurzů (MOOC) s možností certifikovaného zakončení.



<p>4.1. Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury</p>	<ul style="list-style-type: none">• 1. 2. 1. Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.	<p>Zajištění pravidelného přísunu finančních prostředků, který umožňuje plánovat obnovu a rozvoj digitální infrastruktury, která bude využívána nejen pro informatické předměty, ale pro podporu výuky všech vzdělávacích oblastí. Zajištění mechanismu pro možnost využívat ve výuce vlastní zařízení žáků.</p>
<p>5.1. Podpora vývoje inovací a spolupráce veřejného, soukromého a neziskového sektoru při tvorbě a šíření inovací ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none">• 1. 2. 6. Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ), ale i kterýkoliv z ostatních cílů, např. matemat. pregramotnost či polytechnické vzdělávání, stanovených v MAP.	<p>Zapojení do vzniklého programu partnerské spolupráce pro výměnu zkušeností mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem v oblasti digitálních kompetencí, jejíž práce stimuluje atmosféru vzájemného porozumění.</p>



Strategie boje proti sociálnímu vyloučení

Tabulka 9: Analýza Strategie boje proti sociálnímu vyloučení

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
<p>6.1: Zvýšení počtu dětí ze sociálně vyloučených lokalit absolvujících formy předškolní přípravy ve společném kvalitním vzdělávání poskytovaném metodicky, finančně a technicky zajištěnými odborníky za aktivní spolupráce všech aktérů</p> <p>6.2: Zvýšení počtu dětí a žáků ze sociálně vyloučených lokalit absolvujících základní školní docházku ve společném vzdělávání poskytovaném metodicky, finančně a technicky zajištěnými odborníky školského systému</p>	<ul style="list-style-type: none">1.2.3: Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	<p>Cílem je změnit přístup k dětem a žákům se speciálními potřebami a vytvořit systém podpůrných opatření. Dojde k zefektivnění posuzování vhodných podpůrných opatření umožňující překonání či zmírnění důsledku zdravotních, sociálních, kulturních a jiných znevýhodnění a tím dosáhnout společného vzdělávání žáků.</p>



Krajská úroveň

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje pro období 2016 – 2018

Tabulka 10: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje pro období 2016 – 2018

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
Obecná priorita A2: Polytechnické vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.8: Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků 	Výrazné posílení podpory polytechnického vzdělávání v regionu.
Obecná priorita A3: Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1: Realizovat veletrh vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelně realizovat vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku 3.1.1: Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu 	Vzájemná podpora činností vedoucích k větší provázanosti odborného vzdělávání a požadavků zaměstnavatelů v regionu.
Obecná priorita A5: Podpora infrastruktury škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1: Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení 	Lepší technický stav škol v regionu přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání.
Obecná priorita B2: Rozvoj kariérového poradenství	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1: Realizovat veletrh vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelně realizovat vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku 2.1.2: Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP 3.1.1: Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu 	Zlepšení informovanosti žáků v regionu o trhu práce, požadavcích zaměstnavatelů a možnostech studia na středních školách v kraji.



Obecná priorita B3: Podpora inkluze	<ul style="list-style-type: none">1.2.3: Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	Zaměření na podporu žáků se SVP včetně péče o mimořádně nadané.
Obecná priorita B4: Podpora matematické gramotnosti	<ul style="list-style-type: none">1.2.7: Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč vzdělávací soustavou.
Obecná priorita B5: Podpora čtenářské gramotnosti	<ul style="list-style-type: none">1.2.6: Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vzdělávací soustavou.
Obecná priorita B6: Podpora speciálního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">1.1.4: Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách	Tvorba systému podpůrných opatření znevýhodněných dětí a žáků.
Obecná priorita B7: Podpora základních uměleckých škol (a konzervatoře)	<ul style="list-style-type: none">1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk	Podpora vzdělávání v ZUŠ jako nezbytný předpoklad a východisko pro další odborné studium.
Obecná priorita B8: Podpora zájmového vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk	Podpora zájmového a mimoškolního vzdělávání jako prostředek k naplnění volného času různorodou zájmovou činností.



Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na léta 2015 – 2018

Tabulka 11: Analýza Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na léta 2015 – 2018

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
5.1.1 Cíle Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na období 2015-2018 pro oblast primární prevence	• 1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků	Zajistit využívání finančních prostředků na financování primární prevence a zároveň zajistit pokrytí těchto služeb v celém Olomouckém kraji. Podpora primární prevence. Dále snížení míry problémového a intenzivního užívání návykových látek a snížení potenciálních rizik spojených s užíváním.
5.2.1 Cíle Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na období 2015-2018 pro oblast sekundární a terciární prevence		
5.2.2 Dílčí cíle Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na období 2015-2018 pro oblast sekundární a terciární prevence		



Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji, aktualizace pro 2014-2018

Tabulka 12: Analýza Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji, aktualizace pro 2014 – 2018

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
4.3 Cíle rozvoje sportu v Olomouckém kraji	<ul style="list-style-type: none">• 1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk• 1.2.4 Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky	Rozvíjení volnočasových center pro všechny věkové skupiny obyvatel, zabezpečení kvalitních podmínek pro provádění sportovních aktivit, vyhlášení anket. Podpora talentované mládeže Olomouckého kraje a budování reprezentačního týmu k účasti na národní i mezinárodní úrovni. Zviditelnit a ocenit talentované žáky a studenty základních a středních škol v oblasti školních sportovních soutěží.



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016 – 2020

Tabulka 13: Analýza Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016 – 2020

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
2.3.1.2 Přístup k předškolnímu vzdělávání 2.3.2.2 Přístup k základnímu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Navýšit kapacity mateřských a základních škol 	Účelem je navýšení kapacity mateřských škol. Zvýšený zájem o přijetí k předškolnímu vzdělávání u dětí mladších 3 let. Vzhledem ke zvýšení počtu žáků na ZŠ, došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků.
2.3.7 Speciální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 	Cílem je změnit přístup k dětem a žákům se speciálními potřebami a vytvořit systém podpůrných opatření. Dojde k zefektivnění posuzování vhodných podpůrných opatření umožňující překonání či zmírnění důsledku zdravotních, sociálních, kulturních a jiných znevýhodnění a tím dosáhnout společného vzdělávání žáků.
2.3.8. Základní umělecké školy	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.4 Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky 1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk 	Poskytování uměleckého vzdělání v oboru hudebním, tanečním, literárně-dramatickém a výtvarném. Toto vzdělávání je důležité pro další odborné studium a rozvíjení potenciálu nadaných a talentovaných dětí a žáků. Vzájemná spolupráce škol s nabídkou volnočasových aktivit – ZUŠ.



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
2.3.12 Zájmové vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk1.1.3 Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků	Spolupráce škol a školních družin nebo klubů. Naplnit volný čas různorodou zájmovou činností. Podporovat motivaci rodičů k umisťování dětí a žáků do venkovských škol.
2.3.14.2 Kariérové poradenství	<ul style="list-style-type: none">2.1.1 Realizovat veletrh vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelně (každoročně) realizovat vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku2.1.2 Zvýšit informovanost o situaci trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP	Cílem je zejména pedagogicko-psychologické poradenství na školách a školských zařízeních pro volbu vzdělávací a profesní dráhy. Dále mohou využívat internetový informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. Letáky podporující učební obory. Pořádání BURZY PRÁCE A VZDĚLÁNÍ – zde najdou kompletní informace o možnostech zaměstnání a budování kariéry.
2.3.15 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže	<ul style="list-style-type: none">1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků	Cílem je primární prevence drogových závislostí, alkoholismu, kriminality, záškoláctví, šikany, rasismu a dalších s přístupem odborného personálního zázemí.





Úroveň aglomerace

Strategie ITI Olomoucké aglomerace

Tabulka 14: Analýza Strategie ITI Olomoucké aglomerace

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
1.1.1 Zvýšení kapacity vzdělávací infrastruktury předškolního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.1.4 Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských školách a základních školách 1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 	Stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti; Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov, učeben a venkovních prostor, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.
1.1.2 Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury základních škol	<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení 1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 1.2.6 Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.7 Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.8 Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků 	Stavební úpravy, rekonstrukce a pořízení vybavení (odborných učeben, laboratoří, dílen, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů, technických a řemeslných dovedností a sdílených dílen) pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi; Stavební úpravy budov a učeben, školních poradenských pracovišť, vybavení nábytkem, stroji, didaktickými a kompenzačními pomůckami a kompenzačním vybavením pro žáky se SVP.



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
1.2.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání lidských zdrojů	<ul style="list-style-type: none">2.1.2 Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP3.1.1 Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu	Zprostředkování zaměstnání; Poradenské a informační činnosti a programy; Bilanční a pracovní diagnostika.

Úroveň místní akční skupiny

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014 – 2020

Tabulka 15: Analýza Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014 – 2020

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
1.1. Udržení standardu školství na venkově	<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk3.1.2 Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	Dovybavení budov novými výukovými prvky; opravy a výstavba sportovišť pro školy a mateřské školy; podpora spolupráce mezi školami v rámci území MAS.



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
1.2. Sportoviště a dětská hřiště	<ul style="list-style-type: none">1.2.2. Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	Podpora výstavby, modernizace a údržby sportovišť v území MAS.
1.4. Zvýšení obslužnosti mezi obcemi z hlediska veřejné dopravy	<ul style="list-style-type: none">1.1.3 Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků	Zlepšit přístupnost železničních zastávek z obecní zástavby; zlepšit autobusové propojení mezi obcemi.
5.1. Zvyšování kvality vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">1.2.4 Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky1.2.5 Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků1.2.6. Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)1.2.7 Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)1.2.8 Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků2.1.2 Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORR	Zajištění podpory školní úspěšnosti žáků - aktivity: exkurze, preventivní programy, praktické činnosti, rodinná výchova, rozvoj dovedností.



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
5.2. Podpora školních aktivit	<ul style="list-style-type: none">• 1.2.3 Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	Aktivity: školní kroužky, dopravní výchova; integrace dětí se znevýhodněním (zdravotní, sociální).
5.3. Podpora mimoškolních aktivit	<ul style="list-style-type: none">• 1.1.3 Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků• 1.2.2 Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk	Podpora stávajících a vytváření netradičních aktivit; Příležitost pro všechny děti – integrace dětí se znevýhodněním (zdravotní, sociální).



Úroveň správního obvodu obce s rozšířenou působností

Lokální Strategie rozvoje základního vzdělávání v lokalitě SO ORP Šternberk

Tabulka 16: Analýza Lokální Strategie rozvoje základního vzdělávání v lokalitě SO ORP Šternberk

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
5.2 Charakteristika předškolního a základního vzdělávání, očekávaný vývoj	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1: Navýšit kapacity mateřských a základních škol 1.1.2: Zkvalitnit dopravu do mateřských a základních škol, včetně mimoškolních aktivit dětí a žáků 1.1.3: Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků 1.1.4: Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách 1.2.1: Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení 1.2.3: Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě 1.2.4: Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky 1.2.5: Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků 1.2.6: Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) 1.2.7: Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) 	<p>5.2.1 Školská zařízení předškolního vzdělávání – Popis MŠ Nádražní 7 a MŠ Komenského (počet žáků a jejich případné disfunkce), adresa, administrativa. Popis jiných MŠ na území SO ORP.</p> <p>5.2.2 Školská zařízení základního vzdělávání – Popis počtu ZŠ v SO ORP a jednotlivých obcích. Jejich strukturalizace a počet žáků ve školách. Podrobněji tři ZŠ ve městě Šternberk.</p> <p>5.2.3 Přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Počet škol v SO ORP a podrobný popis ZŠ Šternberk Olomoucká.</p> <p>5.2.4 Pracovníci ve školství – Počet pracovníků ve školství v SO ORP Šternberk a jejich strukturalizace.</p> <p>5.2.5 Očekávaný vývoj počtu žáků v SO ORP – Vývoj počtu ZŠ do roku 2013, počtu žáků a kapacit ZŠ.</p> <p>5.2.6 Dojíždka do škol – Prostorová mobilita obyvatel města Šternberk, popis dopravní infrastruktury a silniční sítě na území SO ORP Šternberk.</p>



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
	<ul style="list-style-type: none">• 1.2.8: Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků• 1.2.9: Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách• 1.2.10 Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků• 3.1.2: Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	
5.3 Mimoškolní aktivity a zázemí pro volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none">• 1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk	Podrobný popis ZUŠ, Domů dětí a mládeže a zájmových kroužků v SO ORP Šternberk. Vývoj počtu žáků a pedagogických pracovníků v ZUŠ do roku 2014. Struktura oborů vzdělávání v ZUŠ. Grafy zachycující doby strávené žáky v těchto zařízeních a akcích a počet těchto žáků.
5.4 Financování předškolního a základního školství na území	<ul style="list-style-type: none">• 1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk	Celkové provozní výdaje na ZŠ, MŠ a jiná zařízení. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, ukazatele nákladovosti na přímé náklady. Financování z rozpočtového určení daní a investiční potřeby obcí do roku 2025.



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
6 Návrhová část pro oblast základního školství v SO ORP Šternberk		6.1 a 6.2 Analýza rizik a souhrn výsledků analýz – Cíle, rizika, prevence rizikových jevů a opatření na snížení rizik (žáci MŠ a ZŠ, pedagogové, rodiče žáků, představitelé obcí jako zřizovatelé). Souhrn těchto výsledků v textové části.
7 SWOT analýza místních podmínek v oblasti základního vzdělávání ve SO ORP Šternberk		Silné stránky, slabé stránky, příležitosti, hrozby.
8 Návrh implementace dílčích cílů strategie do praxe	<ul style="list-style-type: none">• 1.1.1: Navýšit kapacity mateřských a základních škol• 1.1.2: Zkvalitnit dopravu do mateřských a základních škol, včetně mimoškolních aktivit dětí a žáků• 1.1.3: Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků• 1.1.4: Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách• 1.2.1: Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení• 1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk• 1.2.3: Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě	<p>8.1 Dostupnost a kvalita základního vzdělávání – Zlepšit dostupnost základního vzdělávání a zvyšovat kvalitu základního vzdělávání, rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v ZŠ, zkvalitnit dopravu do ZŠ, ve spolupráci s obecními úřady a rodiči žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit škol v místě bydliště žáků, rozšíření mimoškolních aktivit, prevence sociálně patologických jevů žáků.</p> <p>8.2 Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky – Zvýšení uplatnitelnosti absolventů, realizace veletrhu a pravidelná tvorba informačního materiálu pro žáky a rodiče o nabídce SŠ, pravidelná informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území.</p> <p>8.3 Spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty – Prohloubit spolupráci škol s veřejnými a soukromými subjekty, vytvoření informačního portálu s profily významných zaměstnavatelů, realizace pravidelného setkávání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů.</p>



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
	<ul style="list-style-type: none">• 1.2.4: Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky• 1.2.5: Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků• 1.2.6: Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)• 1.2.7: Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)• 1.2.8: Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků• 1.2.9: Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách• 1.2.10 Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků• 2.1.1: Realizovat veletrh vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelně realizovat vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku• 2.1.2: Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP• 3.1.1: Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu• 3.1.2: Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	



Úroveň správního obvodu obce s rozšířenou působností

Strategie území správního obvodu ORP Šternberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám

Tabulka 17: Analýza Strategie území správního obvodu ORP Šternberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám

Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3. 1 Analytická část: definice a analýza řešených problémů.	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1: Navýšit kapacity mateřských a základních škol • 1.1.2: Zkvalitnit dopravu do mateřských a základních škol, včetně mimoškolních aktivit dětí a žáků • 1.1.3: Ve spolupráci s obecními úřady a rodiči dětí a žáků z venkovských obcí motivovat k využívání kapacit základních a mateřských škol v místě bydliště dětí a žáků • 1.1.4: Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách • 1.2.1: Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení • 1.2.2: Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk • 1.2.3: Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady 	<p>3.1.1 Vymezení a zdůvodnění řešeného problému – popis území, popis vývoje vzdělávání a úrovně školských zařízení na území SO ORP, základní legislativa.</p> <p>3.1.2 Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu, očekávaný vývoj – Počet ZŠ z hlediska vnitřní strukturalizace, počtu žáků a kapacit, počet ZŠ a MŠ v jednotlivých obcích, počet pracovníků ve školství 2005/2013, počet tříd a žáků v MŠ a ZŠ, počet absolventů ZŠ, přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jídelny, střediska volného času, družiny a kluby – počet účastníků, počet zájemců o obor ZUŠ. Financování – celkové provozní výdaje, prostředky ze státního rozpočtu, aj.</p> <p>3.1.3 Analýza rizik a další potřebné analýzy – cílové dotčené skupiny, finanční rizika, organizační rizika, právní rizika, technická rizika, věcná rizika, SWOT analýza školství a předškolního vzdělávání</p> <p>3.1.4 SWOT analýza školství</p>





Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
3.2 Návrhová část pro oblast školství	<p>koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.4: Podporovat práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky • 1.2.5: Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků • 1.2.6: Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) • 1.2.7: Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ) • 1.2.8: Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků • 1.2.9: Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách 	<p>3.2.1 Struktura návrhové části – vize, problémové okruhy, cíle, indikátory, projekty a opatření a aktivity – popis jednotlivých záměrů.</p> <p>3.2.2 Vize a problémové oblasti – Problémové okruhy: školy nemají odpovídající zázemí pro volný čas dětí, rodiče žáků dávají přednost městským školám.</p> <p>3.2.3 Popis cílů v jednotlivých oblastech – Cíle, které povedou k identifikaci problémových okruhů. Popis cíle, hlavní opatření a název indikátorů tabulkově zpracováno u každého cíle.</p> <p>3.2.4 Indikátory – Karty indikátorů každého problémového okruhu.</p>
3.3 Pravidla pro pořízení strategie	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.10 Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků 	<p>3.3.3 Akční plán – Popis organizace a tvorby akčního plánu z obecného hlediska.</p>
3.5 Přílohy	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1: Realizovat veletrh vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelně realizovat vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. • tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku • 2.1.2: Zvýšit informovanost o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP • 3.1.1: Vytvoření informační databáze s profily významných 	<p>Popis jednotlivých vazeb na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OP VVV – Prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu primárnímu a sekundárnímu vzdělávání • IROP – specifický cíl 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení <p>Seznam zkratk</p>



Kapitola/Priorita/Cíl	Vazba na cíl MAP	Popis vazby
	<p>zaměstnavatelů v regionu</p> <ul style="list-style-type: none">• 3.1.2: Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk	

Místní úroveň (jednotlivých obcí)

Tabulka 18: Analýza místní úrovně

Následující obce mají ve svých obecních rozvojových strategiích zmíněnu oblast vzdělávání.	Obec Babice; Obec Jívová; Obec Komárov; Obec Mladějovice; Město Moravský Beroun; Obec Huzová, Obec Domašov nad Bystřicí
Další dokumenty na lokální úrovni.	Strategický plán sociálního začleňování Moravský Beroun 2015-2018



1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

1.1.3.1 Vyhodnocení agregovaných dat MŠMT

A. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol za území SO ORP Šternberk

Úvod

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) – kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Šternberk, kde byl samotný výzkum realizován v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP) realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Níže uvedená analýza je vztažena k území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Šternberk v komparaci s daty za území Olomouckého kraje a celé ČR.

Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo získat kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů a získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Dotazníkové šetření bylo realizováno ve dvou etapách, první etapa realizace sběru dat v podobě offline přípravné fáze sběru dat ve školách probíhala od 24. listopadu 2015 do 7. prosince 2015, druhá etapa online sběru dat probíhala od 7. prosince 2015 do 8. ledna 2016.

Na území ORP Šternberk bylo vyplněno 100 % dotazníků, tj. všechna ředitelství/právnícké osoby vykonávající činnost MŠ (za území Olomouckého kraje kompletně vyplnilo dotazník 89,6 % subjektů, za území ČR bylo dosaženo celkové návratnosti dotazníků 98,2 %).

Zpracovaná analýza hodnotí dotazníkové šetření zpracované 13 subjekty na území SO ORP Šternberk. Výstup se primárně vztahuje k území SO ORP Šternberk a umožňuje orientační srovnání s výstupy za kraj i za ČR. Agregovaná data jsou zpracována výhradně za oblast územního SO ORP Šternberk z důvodů jednoznačné identifikace územního celku SO ORP, která by měla zajistit udržitelnost měřených ukazatelů na daném území v čase realizace projektu MAP v letech 2014-2020.



Hlavní podporované oblasti

Hodnocení všech 6 hlavních podporovaných oblastí z operačních programů (OP) je pro subjekty na území SO ORP Šternberk seřazeno od 1. místa ve smyslu největší potřeby rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 do 6. místa definovaného jako nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020. Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci SO ORP / kraje / republiky.

Pro území SO ORP Šternberk je pořadí priorit hlavních podporovaných oblastí následující:

1. rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení,
2. podpora polytechnického vzdělávání,
3. podpora inkluzivního / společného vzdělávání,
4. podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
5. podpora rozvoje matematické pregramotnosti + Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí*.

** Pro území SO ORP Šternberk byla u oblastí „Podpora rozvoje matematické pregramotnosti“ a „Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí“ průměrná hodnota shodná, proto bylo těmto oblastem přiřazeno shodně pořadí 5.*

Ve srovnání s územím Olomouckého kraje i celé ČR vychází území SO ORP Šternberk shodně s průměrem za republiku (s drobným rozdílem, že 5. a 6. pořadí v rámci republiky je pro území SO ORP Šternberk přiřazeno díky shodě průměrné hodnoty shodně 5. pořadí). Ve srovnání s krajem je shoda na 1. a 2. místě priorit (1. místo: Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení a 2. místo: Podpora polytechnického vzdělávání), na dalších pořadích je 3. a 4. místo prohozeno, což lze považovat pouze za minimální odchylku.

Předmětem výzkumu bylo i průměrné hodnocení aktuálního stavu v oblastech stanovených priorit, které vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).



Všechny hodnocené oblasti byly na území SO ORP Šternberk klasifikovány v kategorii 2 – 3, tj. mezi hodnocením „rozdávající se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)“ a „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“. Ve většině případů téměř shodně s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku.

V rámci hodnocení je pořadí od nejnižších hodnot po nejvyšší následující, tj. od vůbec nebo téměř se neuplatňuje až po ideální stav:

1. podpora polytechnického vzdělávání,
2. podpora rozvoje matematické pregramotnosti,
3. podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
4. podpora inkluzivního / společného vzdělávání,
5. podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v průměrném hodnocení aktuálního stavu pouze v případě podpory čtenářské pregramotnosti průměrná hodnota (2,49) za území SO ORP Šternberk výrazněji nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 2,62, průměr ČR: 2,63), i proto byla zařazena mezi důležité specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk (specifický cíl 1. 2. 6.). U ostatních nebyly rozdíly tak výrazné a u všech ostatních kategorií bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu nad průměrem kraje i průměrem ČR.

Ve srovnání se stanovenými prioritami je hodnocení aktuálního stavu následující:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení – *priorita nebyla předmětem hodnocení aktuálního stavu* – jako nejvyšší stanovená priorita byla zařazena v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 1.: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.**
2. Podpora polytechnického vzdělávání – průměrná hodnota hodnocení aktuálního stavu za území SO ORP Šternberk (2,40) mírně vyšší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 2,33, průměr ČR: 2,25), nejnižší hodnota mezi prioritami v hodnocení aktuálního stavu, shodně s hodnocením aktuálního stavu stanovena jako nejvyšší priorita, zařazeno mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na



území SO ORP, specifický cíl 1. 2. 8.: **Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků.**

3. Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání – je v hodnocení aktuálního stavu až na 4. pořadí (při započítání nehodnocení infrastruktury až na 5. místě), průměrná hodnota hodnocení aktuálního stavu za území SO ORP Šternberk (2,55) je mírně nadprůměrná ve srovnání s průměrnou hodnotou za území Olomouckého kraje i za republikový průměr (pro území Olomouckého kraje: 2,53, průměr ČR: 2,51). S ohledem na diferenciaci v rámci SO ORP Šternberk a podprůměrná hodnocení u vybraných ukazatelů je zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 3.: **Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě.**
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti - ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v případě podpory čtenářské pregramotnosti průměrná hodnota za území SO ORP Šternberk (2,49) výrazněji nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 2,62, průměr ČR: 2,63), i proto byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 6.: **Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti - ve srovnání s hodnocením aktuálního stavu je stanovená priorita nižší, než by hodnocení aktuálního stavu odpovídalo, hodnocena je na druhém místě s hodnotou 2,44 hned po podpoře polytechnického vzdělávání (pro území Olomouckého kraje: 2,41, průměr ČR: 2,41), v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk zařazena jako specifický cíl 1. 2. 7.: **Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí – byla v souladu s hodnocením aktuálního stavu hodnocena jako nejméně potřebná (nejnižší hodnota v pořadí priorit) a odpovídá to i stavu s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu, kdy byla hodnocena v průměru hodnotou 2,97, což je na úrovni hodnocení „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“, nadprůměrné hodnocení v komparaci s výsledky za republiku (2,90) i Olomoucký kraj (2,93).



Dílčí hodnocení hlavních podporovaných oblastí podle stanovených priorit

1.1.3.1.1.1 Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení bylo vyhodnoceno jako nejvyšší priorita v rámci SO ORP Šternberk. Jedná se o prioritu, se kterou se počítá v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 1.: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.**

Hodnotíme-li investice, které byly realizovány v letech 2010 – 2015 v rámci projektů EU, tak vychází území SO ORP Šternberk jako nadprůměrně úspěšné v rámci Olomouckého kraje i v komparaci s průměrem za ČR. Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) dosáhl za území SO ORP Šternberk 46,2 % (průměr za území Olomouckého kraje: 42,8 %, průměr za ČR: 39,2 %). Na přesně poloviční úrovni, mírně pod průměrem kraje i ČR, je podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, tj. za období 2010 – 2015 celkově 23,1 % MŠ SO ORP Šternberk (průměr za území Olomouckého kraje: 24,3 %, průměr za ČR: 24,0 %).

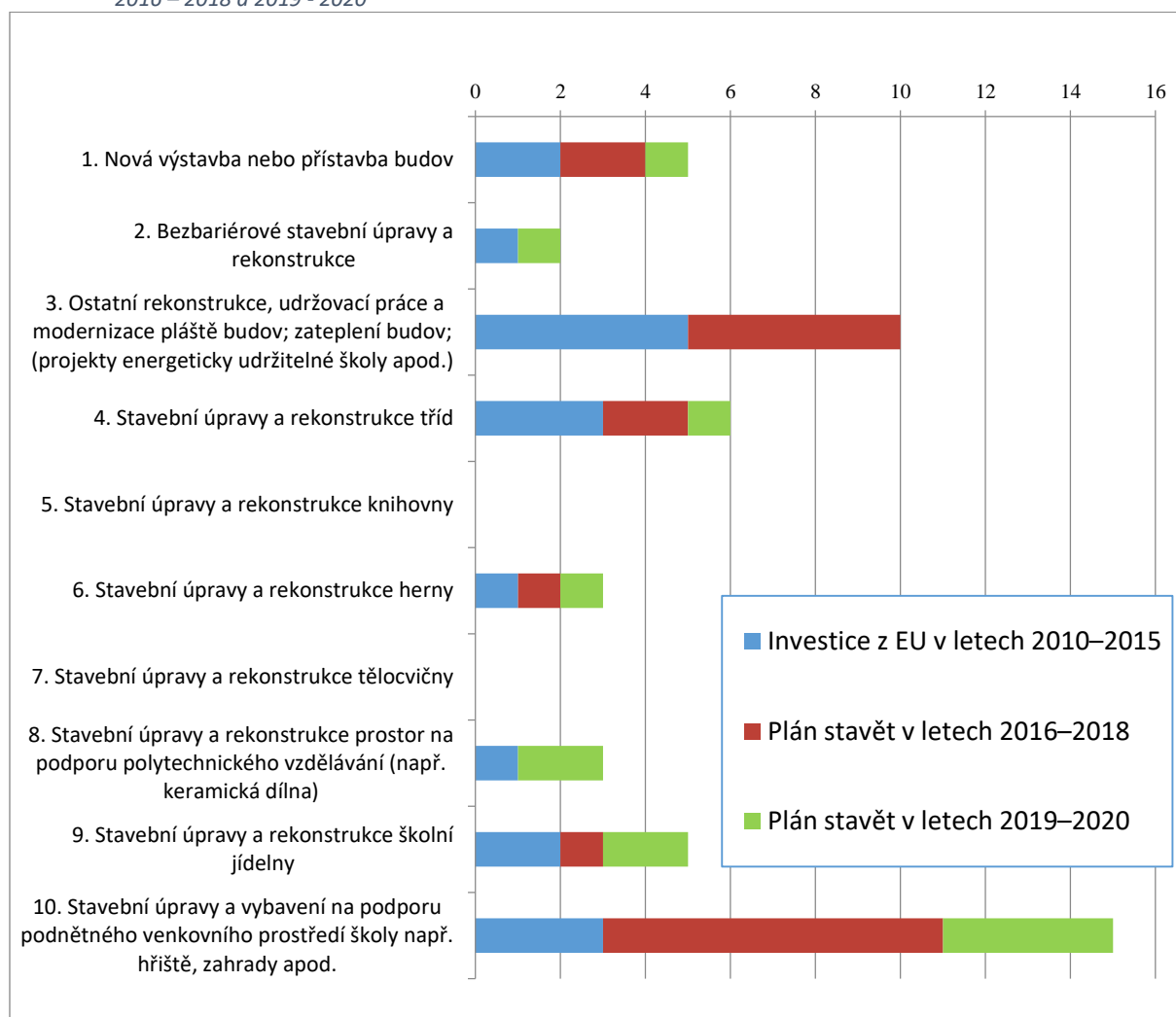
Nejvíce se stavební rekonstrukce týkaly kategorií: ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov, projekty energeticky udržitelné školy apod. (38,5 % MŠ); stavební úpravy a rekonstrukce tříd (23,1 %) a nové výstavby a přístavby budov (15,4 %). Ve všech hodnocených kategoriích byla investiční aktivita na území SO ORP Šternberk nad průměrnými hodnotami za Olomoucký kraj i celou ČR.

Co se týče hodnocení projektů ve vztahu k bezbariérovosti, tak se v případě MŠ na území SO ORP Šternberk pouze 2 plánované projekty týkají bezbariérovosti.

Podobně je tomu i u plánovaných investic, které jsou ve všech kategoriích nad průměrnými hodnotami za kraj i celou ČR. V letech 2016 – 2018 plánují téměř 2/3 (61,5 %) MŠ SO ORP Šternberk investici v kategorii stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod., ve stejné kategorii v období 2019 – 2020 plánuje investici třetina MŠ (30,8 %). Na druhém místě mezi investičními akcemi jsou plánované rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, projekty energeticky udržitelné školy apod. (v období let 2016 – 2018 je plánuje 38,5 % MŠ SO ORP Šternberk).



Graf 1: Počty investičních akcí realizovaných v letech 2010 – 2015 z prostředků EU a plánované investiční akce pro období let 2016 – 2018 a 2019 – 2020

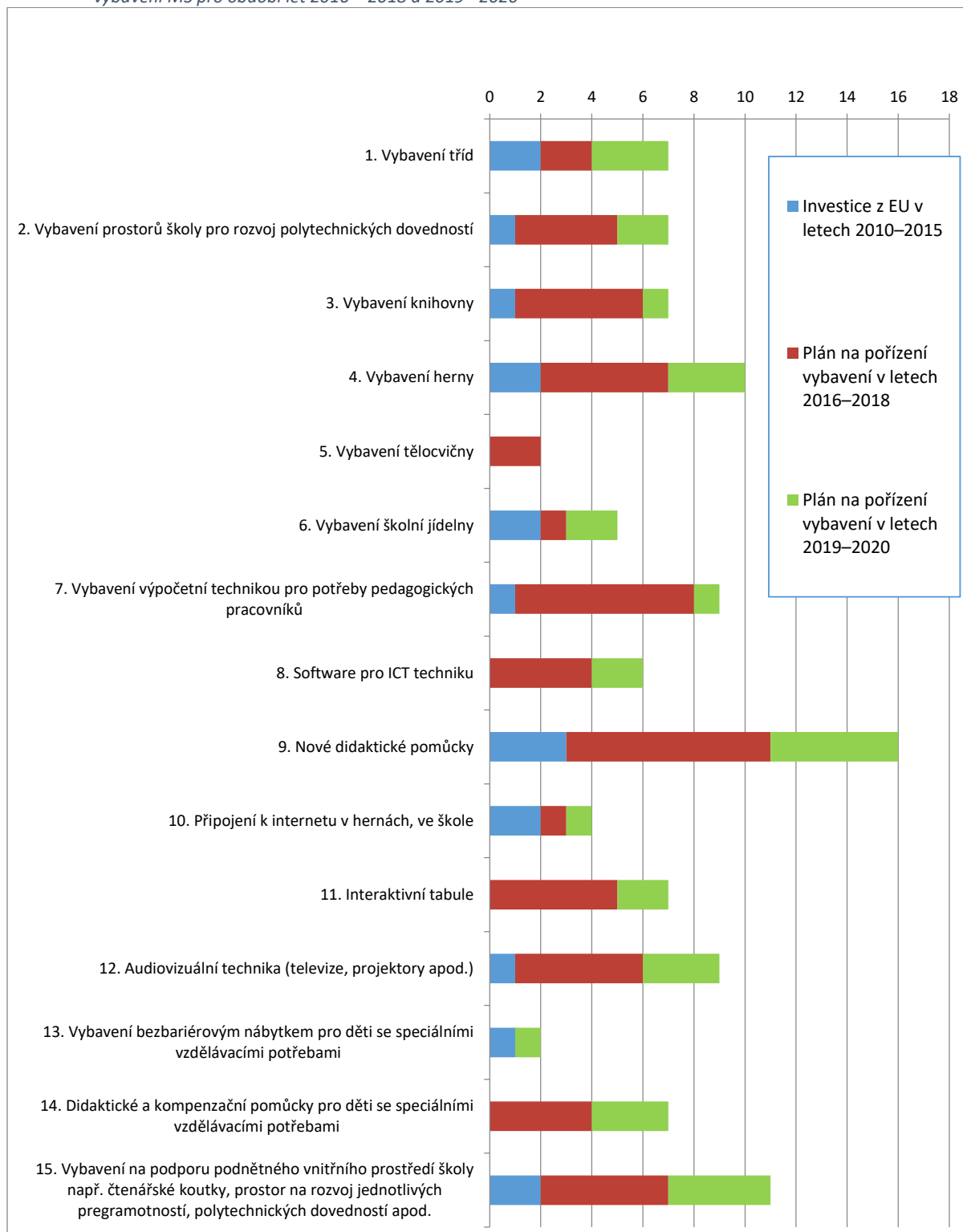


Na území SO ORP Šternberk byl podobně nadprůměrný počet MŠ, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, nejčastěji investice směřovaly do investic na nové didaktické pomůcky (23,1 % MŠ), vybavení tříd (15,4 % MŠ), vybavení herny (15,4 % MŠ), vybavení školní jídelny (15,4 % MŠ), připojení k internetu v hernách, ve škole (15,4 % MŠ) nebo vybavení na podporu podnikného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. (15,4 % MŠ).

Hodnotíme-li využitelnost realizovaných investic, tak u většiny se jedná o využívání 4- 5 krát týdně, tj. ve všech dnech, kdy probíhá běžný provoz MŠ, což ukazuje na efektivitu využití investic, pouze v jednom případě bylo uváděno využití v kategorii 1 – 3 krát týdně, což je také velmi dobré.



Graf 2: Počty realizovaných projektů do vybavení MŠ v letech 2010 – 2015 z prostředků EU a plánované investiční akce do vybavení MŠ pro období let 2016 – 2018 a 2019 – 2020





Pro další období (období let 2016 – 2018) MŠ plánují nejvíce investic do pořízení nových didaktických pomůcek (61,5 % MŠ) a vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků (53,8 % MŠ). Více než třetina škol (38,5 %) chce směřovat v letech 2016 – 2018 investice do vybavení knihovny, vybavení herny, pořízení interaktivní tabule, pořízení nové audiovizuální techniky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

1.1.3.1.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání je shodně s hodnocením aktuálního stavu jednou z nejvyšších priorit pro území SO ORP Šternberk. Byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 8.: **Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků.**

V rámci hodnocení aktuálního stavu byla jako podprůměrná hodnocena skutečnost, zda je technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání na škole realizováno v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) polytechnického vzdělávání, a to, zda škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností. S tím koresponduje i relativně vysoký podíl MŠ, které plánují zlepšení v níže uvedených oblastech:

- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 84,6 % MŠ SO ORP Šternberk;
- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 84,6 % MŠ SO ORP Šternberk;
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 84,6 % MŠ SO ORP Šternberk;
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;
- škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;



- škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;
- škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;
- škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk;
- škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – zlepšení plánuje pro období 2016 – 2018 celkem 69,2 % MŠ SO ORP Šternberk.

V komparaci s daty za území Olomouckého kraje a průměr za ČR je příznivé hodnocení překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, kdy MŠ území SO ORP Šternberk hodnotí existenci překážek ve výrazně menší míře než vyšší územně-správní jednotky. Mezi největší překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání MŠ je považováno:

1. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (38,5 % MŠ SO ORP Šternberk)
2. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (38,5 % MŠ SO ORP Šternberk)
3. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (23,1 % MŠ SO ORP Šternberk)
4. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
5. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči

1.1.3.1.1.3 Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání

Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání je v hodnocení aktuálního stavu až na 4. pořadí (při započítání nehodnocení infrastruktury až na 5. místě), s nadprůměrným hodnocením ve srovnání s průměrnou hodnotou za území Olomouckého kraje i za republikový průměr. S ohledem na diferenciaci v rámci SO ORP Šternberk a podprůměrná hodnocení u vybraných ukazatelů je zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 3.: **Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění**



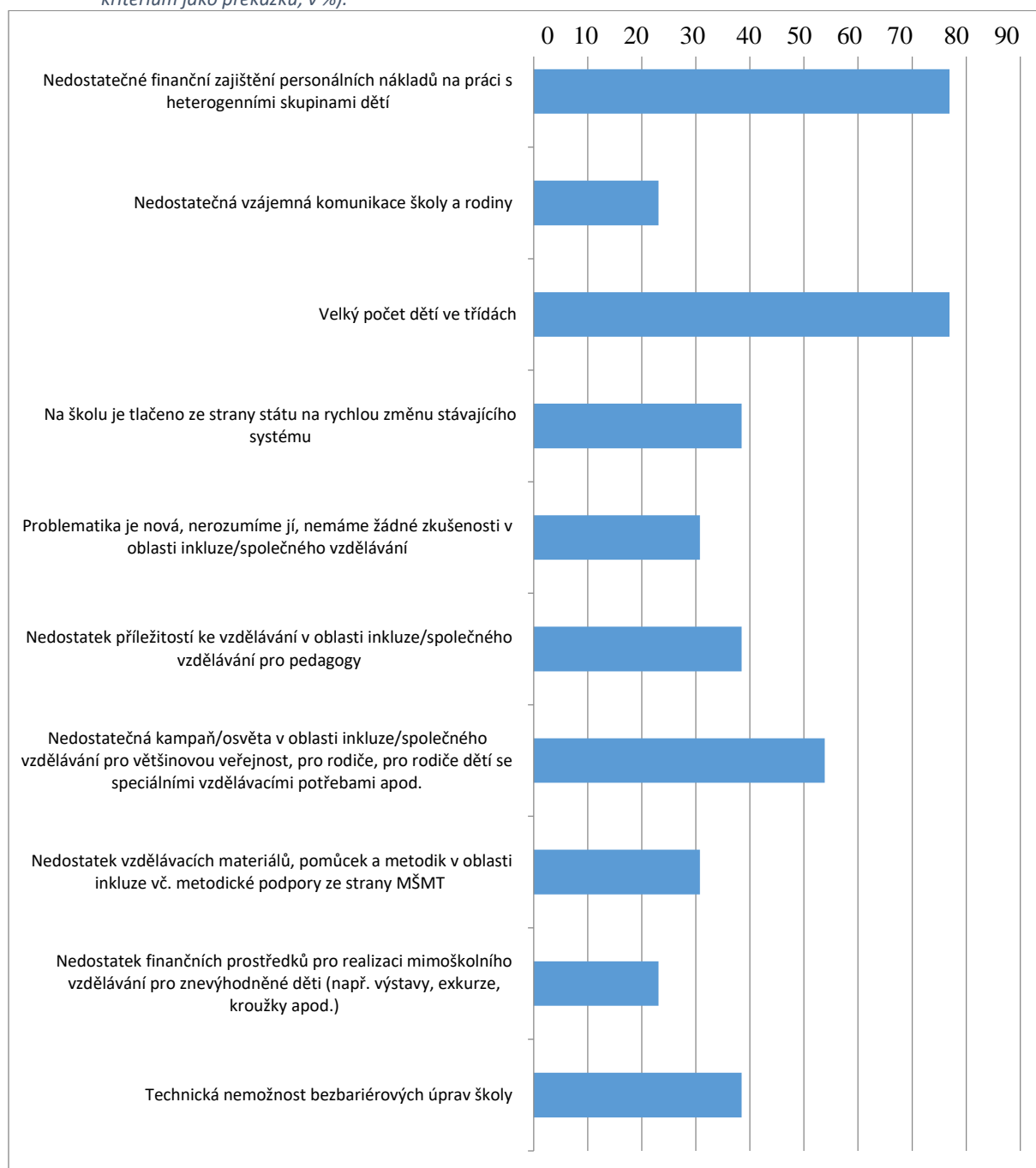


rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě

Při detailní analýze stávajícího stavu a hodnocení překážek v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání vidí nejvíce MŠ SO ORP Šternberk problém v nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky (76,9 % MŠ SO ORP Šternberk), ve velkém počtu dětí ve třídách (76,9 % MŠ SO ORP Šternberk) a nedostatečné kampani (osvětě) v oblasti inkluze (společného vzdělávání) pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (53,8 % MŠ SO ORP Šternberk). V komparaci s územím Olomouckého kraje či celé ČR jsou hodnoty ve většině případů srovnatelné a výrazně tak nevybočují.



Graf 3: Hodnocení překážek v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání (podíl škol, které hodnotí uvedené kritérium jako překážku, v %).



V hodnocení stávajícího stavu bylo u 6 z celkem 19 hodnocených kritérií hodnocení za území SO ORP Šternberk nižší než průměrné hodnoty za území Olomouckého kraje i průměr za celé území ČR. Jednalo se o:





- bezbariérovost školy - škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – je součástí specifického cíle 1. 2. 1: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení;**
- úroveň komunikace - škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy - je součástí specifického cíle 3. 1. 2: **Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk;**
- schopnost navázání vzájemných vztahů - škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod. je součástí specifického cíle 3. 1. 2: **Realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk;**
- schopnost vytvoření systému podpory - škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – je náplní i specifického cíle 1. 1. 4: **Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách;**
- schopnost využívat speciální pomůcky - pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky - je náplní specifického cíle 1. 2. 10.: **Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků;**
- schopnost zabezpečit účast na aktivitách nad rámec školní práce - škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte;

Na straně druhé, žádná z MŠ SO ORP Šternberk neuvedla jako překážku v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání:

- nedostatečnou schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou;
- nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce);
- zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu.



Při kvantifikaci stávajícího stavu bylo u pěti kategorií hodnocení na úrovni mezi 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje, tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit) a menší než 2, což je kategorie rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace). Jednalo se o kategorie:

- výuka českého jazyka pro cizince – škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – průměrné hodnocení 1,38;
- bezbariérovost školy – škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – průměrné hodnocení 1,46 – je součástí specifického cíle 1. 2. 1: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení;**
- schopnost zabezpečit účast na aktivitách nad rámec školní práce - škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte) – průměrné hodnocení 1,62 – je součástí specifického cíle 1. 2. 2: **Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk;**
- schopnost využívat speciální pomůcky - pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky) – průměrné hodnocení 1,69 - je náplní specifického cíle 1. 2. 10.: **Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků;**
- schopnost vytvoření systému podpory - škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – průměrné hodnocení 1,92.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

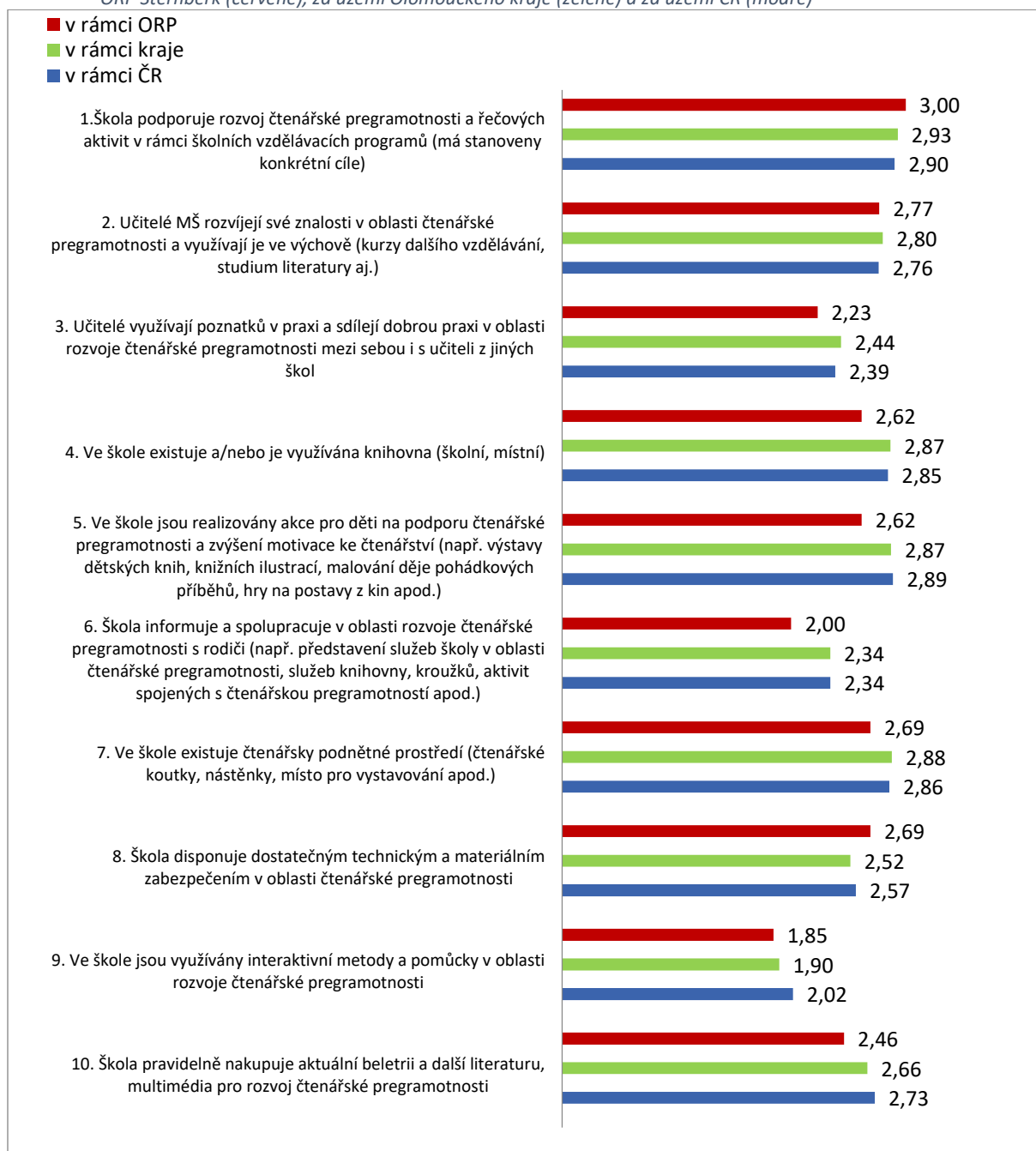
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti - ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v případě podpory čtenářské pregramotnosti průměrná hodnota za území SO ORP Šternberk (2,49) výrazněji nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 2,62, průměr ČR: 2,63), uvedené srovnání je přitom jako u jediné z hodnocených priorit výrazněji hůře hodnocená než na území kraje i celé ČR i proto byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 6.: **Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**





V rámci jednotlivých kategorií se jedná o jediný ukazatel, kde bylo hodnocení aktuálního stavu ve většině ukazatelů horší než je průměr za území Olomouckého kraje i celou ČR (viz graf č. 4), i proto je vysoké procento (výrazně nadprůměrné v komparaci s územím kraje i ČR) MŠ, které plánují v nejbližším období zlepšení (viz graf č. 5).

Graf 4: Hodnocení současného stavu v oblastech charakterizujících čtenářskou pregramotnost v MŠ v průměru za území SO ORP Šternberk (červeně), za území Olomouckého kraje (zeleně) a za území ČR (modře)





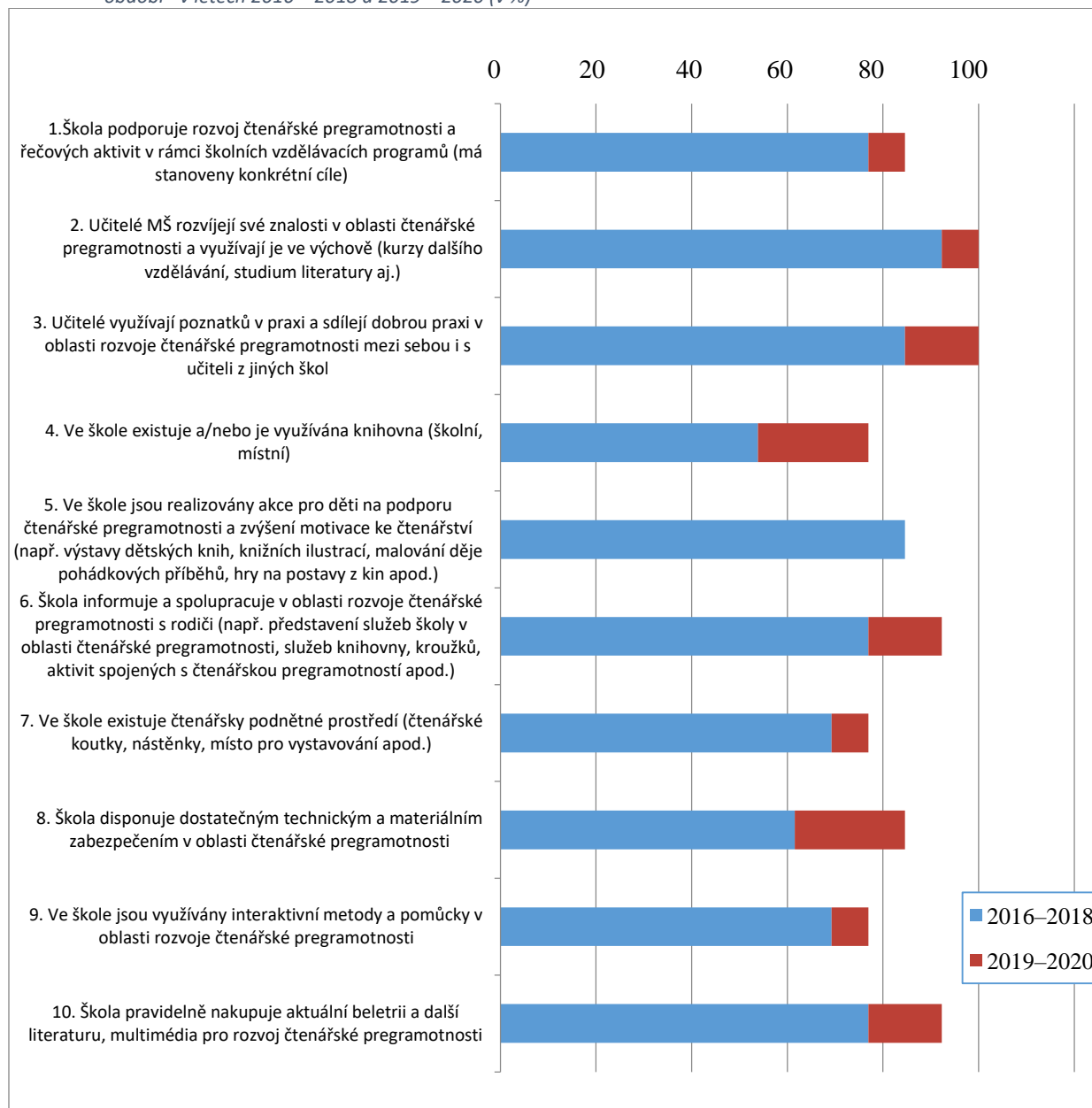
Hodnocení: 1 = vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit); 2 = rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace); 3 = realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení); 4 = ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Za největší překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ je na území SO ORP Šternberk považováno:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (61,5 % MŠ);
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti, zejména nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod. (38,5 % MŠ);
- nezájem ze strany rodičů (38,5 % MŠ).



Graf 5: Oblasti charakterizující čtenářskou pregramotnost, ve kterých MŠ SO ORP Šternberk plánují zlepšení v nejbližším období - v letech 2016 – 2018 a 2019 – 2020 (v %)



1.1.3.1.1.4 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti - ve srovnání s hodnocením aktuálního stavu je stanovená priorita nižší, než by hodnocení aktuálního stavu odpovídalo, hodnocena je na druhém místě s hodnotou 2,44 hned po podpoře polytechnického vzdělávání, v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk zařazena jako specifický cíl 1.

2. 7.: Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)



V rámci jednotlivých kategorií bylo u přibližně poloviny hodnocení lepší a v druhé polovině horší než je průměr za území Olomouckého kraje i celou ČR (viz graf č. 6), i proto je relativně vysoké procento MŠ, které plánují v nejbližším období zlepšení (viz graf č. 7).

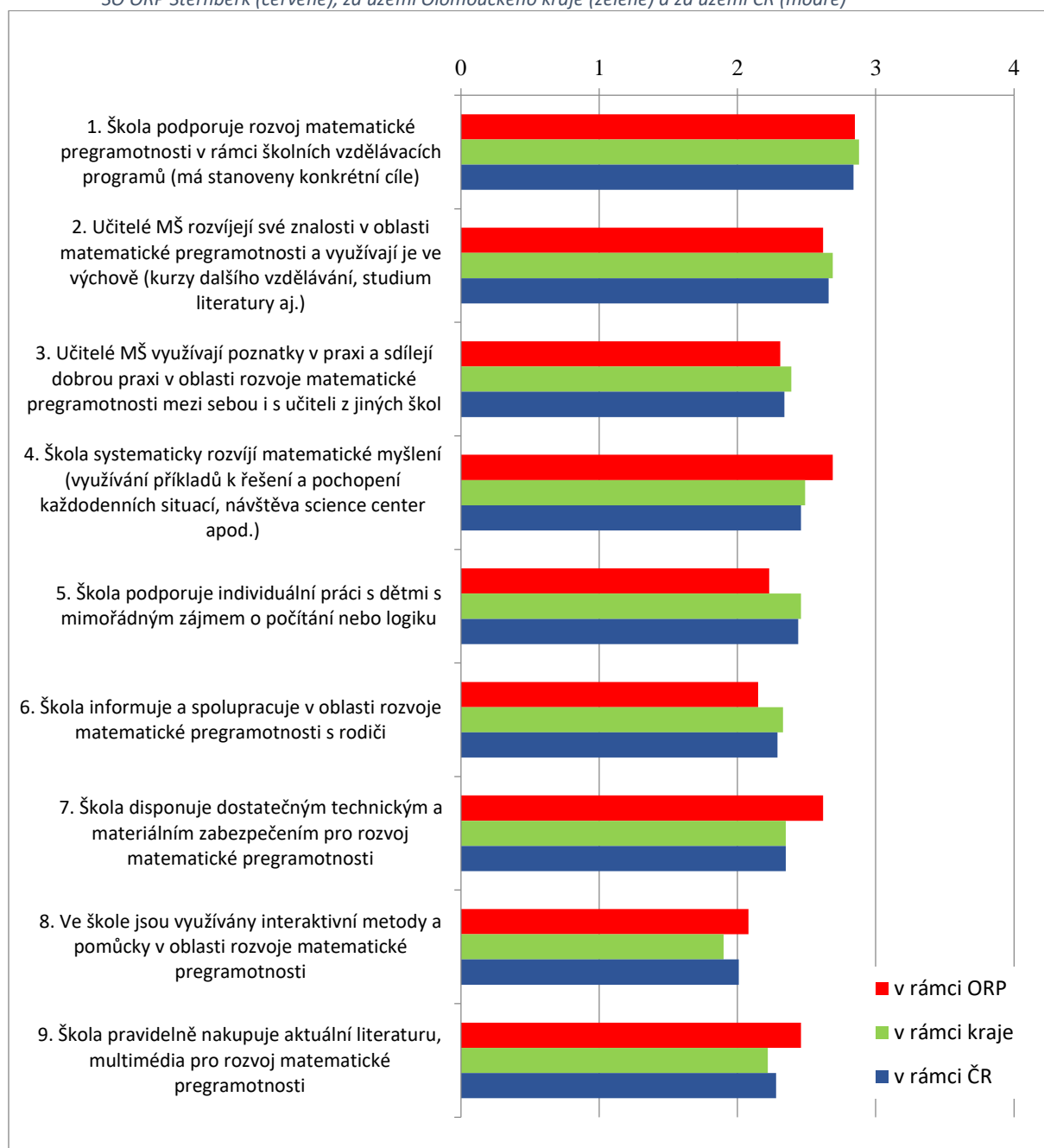
Za největší překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti MŠ SO OPR Šternberk spatřují zejména:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (69,2 % MŠ);
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod. (30,8 % MŠ);
- nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí (23,1 % MŠ);
- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem (23,1 % MŠ);
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti (23,1 % MŠ);
- nezájem ze strany rodičů (23,1 % MŠ);
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (15,4 % MŠ);
- nedostatek možností pro sdílení dobré praxe (15,4 % MŠ).

Ve srovnání s hodnocením za území Olomouckého kraje i průměrem za ČR jsou uváděné překážky vnímané na území SO ORP Šternberk většinou s výrazně nižším procentním podílem než průměrné za vyšší administrativní jednotky, i přesto je však hodnocení současného stavu spíše v kategorii rozvíjející se oblasti (hodnocení 2,08 až 2,85) a v žádném z hodnocených ukazatelů tak nebylo dosaženo úrovně realizované oblasti. I proto byl rozvoj matematické pregramotnosti zařazen mezi priority v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk.



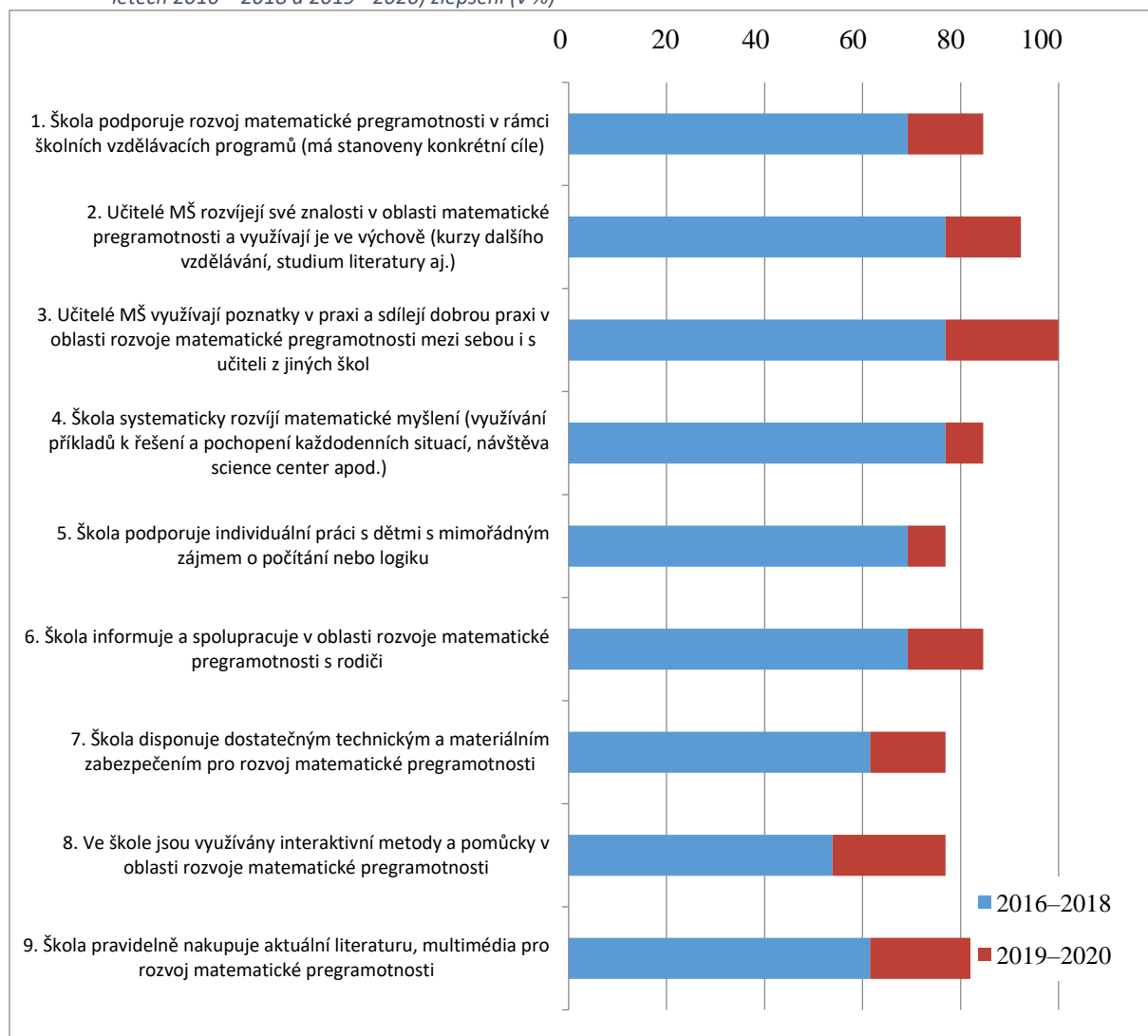
Graf 6: Hodnocení současného stavu v oblastech charakterizujících matematickou pregramotnost v MŠ v průměru za území SO ORP Šternberk (červeně), za území Olomouckého kraje (zeleně) a za území ČR (modře)





Hodnocení: 1 = vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit); 2 = rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace); 3 = realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení); 4 = ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Graf 7: Oblasti charakterizující matematickou pregramotnost, ve kterých MŠ SO ORP Šternberk plánují v nejbližším období (v letech 2016 – 2018 a 2019 - 2020) zlepšení (v %)



1.1.3.1.1.5 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

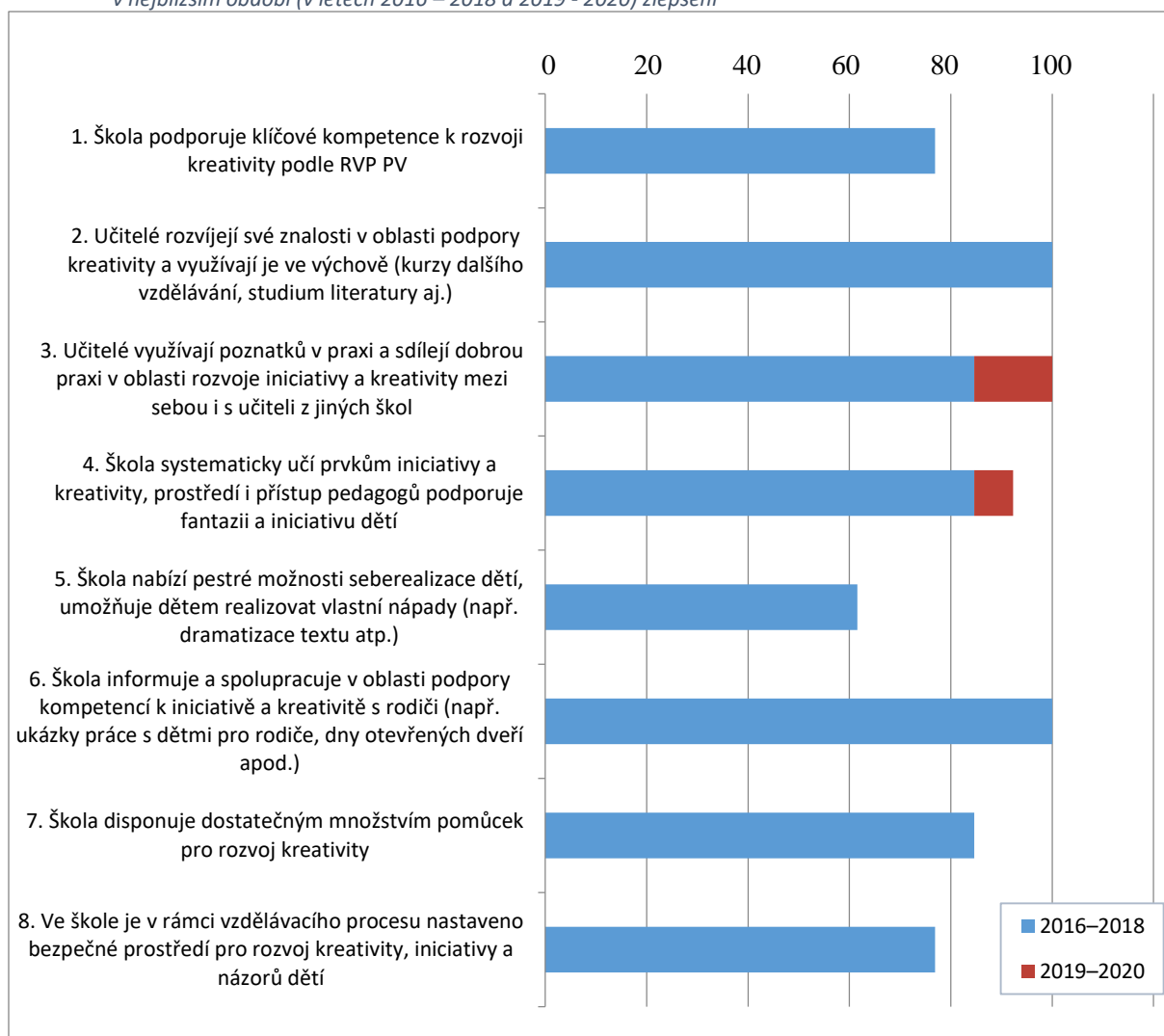
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí – byla v souladu s hodnocením aktuálního stavu hodnocena jako nejméně potřebná (nejnižší hodnota v pořadí priorit) a odpovídá to i stavu s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu, kdy byla hodnocena v průměru hodnotou 2,97, což



je na úrovni hodnocení „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“, nadprůměrné hodnocení v komparaci s výsledky za republiku i kraj.

Pouze minimálně jsou vnímány překážky, které by bránily podpoře kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Jako největší problém spatřuje téměř polovina škol v nedostatku finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity (46,2 % MŠ).

Graf 8: Oblasti charakterizující podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, ve kterých MŠ SO ORP Šternberk plánují v nejbližším období (v letech 2016 – 2018 a 2019 - 2020) zlepšení



1.1.3.1.1.6 Další podporované oblasti

Hodnocení všech tří dalších podporovaných oblastí z operačních programů (OP) je pro subjekty na území SO ORP Šternberk seřazeno od 1. místa ve smyslu největší potřeby rozvíjet danou oblast v



rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 do 3. místa definovaného jako nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020. Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky.

Pro území SO ORP Šternberk je pořadí priorit dalších podporovaných oblastí následující:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)*
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence*

** Pro území SO ORP Šternberk byla u oblastí „ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)“ a „P Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ průměrná hodnota shodná, proto bylo těmto oblastem přiřazeno shodně pořadí 2.*

Ve srovnání s územím kraje i celé republiky vychází území SO ORP Šternberk mírně odlišně. Pro území Olomouckého kraje stejně jako celou ČR je prioritou č. 1 (nejvyšší) v rámci dalších podporovaných oblastí shodně s průměrem za republiku „ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)“, zatímco pro území SO ORP Šternberk je až na 2. - 3. místě. Nejvyšší prioritu v rámci dalších podporovaných oblastí má na území SO ORP Šternberk „jazykové vzdělávání“, které je v rámci kraje i republiky až na místě druhém.

Předmětem výzkumu bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu v dalších oblastech stanovených priorit, které vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Všechny hodnocené další oblasti podporované z OP byly klasifikovány v kategorii blízké se hodnotě 3, tj. „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“.



V rámci hodnocení je pořadí od nejnižších hodnot po nejvyšší následující, tj. od vůbec nebo téměř se neuplatňuje až po ideální stav:

1. Jazykové vzdělávání
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
3. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v případě podpory „Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ průměrná hodnota (2,94) za území SO ORP Šternberk nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 3,04, průměr ČR: 3,04), i proto byla zařazena mezi důležité specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk. Většina MŠ plánuje v této oblasti shodně s mírně podprůměrným hodnocením aktuálního stavu zlepšení v nejbližších letech, více než 2/3 MŠ v období let 2016 – 2018.

Ve srovnání se stanovenými prioritami je hodnocení aktuálního stavu následující:

1. Jazykové vzdělávání – *priorita nebyla předmětem hodnocení aktuálního stavu*
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - v případě podpory „Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ průměrná hodnota (2,94) za území SO ORP Šternberk nižší než oba průměry (pro území Olomouckého kraje: 3,04, průměr ČR: 3,04), i proto byla zařazena mezi důležité specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 9.:
Podporovat sociální a občanské dovednosti u dětí v mateřských školách.
3. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) – ve srovnání s hodnocením za Olomoucký kraj i celou ČR je hodnocení mírně nadprůměrné, v pořadí priorit je však na stejné úrovni jako Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

B. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb základních škol za území SO ORP Šternberk

Úvod

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb základních škol na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Šternberk vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno





na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) – kraj – území celé ČR. Samotný výzkum byl realizován v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP) realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu (OP) Výzkum, vývoj, vzdělávání. Níže uvedená analýza je vztahena k území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Šternberk v komparaci s daty za území Olomouckého kraje a celé ČR.

Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo získat kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb základních škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů a získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Dotazníkové šetření bylo realizováno ve dvou etapách, první etapa realizace sběru dat v podobě offline přípravné fáze sběru dat na základních školách na území SO ORP Šternberk probíhala od 24. listopadu 2015 do 7. prosince 2015, druhá etapa online sběru dat probíhala od 7. prosince 2015 do 8. ledna 2016.

Na území SO ORP Šternberk bylo vyplněno 100 % dotazníků, tj. všechna ředitelství/právnícké osoby vykonávající činnost ZŠ (za území Olomouckého kraje kompletně vyplnilo dotazník 95,1 % subjektů, za území ČR bylo dosaženo celkové návratnosti kompletně vyplněných dotazníků 95,7 %).

Zpracovaná analýza hodnotí dotazníkové šetření zpracované 11 subjekty na území SO ORP Šternberk. Výstup se primárně vztahuje k území SO ORP Šternberk a umožňuje orientační srovnání s výstupy za kraj i za ČR. Agregovaná data jsou výhradně za oblast územního SO ORP Šternberk z důvodů jednoznačné identifikace územního celku SO ORP, která by měla zajistit udržitelnost měřených ukazatelů na daném území v čase realizace projektu MAP v letech 2014-2020.

Hlavní podporované oblasti

Hodnocení všech 6 hlavních podporovaných oblastí z operačních programů (OP) je pro subjekty na území SO ORP Šternberk seřazeno od 1. místa ve smyslu největší potřeby rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 do 6. místa definovaného jako nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020. Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci SO ORP / kraje / republiky.



Pro území SO ORP Šternberk je pořadí priorit hlavních podporovaných oblastí následující:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti.
4. Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání.
5. Podpora polytechnického vzdělávání.
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Ve srovnání s územím Olomouckého kraje i celé ČR vychází území SO ORP Šternberk zcela shodně s průměrem za republiku, tj. zvolené pořadí je na všech místech shodné.

Předmětem výzkumu bylo i průměrné hodnocení aktuálního stavu v oblastech stanovených priorit, které vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Všechny hodnocené oblasti byly za ZŠ na území SO ORP Šternberk klasifikovány v kategorii 2 – 3, tj. mezi hodnocením „rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)“ a „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“. Ve většině případů téměř shodně s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku.

V rámci hodnocení je pořadí od nejnižších hodnot po nejvyšší následující, tj. od vůbec nebo téměř se neuplatňuje až po ideální stav:

1. Podpora polytechnického vzdělávání (hodnota 2,20)
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (hodnota 2,45)
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (hodnota 2,47)
4. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (hodnota 2,49)
5. Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání (hodnota 2,62)



Ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v průměrném hodnocení aktuálního stavu pouze v případě podpory čtenářské gramotnosti průměrná hodnota (2,47) za území SO ORP Šternberk mírně nižší než průměr za ČR: 2,48), i proto byla zařazena mezi důležité specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk (specifický cíl 1. 2. 6.). U ostatních nebyly rozdíly tak výrazné a u všech ostatních kategorií bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu nad průměrem kraje i průměrem ČR.

Ve srovnání se stanovenými prioritami je hodnocení aktuálního stavu následující:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení – *priorita nebyla předmětem hodnocení aktuálního stavu* – jako nejvyšší stanovená priorita byla zařazena v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 1.: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.**
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti – ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v případě podpory čtenářské gramotnosti průměrná hodnota za území SO ORP Šternberk (2,47) těsně pod průměrem za území ČR, i proto byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 6.: **Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ).**
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti – ve srovnání s hodnocením aktuálního stavu je stanovená odpovídající priorita, hodnocena je na druhém místě s hodnotou 2,45 hned po podpoře polytechnického vzdělávání, v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk zařazena jako specifický cíl 1. 2. 7.: **Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**
4. Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání – je v hodnocení v hodnocení aktuálního stavu na 1. pořadí, tj. jako nejlepší stav, s nadprůměrným hodnocením ve srovnání s průměrnou hodnotou za území Olomouckého kraje i za republikový průměr. S ohledem na diferenciaci v rámci SO ORP Šternberk a podprůměrná hodnocení u vybraných ukazatelů je zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 3.: **Podporovat a prohlubovat inkluzivní**



vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě

5. Podpora polytechnického vzdělávání – v hodnocení je výraznější rozdíl, neboť v hodnocení aktuálního stavu má hodnocení nejnižší hodnotu (pouze 2,20), ale mezi označenými prioritami bylo zařazeno až na 5. místo, proto je zařazeno mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP, specifický cíl 1. 2. 8.: **Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků.**
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků – byla v souladu s hodnocením aktuálního stavu hodnocena jako nejméně potřebná (druhá nejnižší hodnota v pořadí priorit) a odpovídá to i stavu s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu, kdy byla hodnocena v průměru hodnotou 2,49, což je na úrovni hodnocení „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“, nadprůměrné hodnocení v komparaci s výsledky za republiku i kraj.

Dílčí hodnocení hlavních podporovaných oblastí podle stanovených priorit

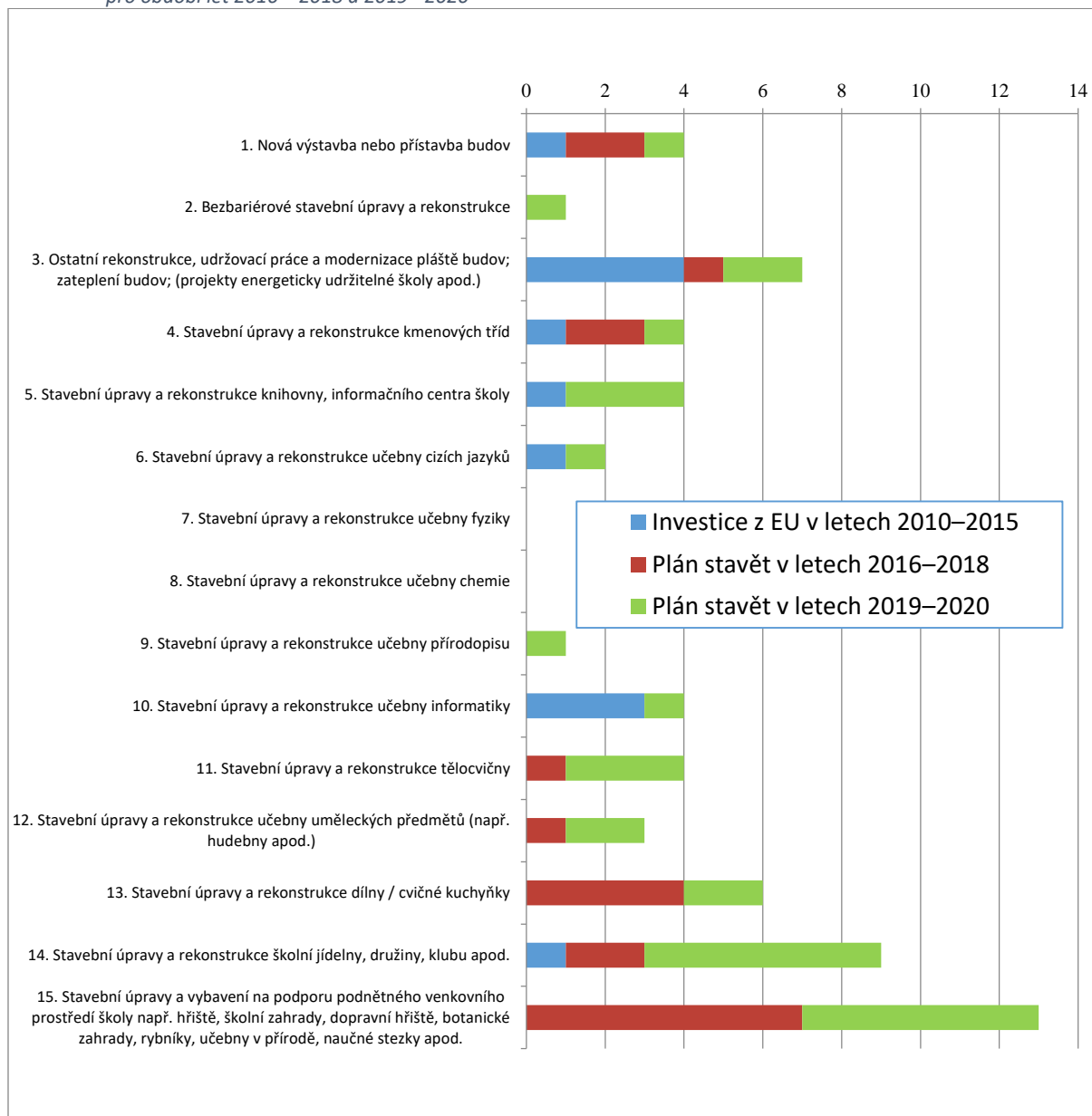
1.1.3.1.1.7 Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení – *priorita nebyla předmětem hodnocení aktuálního stavu* – jako nejvyšší stanovená priorita byla zařazena v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 1.: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.**

Hodnotíme-li investice, které byly realizovány v letech 2010 – 2015 v rámci projektů EU, tak vychází území SO ORP Šternberk jako úspěšné v rámci Olomouckého kraje i v komparaci s průměrem za ČR. Celkový podíl základních škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atd.) dosáhl za území SO ORP Šternberk 54,5 % (průměr za území Olomouckého kraje: 58,1 %, průměr za ČR: 52,7 %). Výrazně nadprůměrné hodnocení je ve vazbě na investice do vnitřního vybavení základních škol na území SO ORP Šternberk, za období 2010 – 2015 všechny základní školy (100 %) SO ORP Šternberk investovaly do svého vnitřního vybavení, průměr za území Olomouckého kraje je 97,6 % ZŠ a za celou ČR 90,0 % ZŠ.



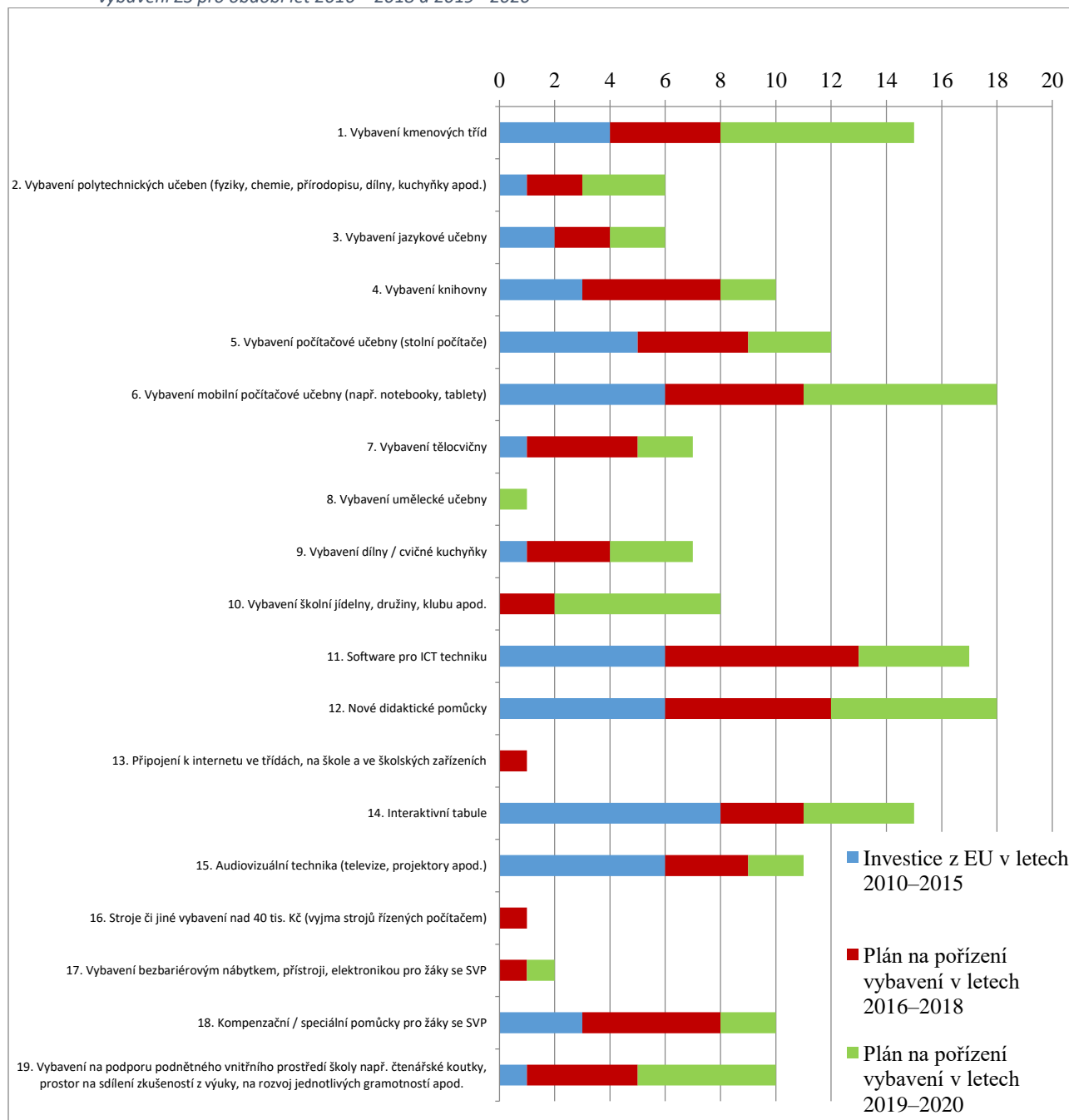
Graf 9: Počty investičních akcí základní škol realizovaných v letech 2010 – 2015 z prostředků EU a plánované investiční akce pro období let 2016 – 2018 a 2019 - 2020



Podobně je tomu i u plánovaných investic, které jsou v některých kategoriích nad průměrnými hodnotami za kraj i celou ČR. V letech 2016 – 2018 plánují 2/3 základních škol (63,6 %) investice do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. Třetina škol (36,4 %) plánuje investice do stavebních úprav a rekonstrukce dílen či cvičných kuchyněk.



Graf 10: Počty realizovaných projektů do vybavení ZŠ v letech 2010 – 2015 z prostředků EU a plánované investiční akce do vybavení ZŠ pro období let 2016 – 2018 a 2019 - 2020



Na území SO ORP Šternberk byl podobně nadprůměrný počet ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, nejčastěji investice směřovaly do investic na nové didaktické pomůcky, zejména interaktivní tabule (72,7 % ZŠ), audiovizuální techniku



- televize, projektory apod. (54,5 % ZŠ), vybavení mobilní počítačové učeny např. notebooky, tablety (54,5 % ZŠ) či na jiné nové didaktické pomůcky (54,5 % ZŠ).

Pro další období (období let 2016 – 2018) ZŠ plánují nejvíce investic do pořízení nových didaktických pomůcek ve formě software pro IC techniku (63,6 % ZŠ), na pořízení nových didaktických pomůcek (54,5 % ZŠ), vybavení mobilní počítačové učeny např. notebooky, tablety (45,5 % ZŠ) a vybavení knihovny (45,5 % ZŠ). Více než třetina škol (36,4 %) chce směřovat v letech 2016 – 2018 investice do vybavení kmenových tříd, vybavení počítačové učebny, vybavení tělocvičny či vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

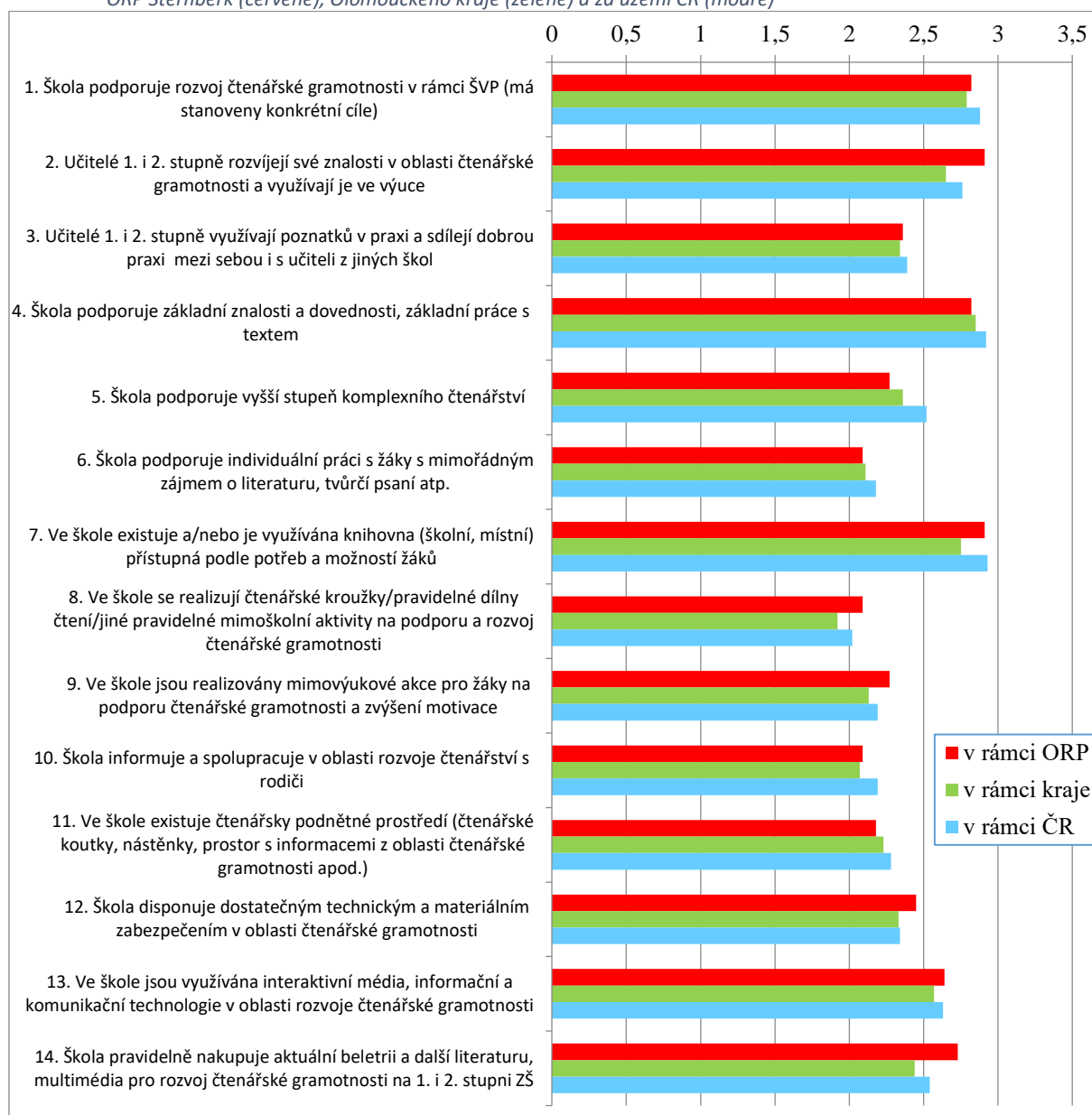
1.1.3.1.1.8 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti – ve srovnání s průměrnými hodnoceními za Olomoucký kraj i republiku byla v případě podpory čtenářské gramotnosti průměrná hodnota za území SO ORP Šternberk (2,47) těsně pod průměrem za území ČR, i proto byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 6.: **Zvýšit a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ).**

V rámci jednotlivých kategorií se jedná o jediný ukazatel, kde bylo hodnocení aktuálního stavu ve většině ukazatelů horší, než je průměr za území Olomouckého kraje i celou ČR (viz graf č. 11), i proto je vysoké procento ZŠ (výrazně nadprůměrné v komparaci s územím kraje i ČR), které plánují v nejbližším období zlepšení (viz graf č. 12).



Graf 11: Hodnocení současného stavu v oblastech charakterizujících čtenářskou gramotnost na ZŠ v průměru za území SO ORP Šternberk (červeně), Olomouckého kraje (zeleně) a za území ČR (modře)



Hodnocení: 1 = vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit); 2 = rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace); 3 = realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení); 4 = ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Mezi nejhůře hodnocené, tj. pohybující se na úrovni 2 (rozvíjející se oblast, tzn. promyšlené části, počáteční realizace), byly v rámci hodnocení podpory rozvoje čtenářské gramotnosti zařazeny:



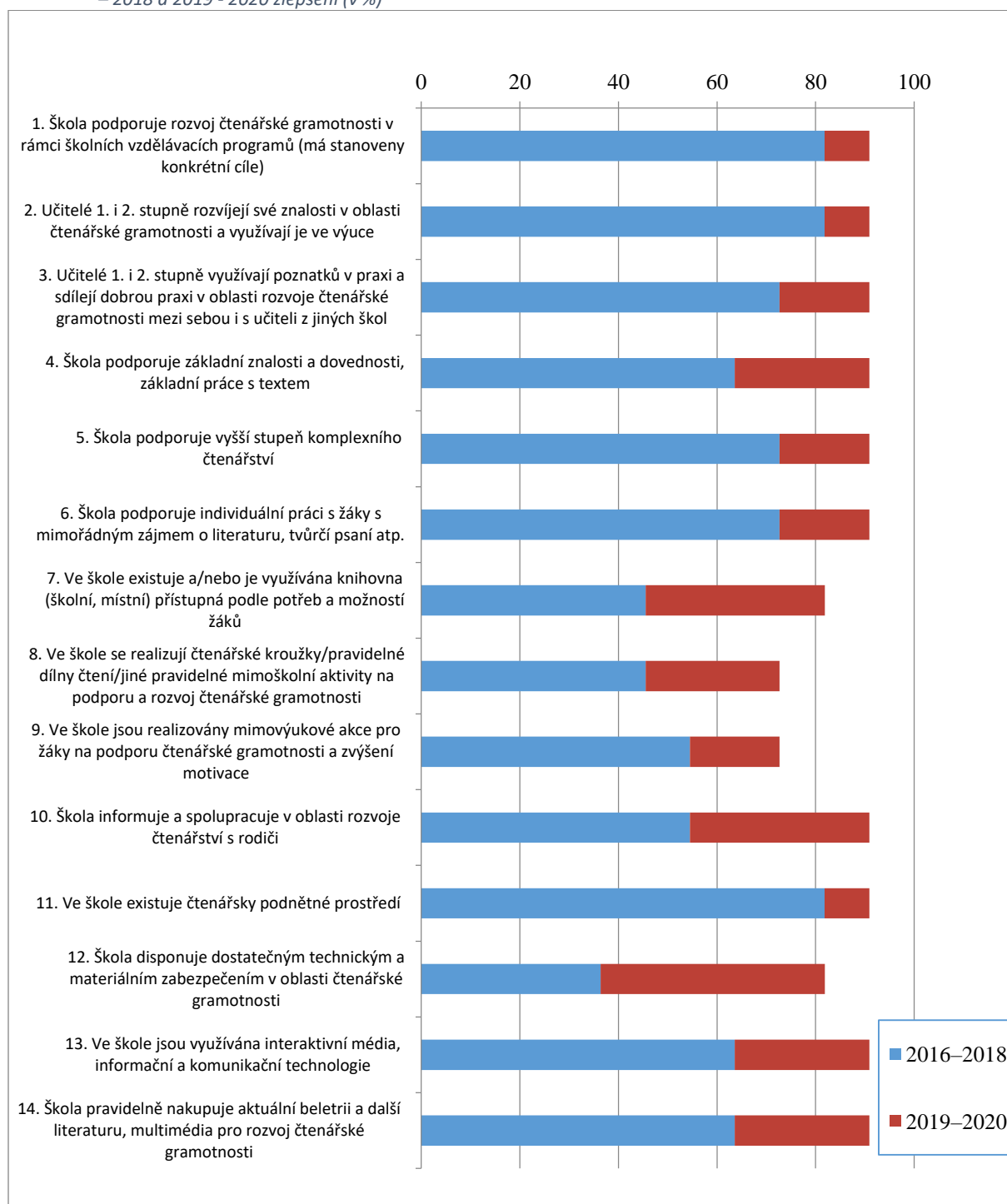
- ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti (hodnocení 2,09);
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči – prezentace služeb školní (obecní) knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod. (hodnocení 2,09);
- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí – čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod. (hodnocení 2,18);
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. (hodnocení 2,09);
- ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace, např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih apod. (hodnocení 2,27);
- škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství – od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod. (hodnocení 2,27).

Za největší překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ je na území SO ORP Šternberk považováno:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, tj. zejména k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. (90,9 % ZŠ);
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu – exkurze, výstavy, tematické programy apod. (54,5 % ZŠ);
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (45,5 % ZŠ);
- nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti (45,5 % ZŠ);
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (45,5 % ZŠ).



Graf 12: Oblasti charakterizující čtenářskou gramotnost, podíl ZŠ na území SO ORP Šternberk, které plánují v období let 2016 – 2018 a 2019 - 2020 zlepšení (v %)





1.1.3.1.1.9 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Podpora rozvoje matematické gramotnosti – ve srovnání s hodnocením aktuálního stavu je stanovená odpovídající prioritou, hodnocena je na druhém místě s hodnotou 2,45 hned po podpoře polytechnického vzdělávání, v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk zařazena jako specifický cíl 1. 2. 7.: **Zvýšit a podporovat rozvoj matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)**

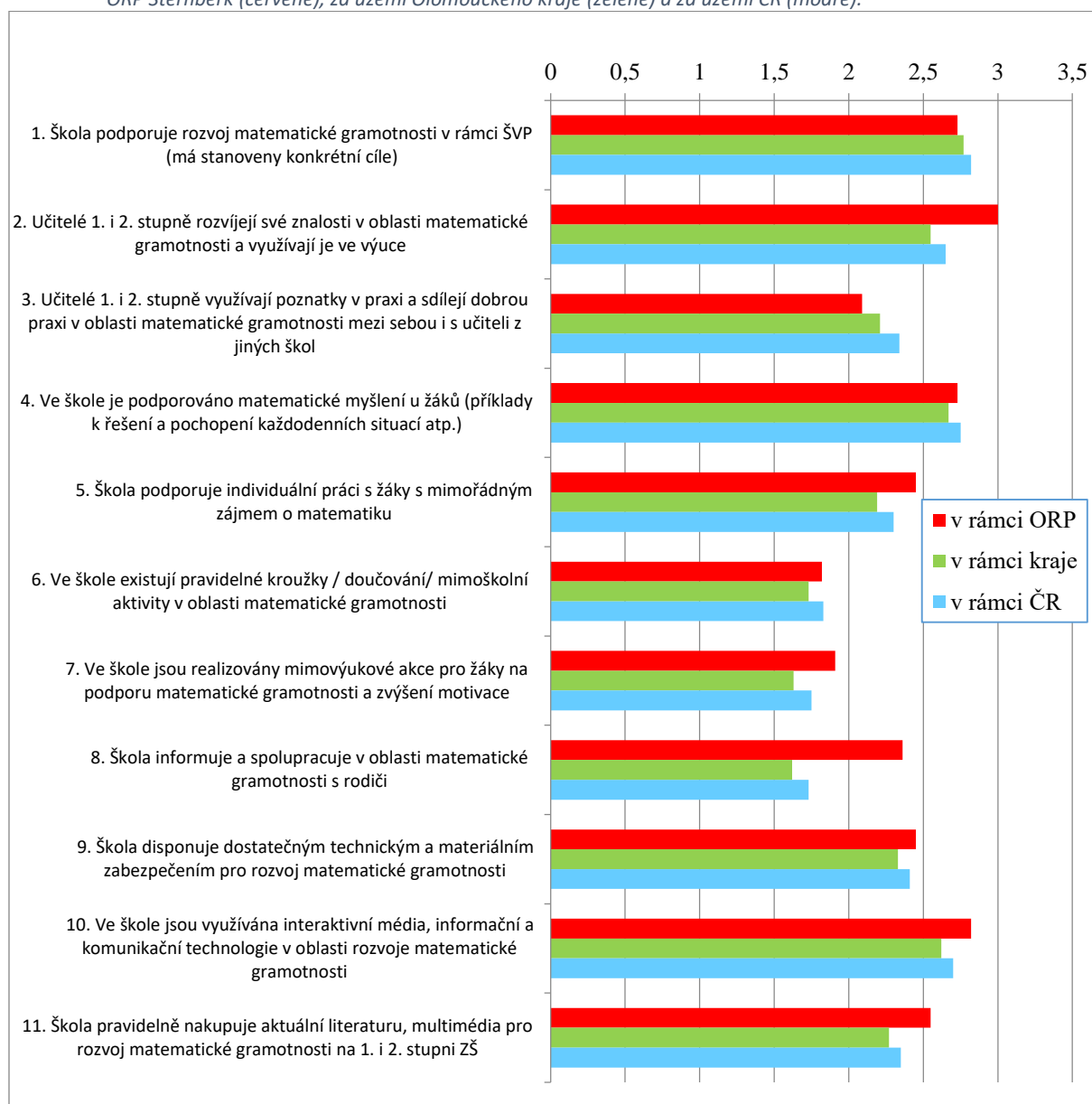
V rámci jednotlivých kategorií bylo u přibližně poloviny hodnocení lepší a v druhé polovině horší než je průměr za území Olomouckého kraje i celou ČR (viz graf č. 13), i proto je relativně vysoké procento ZŠ, které plánují v nejbližším období zlepšení (viz graf č. 14).

Za největší překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ na území SO ORP Šternberk spatřují zejména:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, zejména k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. (90,9 % ZŠ);
- nezájem ze strany žáků a rodičů (45,5 % ZŠ);
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (45,5 % ZŠ);
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu – exkurze, výstavy, tematické programy apod. (36,4 % ZŠ);
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (36,4 % ZŠ);
- nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům (36,4 % ZŠ);
- nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti (36,4 % ZŠ);
- nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti (36,4 % ZŠ);
- nedostatek možností pro sdílení dobré praxe (36,4 % ZŠ).



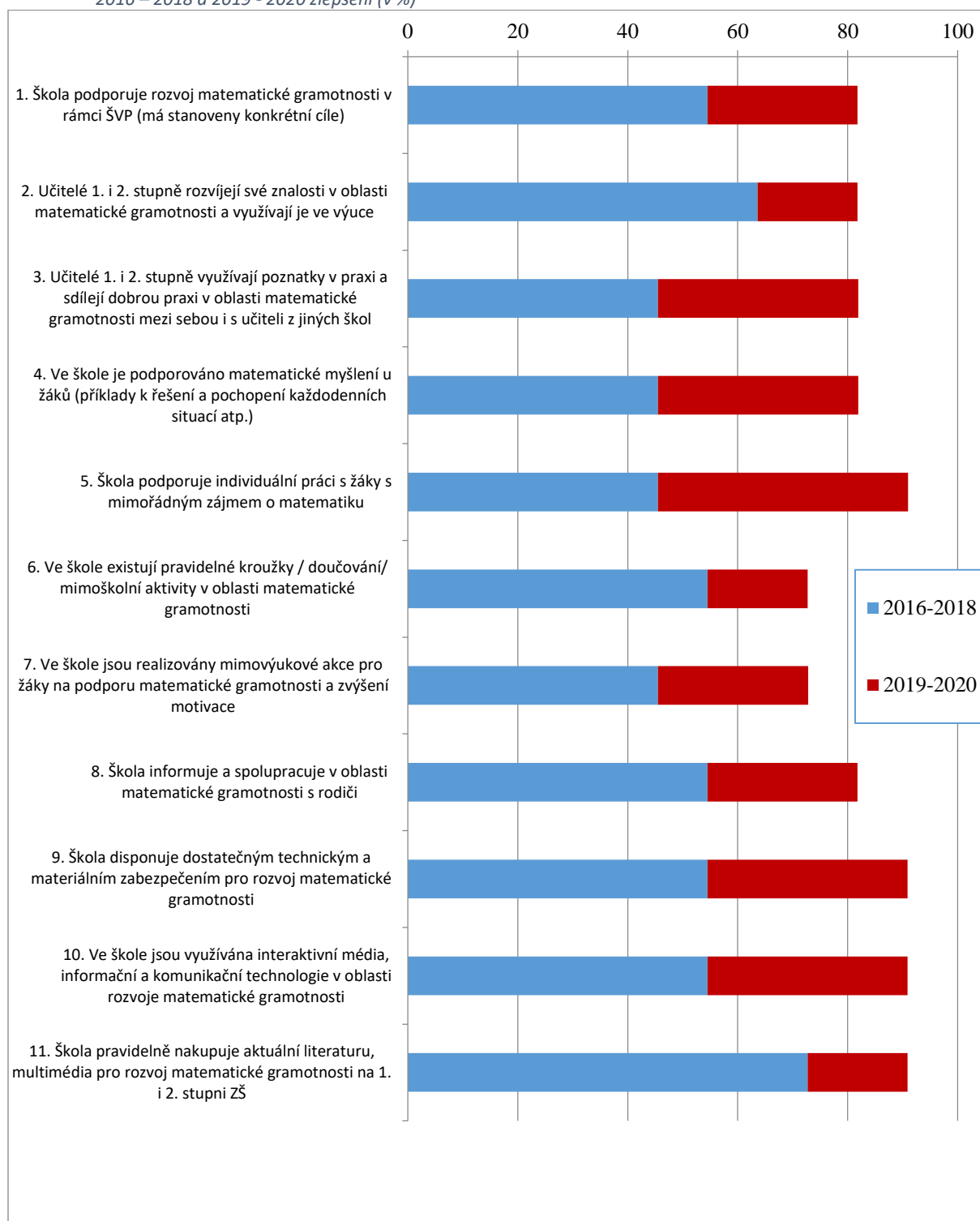
Graf 13: Hodnocení současného stavu v oblastech charakterizujících matematickou gramotnost na ZŠ v průměru za území SO ORP Šternberk (červeně), za území Olomouckého kraje (zeleně) a za území ČR (modře).



Hodnocení: 1 = vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit); 2 = rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace); 3 = realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení); 4 = ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).



Graf 14: Oblasti charakterizující matematickou gramotnost, ve kterých ZŠ SO ORP Šternberk plánují v nejbližším období let 2016 – 2018 a 2019 - 2020 zlepšení (v %)



Ve srovnání s hodnocením za území Olomouckého kraje i průměrem za ČR jsou uváděné překážky vnímané na území SO ORP Šternberk většinou s výrazně nižším procentním podílem než průměrné za



vyšší administrativní jednotky, u dvou kritérií bylo hodnocení pod úrovní 2,0, jednalo se o kritérium: Ve škole existují pravidelné kroužky (doučování), mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti, např. kroužek zábavné logiky apod. (hodnocení 1,82) a zda jsou ve škole realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace, např. projektové dny apod. (hodnocení 1,91). U většiny ukazatelů hodnocení matematické gramotnosti bylo hodnocení současného stavu spíše v kategorii rozvíjející se oblasti (hodnocení 2,09 až 2,82) a pouze v případě jednoho kritéria, zda učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) bylo dosaženo úrovně 3, tj. realizovaná oblast (funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení). I proto byl rozvoj matematické gramotnosti zařazen mezi priority v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk.

1.1.3.1.1.10 Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání

Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání – je v hodnocení aktuálního stavu na 1. pořadí, tj. jako nejlepší stav, s nadprůměrným hodnocením ve srovnání s průměrnou hodnotou za území Olomouckého kraje i za republikový průměr. S ohledem na diferenciaci v rámci SO ORP Šternberk a podprůměrná hodnocení u vybraných ukazatelů je zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 3.: **Podporovat a prohlubovat inkluzivní vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě**

Pokud hodnotíme současný stav, tak u 6 z celkem 19 hodnocených kritérií byly průměrné výsledky za území SO ORP Šternberk nižší než průměr na vyšší územně-správní jednotky (kraj či ČR). Jednalo se o parametr:

- škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) – hodnocení 1,55 (průměrné hodnocení kraj: 1,59, ČR: 1,63) – je součástí specifického cíle 1. 2. 1: **Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení;**
- škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je vybavena kompenzačními (speciálními) pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd. – hodnocení 2,64 (průměrné hodnocení kraj: 2,69, ČR: 2,68) – je náplní i specifického cíle 1. 1. 4: **Rozšířit nabídku speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách;**



- pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky – hodnocení 2,36 (průměrné hodnocení kraj: 2,55, ČR: 2,54) - je náplní specifického cíle 1. 2. 10.: **Podporovat rozvoj dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků;**
- škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – hodnocení 2,55 (průměrné hodnocení kraj: 2,56, ČR: 2,61);
- vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky – hodnocení 2,36 (průměrné hodnocení kraj: 2,65, ČR: 2,64);
- škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – hodnocení 3,00 (průměrné hodnocení kraj: 3,04, ČR: 3,07).

Při detailní analýze stávajícího stavu a hodnocení překážek v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání vidí nejvíce ZŠ na území SO ORP Šternberk problém v nedostatku finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky - např. výstavy, exkurze, kroužky apod. (100 % ZŠ SO ORP Šternberk). Proto byla mezi specifické cíle Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Šternberk zařazena priorita: **Rozšířit mimoškolní aktivity – rozšíření sportovišť a zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk** (specifický cíl 1. 2. 2.).

Další bariérou vnímanou téměř všemi ZŠ v území SO ORP Šternberk je:

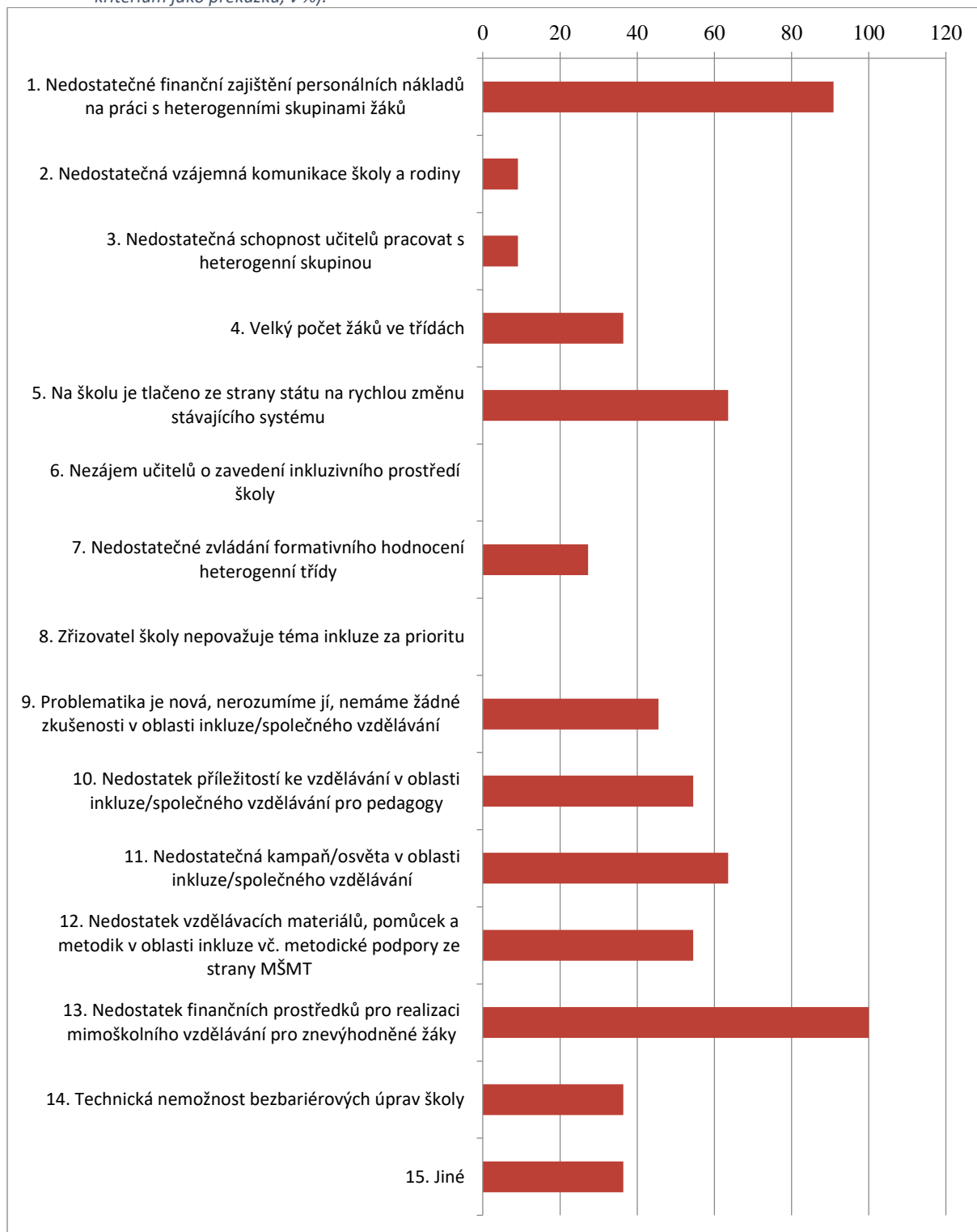
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky (90,9 % ZŠ SO ORP Šternberk),
- nedostatečná kampaň (osvěta) v oblasti inkluze (společného) vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (63,6 % ZŠ v území SO ORP Šternberk),
- ve vyvíjeném tlaku ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (63,6 % ZŠ v území SO ORP Šternberk),
- nedostatku vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk),



-
- nedostatku příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze (společného) vzdělávání pro pedagogy (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk),
 - ve skutečnosti, že je problematika nová, nerozumí ji či nemají zkušenosti v oblasti inkluze (společného) vzdělávání (45,6 % ZŠ v území SO ORP Šternberk),
 - ve velkém počtu dětí ve třídách (36,4 % ZŠ v území SO ORP Šternberk).



Graf 15: Hodnocení překážek v oblasti podpory inkluzivního (společného) vzdělávání (podíl škol, které hodnotí uvedené kritérium jako překážku, v %).





Na straně druhé žádná ze základních škol neuvedla, že by bariérou byl nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce) či postoj vedení či zřizovatele, tj. že by zřizovatel školy nepovažoval téma inkluze za prioritu.

V komparaci s územím Olomouckého kraje či celé ČR jsou hodnoty ve většině případů srovnatelné a výrazně tak nevybočují.

1.1.3.1.1.11 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání je shodně s hodnocením aktuálního stavu jednou z nejvyšších priorit pro území SO ORP Šternberk. V jejím hodnocení je výraznější rozdíl, neboť v hodnocení aktuálního stavu má hodnocení nejnižší hodnotu (pouze 2,20), ale mezi prioritami je podpora polytechnického vzdělávání zařazena až na poslední místo. Shodně s hodnocením aktuálního stavu a potřebu zlepšení byla zařazena mezi specifické cíle v rámci Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk, specifický cíl 1. 2. 8.: **Zvýšit a podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a žáků.**

V rámci hodnocení aktuálního stavu byla jako podprůměrná hodnocena skutečnost, zda probíhá na škole výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL (průměrné hodnocení 1,00), zda škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření (průměrné hodnocení 1,55), zda ve škole existují kroužky, pravidelné dílny či jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání (průměrné hodnocení 1,64) či zda škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu např. formou spolupráce s MŠ (průměrné hodnocení 1,64). S tím koresponduje i relativně vysoký podíl ZŠ, které plánují zlepšení v níže uvedených oblastech:

- škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání (72,7 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány (72,7% ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce - kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj. (63,6 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru (63,6 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);



- škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče – publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod. (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- ve škole existují kroužky, pravidelné dílny či jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk).

V komparaci s daty za území Olomouckého kraje a průměr za ČR je příznivé hodnocení překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, kdy ZŠ území SO ORP Šternberk hodnotí existenci překážek ve výrazně menší míře než vyšší územně-správní jednotky. Mezi největší překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání ZŠ považují:

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (72,7 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL (54,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- nedostatečné/neodpovídající prostory (45,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk);
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky (45,5 % ZŠ v území SO ORP Šternberk).

1.1.3.1.12 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

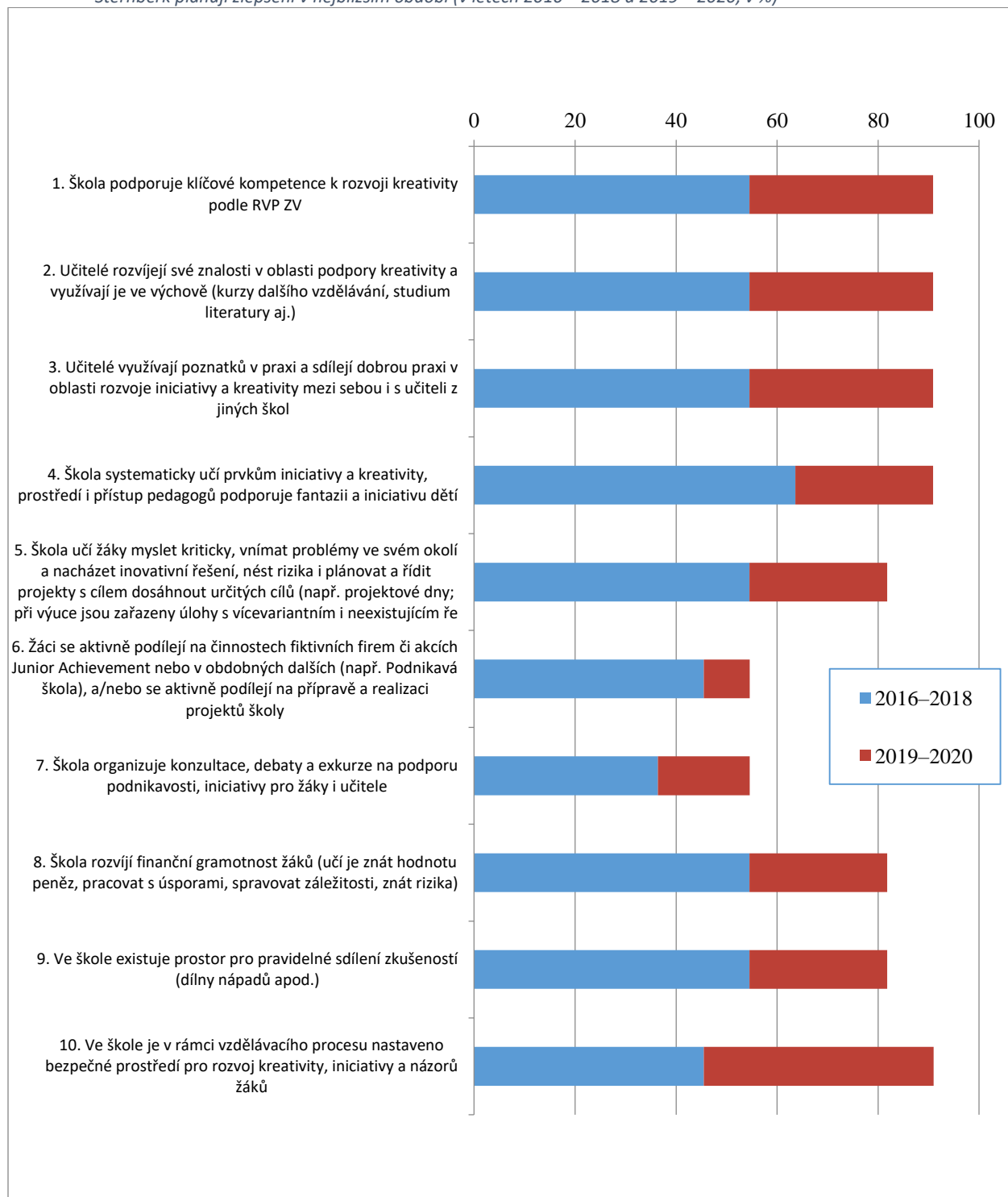
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků – byla v souladu s hodnocením aktuálního stavu hodnocena jako nejméně potřebná (druhá nejnižší hodnota v pořadí priorit) a odpovídá to i stavu s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu, kdy byla hodnocena v průměru



hodnotou 2,49, což je na úrovni hodnocení „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“, nadprůměrné hodnocení v komparaci s výsledky za republiku i kraj. Protože však školy vnímají důležitost této podpory, tak plánují v nejbližších letech zlepšení.



Graf 16: Oblasti charakterizující podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, ve kterých ZŠ SO ORP Šternberk plánují zlepšení v nejbližším období (v letech 2016 – 2018 a 2019 – 2020, v %)





Pouze minimálně jsou vnímány překážky, které by bránily podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí. Jako největší problém spatřují ¼ škol v nedostatku finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, přibližně polovina škol pak v malém zájmu zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (54,5 % ZŠ) a nedostatku výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (45,5 % ZŠ).

1.1.3.1.1.13 Další podporované oblasti

Hodnocení všech tří dalších podporovaných oblastí z operačních programů (OP) je pro subjekty na území SO ORP Šternberk seřazeno od 1. místa ve smyslu největší potřeby rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 do 3. místa definovaného jako nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020. Pořadí jednotlivých ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP / kraje / republiky.

Pro území SO ORP Šternberk je pořadí priorit dalších podporovaných oblastí následující:

1. Jazykové vzdělávání.
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Ve srovnání s územím kraje i celé republiky vychází území SO ORP Šternberk zcela shodně. Předmětem výzkumu bylo průměrné hodnocení aktuálního stavu v dalších oblastech stanovených priorit, které vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).



Všechny hodnocené další oblasti podporované z Operačních programů (OP) byly klasifikovány v kategorii 2 až 3, tj. „rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)“ až „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“.

V rámci hodnocení je pořadí od nejnižších hodnot po nejvyšší následující, tj. od vůbec nebo téměř se neuplatňuje až po ideální stav:

1. Jazykové vzdělávání (2,55).
2. ICT včetně potřeb infrastruktury - podpora digitálních kompetencí, konektivita škol (2,55).
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (2,93).

Ve srovnání se stanovenými prioritami je hodnocení aktuálního stavu následující:

1. **Jazykové vzdělávání** – v komparaci s hodnocením za území kraje i ČR průměrné hodnocení, které dosahuje hodnoty 2,25 mírně nadprůměrné (průměr kraj: 2,16, průměr ČR: 2,24).
2. **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – v případě podpory „Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ je průměrná hodnota (2,93) za území SO ORP Šternberk vyšší než oba průměry (průměr kraj: 2,81, průměr ČR: 2,84).
3. **ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)** – ve srovnání s hodnocením za Olomoucký kraj i celou ČR je hodnocení (2,55) mírně nadprůměrné (průměr kraj: 2,44, průměr ČR: 2,46).

Tabulka 19: Plánované oblasti zlepšení v kategorii podpory jazykové gramotnosti – podíl škol, které plánují v následujícím období zlepšení

Oblast zlepšení	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ⁽¹⁾	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0%	0,0%
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce	63,6%	27,3%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	36,4%	36,4%



4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	54,5%	27,3%
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	63,6%	27,3%
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	27,3%	27,3%
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	27,3%	27,3%
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	45,5%	36,4%
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	54,5%	36,4%
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	63,6%	18,2%
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	54,5%	27,3%
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči	63,6%	27,3%
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	63,6%	27,3%
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	63,6%	27,3%
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	63,6%	27,3%
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	63,6%	27,3%
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	9,1%	54,5%

Poznámka: ¹⁾ Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období (ZŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

Tabulka 20: Plánované oblasti zlepšení v kategorii podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí – podíl škol, které plánují v následujícím období zlepšení

Oblast zlepšení	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾	
	2016–2018	2019–2020
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	54,5%	36,4%
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	54,5%	36,4%
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	45,5%	36,4%
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	36,4%	45,5%
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	36,4%	45,5%
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	45,5%	45,5%
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	54,5%	36,4%
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	45,5%	36,4%
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	45,5%	36,4%



10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	54,5%	36,4%
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	36,4%	45,5%
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	54,5%	36,4%

Poznámka: ¹⁾ Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období (ZŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

Tabulka 21: Plánované oblasti zlepšení v kategorii podpory **digitálních kompetencí pedagogických pracovníků** – podíl škol, které plánují v následujícím období zlepšení

Oblast zlepšení	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾	
	2016–2018	2019–2020
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	54,5%	45,5%
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	54,5%	45,5%
3. Pedagogové využívají možnost BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	27,3%	27,3%
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	45,5%	27,3%
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	45,5%	27,3%
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	45,5%	27,3%
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	45,5%	36,4%

Poznámka: ¹⁾ Počet ZŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období (ZŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztahený k celkovému počtu ZŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

1.1.3.2 Vlastní dotazníkové šetření

V červnu 2016 bylo v rámci sběru podkladů pro analytickou část zahájeno dotazníkové šetření, které probíhalo až do září 2016. Dotazníky vyplňovala školská zařízení a ostatní volnočasová zařízení, která jsou do realizace MAP zapojena. Struktura dotazníku vycházela z požadavků na informace pro některé části dokumentu MAP.

Dotazník byl složen ze 4 částí:

1. investiční a neinvestiční záměry,



2. základní informace pro analytickou část MAP (údaje o pracovnících škol, příjmech, technickém vybavení, docházce do škol atd.),
3. budování znalostních kapacit,
4. dotazy týkající se podávání individuálních projektů do výzvy v rámci OP VVV

Investiční a neinvestiční záměry zapojených členů do realizace MAP byly podkladem pro zpracování Strategického rámce MAP. Strategický rámec MAP je nedílnou součástí souhrnného dokumentu Místní akční plán, a taktéž stěžejním dokumentem pro podporu investičních projektů v rámci IROP, specifického cíle 2.4 (SC 2.4). Školská zařízení, jejichž projekty jsou zahrnuty do Strategického rámce MAP, mohou žádat poskytnutí dotace v rámci vyhlášených výzev IROP SC 2.4 zaměřených na podporu infrastruktury základních škol. Do zpracování Strategického rámce MAP se zapojili všichni zúčastnění partneři (školy, obce, volnočasová zařízení apod.) a Rámec obsahuje nejen projekty, které lze podpořit v rámci IROP, ale též projekty, které lze podpořit i z jiných operačních programů (OPŽP, OP VVV apod.) či národních programů (Olomoucký kraj, MŠMT apod.)

Výstupy z druhé části dotazníkového šetření byly zpracovány zejména do kapitol 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území, 3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území a 3.1.6 Sociální situace (číslování kapitol dle finální struktury dokumentu MAP).

Třetí část dotazníkového šetření se týká realizace MAP – budování znalostních kapacit. V rámci této části dotazníku bylo mezi zúčastněných členy zjišťováno, o jaké vzdělávací aktivity/témata, které nejsou součástí šablon, je největší zájem. Na základě zájmu budou pak připravovány nejrůznější semináře, diskuze s odborníky, přednášky, praktické workshopy apod. Těchto aktivit se budou moci zúčastnit nejen učitelé, děti a žáci, ale též rodiče.

Poslední část dotazníku se týkala průzkumu mezi zapojenými členy, zda v pozici žadatele nebo partnera podávali své projekty do výzev OP VVV, které byly vyhlášovány na jaře roku 2016. Získané informace byly dále vyhodnocovány pracovníky MAS.

V listopadu 2016 byli zapojení členové opětovně osloveni formou tabulkového dotazníkového šetření za účelem získání informací o mateřských a základních školách. Požadované informace jsou potřebné pro doplnění zbývajících dat v analytické části MAP.

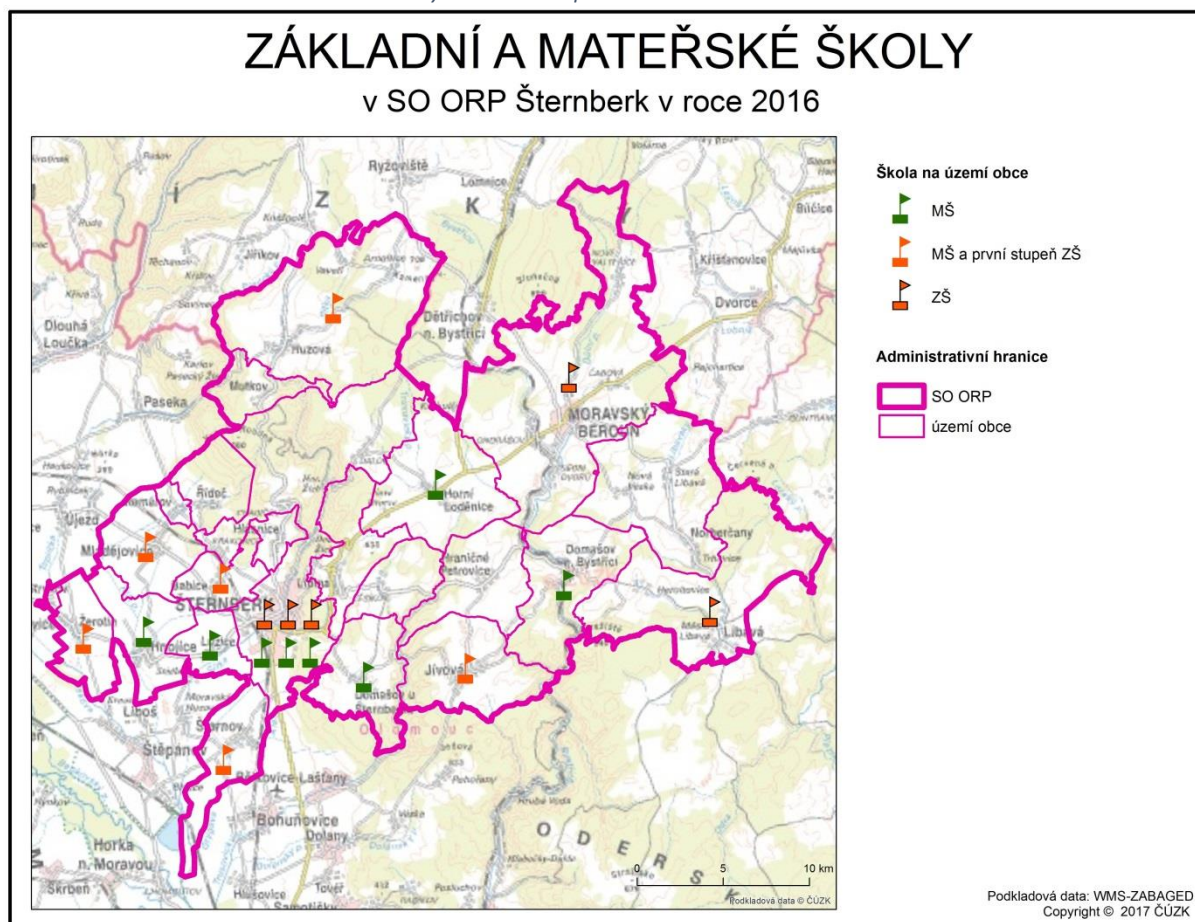


1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

1.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství, apod.

Na území SO ORP Šternberk existuje celkem 22 obcí, z nichž pouze v osmi se nenachází žádná mateřská nebo základní škola. Předškolní a školní zařízení není situováno v obcích Hlásnice, Hraničné Petrovice, Komárov, Lipina, Mutkov, Norberčany, Řídeč a Strukov. Celkový počet škol ve sledovaném území je dlouhodobě konstantní. Rozmístění v rámci území se jeví jako vyhovující. Na území SO ORP Šternberk není situována žádná soukromá či církevní škola, zřizovateli škol jsou obce. V některých obcích jsou zřízeny samostatné MŠ a ZŠ, v dalších obcích fungují MŠ jako součást ZŠ (Babice, Huzová, Mladějovice, Město Libavá, Jívová, Žerotín a Štarnov). Vícetřídní MŠ se nachází ve Šternberku, Moravském Berouně, Štarnově a Lužicích. V menších obcích fungují převážně jednotřídní mateřské školy, výjimkou jsou již výše uvedené obce Štarnov a Lužice, kde jsou v provozu dvě třídy. Úplné základní školy tj. školy s I. i II. stupněm (se všemi ročníky 1. – 9.) jsou situovány ve Šternberku, Moravském Berouně a Měště Libavá. Ve městě Šternberk jsou 4 úplné základní školy, 1 v Moravském Berouně a 1 ve Měště Libavá. V ostatních obcích se nachází školy neúplné a malotřídní, tj. školy s 1. – 4. ročníkem nebo 1. – 5. ročníkem.

Obrázek 5: Rozmístění základních a mateřských škol na mapě SO ORP Šternberk



Převážná většina MŠ má naplněnou rejstříkovou kapacitu. V případě naplněnosti kapacity v některých MŠ, mají rodiče možnost přihlásit děti i do dalších MŠ, které mají v danou chvíli volnou kapacitu pro přijetí. V současné době má nenaplněnou kapacitu MŠ v Horní Loděnici – odloučené pracoviště MŠ Komenského Šternberk. Současná kapacita MŠ ve Šternberku je v roce 2017 rozšiřována (oprava a rozšíření kapacit Mateřské školy Nádražní 7). Po započítání i této MŠ do celkové kapacity byla současná poptávka na umístění dětí uspokojena. V některých obcích jsou zřízeny samostatné MŠ a ZŠ, v dalších obcích fungují MŠ jako součást ZŠ (například v obci Babice, Huzová, Mladějovice, Město Libavá či Štarnov). Vícetřídní MŠ se nachází ve Šternberku a Moravském Berouně. V menších obcích fungují převážně jednotřídní mateřské školy, výjimkou jsou obce Štarnov a Lužice, kde jsou v provozu dvě třídy.

Okolní obce mají možnost domluvit spolupráci v umísťování dětí. V kontextu plánované legislativní změny by bylo vhodné uvažovat i o vybudování zařízení pro děti ve věku od dvou let – pak by nebylo



nutné zvyšovat kapacity mateřských škol (nebo podporovat neziskové organizace, které tuto službu již v současné době poskytují). Co se týče ZŠ, všeobecně v regionu dochází k rostoucí naplněnosti tříd. V souvislosti s avizovanou legislativní úpravou sníženého počtu žáků ve třídách (z 30 na 25 žáků) dojde k akutní potřebě nových kapacit ve školách.

Tabulka 22: Základní charakteristiky obcí na území SO ORP Šternberk (stav k 1. 1. 2016)

Název obce	Počet částí obce	Počet katastrálních území	Katastr. výměra (v ha)	Počet obyvatel				Základní vybavenost (služby) ano/ ne		
				celkem	ve věku 0 - 14 let	ve věku 15 - 64 let	ve věku 65 let a více	Mateřská škola	Základní škola	Zdravotnické zařízení
Babice	1	1	594	455	75	303	77	ano	ano*	ne
Domašov nad Bystřicí	1	2	1 598	512	82	350	80	ano	ne	ano
Domašov u Šternberka	1	1	1 176	319	51	219	49	ano	ne	ne
Hlásnice	1	1	276	212	51	133	28	ne	ne	ne
Hnojice	1	1	974	638	113	415	110	ano	ne	ano
Horní Loděnice	1	2	1 820	344	61	237	46	ano	ne	ne
Hraničné Petrovice	1	1	1 215	129	12	102	25	ne	ne	ne
Huzová	3	3	3 439	579	78	426	75	ano	ano*	ne
Jívová	1	2	1 528	575	89	381	105	ano	ano*	ano
Komárov	1	1	149	167	24	114	29	ne	ne	ne
Lipina	1	2	993	171	29	121	21	ne	ne	ne
Lužice	1	1	515	369	55	264	50	ano	ne	ne
Město Libavá	2	3	2 933	552	68	431	53	ano	ano	ano
Mladějovice	1	1	1 044	702	129	470	103	ano	ano*	ne
Moravský Beroun	5	5	5 122	3 048	475	2 111	462	ano	ano	ano
Mutkov	1	1	564	51	7	34	10	ne	ne	ne
Norberčany	4	4	2 236	279	25	197	57	ne	ne	ne



Název obce	Počet částí obce	Počet katastrálních území	Katastr. výměra (v ha)	Počet obyvatel				Základní vybavenost (služby) ano/ ne		
				celkem	ve věku 0 - 14 let	ve věku 15 - 64 let	ve věku 65 let a více	Mateřská škola	Základní škola	Zdravotnické zařízení
Řídeč	1	1	728	204	35	141	28	ne	ne	ano
Strukov	1	1	53	142	12	95	35	ne	ne	ne
Štarnov	1	1	988	729	138	464	127	ano	ano*	ne
Šternberk	5	6	4 879	13 551	2 065	8 789	2 697	ano	ano	ano
Žerotín	1	1	786	463	73	315	75	ano	ano*	ano
Celkem	36	42	33 610	24 191	3 748	16 112	4 342	-	-	-

Poznámky: * základní škola pouze s prvním stupněm (popř. 1. – 4. ročníkem)

Pramen: ČSU, vlastní šetření

Rozmístění a struktura ZŠ na území SO ORP Šternberk jsou relativně nerovnoměrné, což souvisí s rozdílnou hustotou osídlení v jednotlivých částech území. Nejvíce škol je koncentrováno v jižní části správního obvodu. Úplné ZŠ jsou situovány ve Šternberku, Moravském Berouně a Městě Libavá (na prvním stupni je tato škola malotřídní). V dalších šesti obcích se nachází školy neúplné a malotřídní, většinou spojené s mateřskou školou. V posledních letech roste v území SO ORP Šternberk podobně jako i v jiných regionech Olomouckého kraje naplněnost tříd zejména 1. stupně ZŠ.

V souvislosti s avizovanou legislativní úpravou sníženého počtu žáků ve třídách (z 30 na 25 žáků) bude akutní potřeba nových kapacit ve školách.

V řešeném území se dále v rámci zřizovaných škol nachází zařízení školního stravování – školní jídelny či výdejny stravy. Do výdejen stravy je strava dovážena převážně ze školních jídelen (vývařoven) v území SO ORP Šternberk.

Přednostně mladším žákům (1. až 5. třída) jsou určeny školní družiny, zřizované převážně jako součást základních škol. Zajišťují výchovu, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Na řešeném území se dále nachází jedno středisko volného času, a to Dům



děti a mládeže ve Šternberku s nabídkou aktivního využití volného času všem věkovým skupinám dětí a mládeži (pravidelné kroužky, organizace soutěží, jednorázové akce a aktivity, tábory, výukové programy pro školy aj.).

Oblast základního uměleckého vzdělávání je v území zastoupena dvěma základními uměleckými školami, a to ve Šternberku a Moravském Berouně. ZUŠ Šternberk nabízí vzdělávání v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru, ZUŠ Moravský Beroun pak v oboru výtvarném a hudebním. Obě základní umělecké školy mají svá odloučená pracoviště, na kterých je výuka zajišťována. ZUŠ Šternberk – odloučené pracoviště Bohuňovice a ZUŠ Moravský Beroun pracoviště Libavá, Jívová a Domašov nad Bystřicí.

1.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Na území SO ORP Šternberk se dlouhodobě nachází celkem 14 MŠ, jejichž zřizovateli jsou obce. V některých obcích jsou MŠ součástí jedné organizace spolu se ZŠ, školní družinou, výdejnami stravy či školní jídelnou (Babice, Mladějovice, Štarnov, Huzová, Žerotín, Jívová, Město Libavá).

Ve školách existuje celkem 33 běžných tříd a 2 třídy speciální. Ve školním roce 2013/2014 došlo k mírnému navýšení počtu tříd, konkrétně se jednalo o tři běžné třídy v Mateřské škole Nádražní 7, Šternberk, příspěvkové organizaci. Tato MŠ má v současnosti největší počet tříd (celkem 10 běžných tříd). MŠ Nádražní má 4 odloučená pracoviště – Nádražní (2 třídy), Oblouková (2 třídy), U Dráhy (2 třídy) a Světlov (4 třídy). Druhý největší počet běžných tříd má Mateřská škola Komenského 44, Šternberk, příspěvková organizace (celkem 6 běžných tříd). Tato mateřská škola má odloučené pracoviště s jednou běžnou třídou v obci Horní Loděnice. Další vícetřídní mateřskou školou je Mateřská škola Moravský Beroun, která má celkem 4 běžné třídy. Z obecních malotřídních mateřských škol má po dvou třídách mateřská škola v obci Štarnov a Lužice. V ostatních obecních mateřských školách funguje jedna třída (MŠ Domašov u Šternberka, MŠ Hnojice, MŠ Domašov nad Bystřicí).

Dvě speciální třídy pro děti s vážnými vadami řeči se nachází v Mateřské škole Komenského 44, Šternberk, příspěvkové organizaci. V těchto speciálních třídách se dětem věnují kvalifikovaní pedagogové se specializací na logopedii. Speciální třídy jsou dlouhodobě naplněny. V budoucnu lze očekávat navýšení počtu dětí, které budou potřebovat zajištění speciálních vzdělávacích potřeb.



Tabulka 23: Vývoj počtu MŠ a jejich tříd

Rok	Celkový počet MŠ	Počet běžných MŠ	Počet speciálních MŠ	Počet běžných tříd MŠ	Počet speciálních tříd MŠ
2011/2012	14	14	0	30	2
2012/2013	14	14	0	30	2
2013/2014	14	14	0	33	2
2014/2015	14	14	0	33	2
2015/2016	14	14	0	33	2

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Celkový počet MŠ v regionu je tedy dlouhodobě konstantní a rozmístění v rámci regionu se v současnosti jeví jako vyhovující. V průběhu let 2017-2020 však na základě změny legislativy vznikne postupně povinnost obcí zajistit podmínky přednostního přijetí dětí dle věku, od roku 2020 vznikne zákonná povinnost umístit do MŠ i děti dvouleté, což může mít za následek nedostatečnou kapacitu mateřských škol (v závislosti na počtu dětí). Obce a města budou mít povinnost zajistit dostatečné kapacity pro tyto děti. V případě obcí, které na svém území nezřizují školy, bude nutná intenzivnější spolupráce s okolními obcemi v souvislosti s umístěním dětí.

Vývoj počtu dětí v MŠ

Celkový počet dětí navštěvující MŠ v regionu se od roku 2011 meziročně postupně zvyšoval z celkového počtu 763 dětí ve školním roce 2011/2012 na 860 dětí v roce 2013/2014. V dalších letech byl zaznamenán mírný pokles a ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo MŠ celkem 840 dětí.

Tabulka 24: Vývoj počtu dětí v minulosti

Rok	Celkový počet dětí	Rejstříková kapacita	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
2011/2012	763	948	699	24
2012/2013	774	948	707	24
2013/2014	860	948	793	24
2014/2015	842	948	775	24
2015/2016	840	948	773	24

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Celková rejstříková kapacita je dlouhodobě na stejné úrovni, a to 948 dětí. Naplněnou rejstříkovou kapacitu mají tyto mateřské školy:

- Mateřská škola Domašov nad Bystřicí, příspěvková organizace
- Mateřská škola Domašov u Šternberka, okr. Olomouc, příspěvková organizace
- Mateřská škola Hnojice, okres Olomouc, příspěvková organizace





- Základní škola a Mateřská škola Jívová, okr. Olomouc, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lužice, okr. Olomouc. Příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Huzová, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, příspěvková organizace
- Základní a Mateřská škola Štarnov, okr. Olomouc, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Žerotín, příspěvková organizace
- Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk, příspěvková organizace
- Mateřská škola Komenského 44, Šternberk, příspěvková organizace
- Mateřská škola Moravský Beroun, příspěvková organizace

V příštích letech není očekáván přílišný nárůst počtu dětí, nicméně vzhledem ke změně legislativy v oblasti přijímání dětí do mateřských škol a zajištění povinného předškolního vzdělávání lze předpokládat, že stávající kapacita nebude dostačující. Od roku 2020 je nutné počítat s povinností umístit do MŠ i děti dvouleté. I přesto, že v současnosti není znám počet těchto dětí, je nezbytné, aby se MŠ zodpovědně připravily tak, aby mohly být děti bez problémů přijímány. Podle školského zákona je povinností obce zajistit podmínky pro povinné předškolní vzdělávání, tj. zřídit mateřskou školu nebo se dohodnout s jinou obcí na společném spádovém obvodu. Nově budou kladeny požadavky na zajištění vzdělávání pracovníků MŠ se zaměřením na mladší děti. Rovněž bude nezbytné provést přizpůsobení a úpravu prostor pro výuku, vybavení didaktickými a vzdělávacími pomůckami, potřebami, hračkami (pro dvouleté děti jsou stanovena jiná bezpečnostní opatření a děti mohou používat jiné hračky a pomůcky než děti ve věku od 3 let). Zároveň je v souvislosti se zvyšováním počtu dětí v MŠ nutno zvážit navýšení počtu speciálních tříd pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka 25: Očekávaný vývoj počtu dětí v příštích letech

Rok	Očekávaný vývoj počtu dětí
2017/2018	826
2018/2019	865
2019/2020	857
2020/2021	846
2021/2022	844



Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Od roku 2011 byl zaznamenán pouze mírný nárůst počtu zaměstnanců MŠ, a to z původních 91 pracovníků ve školním roce 2011/2012 na 107 pracovníků ve školním roce 2015/2016. Dlouhodobě je tedy vývoj počtu pracovníků na přibližně stejné úrovni. Navýšení počtu zaměstnanců bylo realizováno v Mateřské škole Nádražní 7, Šternberk, příspěvkové organizaci v souvislosti s výstavbou nového pracoviště školy. K navýšení došlo i v souvislosti se snížením úvazku ředitelek mateřských škol – bylo nutné zajistit další kvalifikované učitelky, které doplnily úvazky ředitelek škol. Od roku 2019 jsou plánovány změny financování nepedagogických pracovníků a v souvislosti s přijímáním dvouletých dětí i navýšení počtu nepedagogických pracovníků.

Z celkového počtu pracovníků v MŠ tvoří přibližně 69 % pedagogičtí pracovníci (včetně učitelů) a 31 % nepedagogičtí pracovníci. Mezi zaměstnanci mateřských škol je převažující zastoupení žen. Z celkového počtu 14 MŠ pracují ve 13 MŠ výhradně ženy (výjimkou je MŠ Nádražní).

Většina malotřídních mateřských škol má průměrně 3 pracovníky. Školy ve městě Šternberk mají průměrně 25 pracovníků, v Moravském Berouně 13 pracovníků. Více informací o počtech pracovníků škol je uvedeno v tabulce níže.

Tabulka 26: Počty a typy pracovníků v MŠ

Rok	Celkový počet pracovníků	Z toho učitelé	Z toho pedagogičtí pracovníci	Z toho nepedagogičtí pracovníci	Z toho mužů	Z toho žen	Procento pedagogických pracovníků u celkového počtu pracovníků
2011/2012	91	62	62	29	0	91	68.13 %
2012/2013	93	63	64	29	1	92	68.82 %
2013/2014	105	69	72	33	2	103	68.57 %
2014/2015	109	70	75	34	2	107	68.81 %
2015/2016	107	71	74	33	1	106	69.16 %

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Hospodaření MŠ

Vývoj příjmů a výdajů se u jednotlivých škol značně odlišuje. Některé školy vývoj hodnotí jako vyrovnaný, respektive s mírným nárůstem příjmů i výdajů (např. Mateřská škola Domašov nad Bystřicí, příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Žerotín, příspěvková organizace, Základní a Mateřská škola Štarnov, okr. Olomouc, příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace), jiné školy pozitivně hodnotí zvyšující se příjmy (např. Základní



škola a Mateřská škola Mladějovice, příspěvková organizace, Mateřská škola Hnojice, okres Olomouc, příspěvková organizace či Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk, příspěvková organizace), ostatní školy označily vývoj příjmů za nedostatečný na pokrytí zvyšujících se nákladů (Mateřská škola Moravský Beroun, příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Huzová, příspěvková organizace či Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace).

Mezi největší výdaje MŠ patří převážně náklady na provoz, údržbu a opravy. Největším problémem v současné době se jeví nedostatečné finanční prostředky na mzdy, zejména pak nenárokové složky platu. Od 1. 1. 2019 by měly začít platit změny ve způsobu financování. Systém financování podle počtu žáků nahradí nový systém, který bude garantovat financování skutečného rozsahu poskytovaného vzdělávání. Výrazným zásahem v rozpočtu mateřských škol je osvobození od úplaty a bezplatné vzdělávání. Toto v rozpočtech mateřských škol na Šternbersku představuje až 600 000 Kč za rok, což do provozu doplácí zřizovatel. Takováto částka by mohla být využitelná na realizaci investičních záměrů.

Podrobnější přehled hospodaření MŠ je uveden v tabulce níže. V případě nárůstu příjmů by MŠ finanční prostředky investovaly do menších rekonstrukcí a oprav (např. rekonstrukce a opravy družin, šaten, sboroven, sociálních zařízení, školních zahrad), dále do materiálního vybavení a v neposlední řadě také na posílení mzdových prostředků a vzdělávání pedagogů.



Tabulka 27: Hodnocení příjmů, výdajů a financování mateřských škol

Název mateřské školy	Hodnocení vývoje příjmů a výdajů MŠ v posledních 5 letech	Oblasti, kam by MŠ primárně investovaly v případě nárůstu příjmů	Co MŠ považují za největší problém v oblasti financování	Které výdaje v posledních letech narůstají nejvíce	Další poznámky
Mateřská škola Komenského 44, Šternberk, příspěvková organizace	Příjmy zůstávají na stejné úrovni, výdaje musí kopírovat příjmy.	ICT vybavení, vybavení třídy pro 2leté děti - vybavení třídy pomůckami, mobiliářem, popř. stavební úpravy, vybavení zahrady, vybudování přístřešku pro kočáry apod.; úpravy vstupu do MŠ a plotu kolem MŠ; nátěr omítky s tematickou malbou; zvýšení bezpečnosti dětí - zabezpečení budovy; oprava koridoru	Nedostatek financí.	Provozní.	Je potřebná společná diskuze, rozbor situace, připomínky, možnosti.
Mateřská škola Nádražní 7, Šternberk, příspěvková organizace	Pozitivní hodnocení, příjmy se zvýšily, výdaje jsou v průměru stejné.	Zabezpečení škol, nákup moderních učebních pomůcek, DVPP, další zvelebování MŠ.	–	Výdaje na učební pomůcky, hračky, hmotný majetek.	–
Mateřská škola Moravský Beroun, příspěvková organizace	Zvyšují se výdaje.	Vybavenost školy (materiálně i technické vybavení).	Nedostatek mzdových prostředků (osobní, kariérní).	Výdaje na pokrytí energií a topení.	Bylo by vhodné snížit normativ dětí zpět na 20 (+-4).
Mateřská škola Domašov nad Bystřicí, příspěvková organizace	Příjmy i výdaje se zvyšují.	Nákup hraček, zvelebení MŠ.	Dlouhodobé plánování větších finančních výdajů.	Nákup uhlí a režie stravného.	–



Název mateřské školy	Hodnocení vývoje příjmů a výdajů MŠ v posledních 5 letech	Oblasti, kam by MŠ primárně investovaly v případě nárůstu příjmů	Co MŠ považují za největší problém v oblasti financování	Které výdaje v posledních letech narůstají nejvíce	Další poznámky
Mateřská škola Domašov u Šternberka, okr. Olomouc, příspěvková organizace	Finanční prostředky od zřizovatele jsou dostačující, v případě nečekaných výdajů není problém požádat o posílení rozpočtu. Klesající charakter mají výdaje za el. energie. Roční rozpočet MŠ se snižuje.	Dokončení úprav a vybavení školní zahrady.	Přímé náklady na vzdělávání.	Přímé náklady na vzdělávání.	Vzhledem k úpravě úvazku ředitelky MŠ nejsou finanční prostředky na další úvazek k zajištění bezpečnosti dětí.
Mateřská škola Hnojice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Příjmy se zvyšují.	Mzdy zaměstnanců (nenároková složka).	Nedostatek financí na nenárokové složky.	Výdaje na opravy staré budovy.	–
Mateřská škola Jívová, okr. Olomouc, příspěvková organizace	Nelze posoudit.	Výstavba družiny, samostatné šatny či sborovny.	–	Výdaje na energie.	–
Mateřská škola Lužice, okr. Olomouc. Příspěvková organizace	Výše se nemění.	Rekonstrukce.	Malá obec, nezískání dotací.	Výdaje na opravy.	–
Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace	Vyrovnané příjmy i výdaje.	Rekonstrukce výdejny a zahrady.	–	Výdaje jsou vyrovnané.	–



Název mateřské školy	Hodnocení vývoje příjmů a výdajů MŠ v posledních 5 letech	Oblasti, kam by MŠ primárně investovaly v případě nárůstu příjmů	Co MŠ považují za největší problém v oblasti financování	Které výdaje v posledních letech narůstají nejvíce	Další poznámky
Základní škola a Mateřská škola Huzová, příspěvková organizace	Nedostatečný vývoj příjmů – chybí peníze na mzdy.	Vybavení třídy, pomůcky, didaktická technika.	Na jednotřídce s malým počtem dětí není dostačující financování na počet dětí.	Provozní výdaje, vzdělávání učitelů, zástupy, vhodné a kvalitní pomůcky.	Systém financování by měl zabezpečit všechny potřeby i na jednotřídkách. V současné době např. nelze provozem pokrýt pracovní dobu rodičů až do jejich návratu ze zaměstnání. Překrývání pracovní doby učitelek rovněž nelze zaplatit.
Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, příspěvková organizace	Zvyšují se.	Materiální vybavení.	–	Výdaje na energie a služby.	–
Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace	Pokles příjmů, nárůst výdajů.	Rekonstrukce zahrady, oprava sociálního zařízení.	Financování dle počtu žáků.	Výdaje na energie a údržbu.	–
Základní a Mateřská škola Štarnov, okr. Olomouc, příspěvková organizace	Příjmy i výdaje vyrovnané.	Oprava vnitřních prostor.	–	Výdaje na provoz a investice.	–
Základní škola a Mateřská škola Žerotín, příspěvková organizace	Zvyšují se příjmy i výdaje.	Mzdy zaměstnanců.	Nedostatek financí na odměňování.	Výdaje na opravy v budově.	–

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Všechny mateřské školy hodnotí technický stav jako dobrý či velmi dobrý. Budovy jsou často již po rekonstrukci a školy tudíž potřebují pouze dílčí opravy drobného charakteru, které plánují





v budoucnu v rámci svých finančních možností realizovat. V případě Základní školy a Mateřské školy Město Libavá, příspěvkové organizace je potřebná celková rekonstrukce zahrady. Základní škola a Mateřská škola Huzová, příspěvková organizace postrádá dostatečné skladovací prostory, zázemí pro učitele a prostory k polednímu odpočinku dětí. V Základní škole a Mateřské škole Jívová, příspěvkové organizaci je nutná výstavba družiny, samostatné šatny a zázemí pro učitele. V případě Mateřské školy Nádražní 7, Šternberk, příspěvkové organizace, která spravuje čtyři odloučená pracoviště, se jeví jako nejvíce potřebná rekonstrukce odloučeného pracoviště Oblouková, odloučené pracoviště Nádražní prochází v současné době rekonstrukcí, ukončení se předpokládá v průběhu roku 2018. Rozvoj a rekonstrukci budovy Oblouková, pokud by to bylo nutné, je nutné zvažovat velmi pečlivě, vzhledem k zjištěné velké finanční náročnosti. Mateřské školy ve Šternberku budou mít po dokončení rekonstrukce budovy Nádražní 7 velmi dobrou výchozí pozici. Předpokládá se, že budou moci vyhovět všem potřebným požadavkům, a to dokonce s rezervou. Vývoj požadavků (zejména dvouletých dětí) s kombinací s demografickým vývojem rozhodnou o dalším směřování rozvoje budov. Další dvě odloučená pracoviště nevyžadují v současné době žádné zásadní investice. MŠ nacházející se ve městě Šternberk označily jako potřebnou investici větší zabezpečení škol a s tím související zvýšení bezpečnosti dětí.

Pro většinu škol patří mezi největší potřeby zajištění dostatečných finančních prostředků na mzdy pracovníků – Základní škola a Mateřská škola Žerotín, příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Huzová, příspěvková organizace, Mateřská škola Hnojice, okres Olomouc, příspěvková organizace, Mateřská škola Domašov u Šternberka, okr. Olomouc, příspěvková organizace, Mateřská škola Moravský Beroun, příspěvková organizace.

1.1.4.3 Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Rozmístění základních škol na území SO ORP Šternberk je optimální a rovnoměrné. V daném regionu se nachází celkem 12 ZŠ, tento počet je dlouhodobě konstantní. Ve sledovaném období, tj. od školního roku 2011/2012 do školního roku 2015/2016, nezanikla ani nevznikla žádná ZŠ. Zřizovateli všech ZŠ jsou obce.

Mezi úplné ZŠ, tj. školy s 1. – 9. ročníkem, patří 4 školy ve městě Šternberk, dále ZŠ v Moravském Berouně a ZŠ v obci Město Libavá. Polovina základních škol v daném ORP je neúplných a malotřídních. Jedná se o školy v obcích Babice, Huzová, Mladějovice, Štarnov, Žerotín a Jívová.



V regionu je taktéž situována jedna ZŠ pro žáky s příznanými podpůrnými opatřeními. Jedná se o Základní školu Šternberk Olomoucká 76, která je školou samostatně zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona v platném znění.

Tabulka 28: Vývoj počtu ZŠ

Rok	Celkový počet ZŠ	Počet běžných ZŠ	Počet speciálních ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ
2011/2012	12	11	1	6	6
2012/2013	12	11	1	6	6
2013/2014	12	11	1	6	6
2014/2015	12	11	1	6	6
2015/2016	12	11	1	6	6

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Tabulka 29: Vývoj tříd v ZŠ

Rok	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet malotřídních ZŠ
2011/2012	86	13	6
2012/2013	87	15	6
2013/2014	89	15	6
2014/2015	90	15	6
2015/2016	91	14	6

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Počet běžných tříd v SO ORP Šternberk byl ve sledovaném období mírně navýšen z 86 běžných tříd ve školním roce 2011/2012 na 91 běžných tříd v roce 2015/2016. K navýšení počtu tříd došlo v obci Šternberk, kde se také nachází školy s největším počtem běžných tříd. Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace má k dispozici 22 běžných tříd, Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk 21 běžných tříd, Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace 17 běžných tříd. Co se týče ostatních úplných škol, Základní škola Moravský Beroun, okres Olomouc, příspěvková organizace má 10 běžných tříd a Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace celkem 7 běžných tříd. Ve většině malotřídních škol se nachází 2 běžné třídy. Výjimkou je Základní škola a Mateřská škola Jívová, okres Olomouc, příspěvková organizace s pěti běžnými třídami a Základní škola a Mateřská škola Huzová, příspěvková organizace s jednou běžnou třídou.



Speciální třídy se nachází v Základní škole Moravský Beroun, okres Olomouc, příspěvkové organizaci (ve školním roce 2015/2016 celkem 4 speciální třídy), dále v Základní škole Šternberk Olomoucká 76 (ve školním roce 2015/2016 celkem 10 speciálních tříd). Počet speciálních tříd se ve sledovaném období mírně snížil, v dalších letech se předpokládá další snižování či stagnace.

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Počet žáků základních škol regionu dlouhodobě roste (Základní škola a mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace je výjimečná škola v obci, která byla do roku 2015 součástí vojenského újezdu – má delší dobu malý počet žáků). K největšímu nárůstu došlo ve školním roce 2014/2015, ve kterém školy navštěvovalo o 48 žáků více než v předchozím roce. Nejvyšších počtů žáků dosahují Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace a Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace. To svědčí o potřebě řešit počty žáků na školách a optimalizovat je tak, aby bylo možné adekvátně řešit individuální přístup k nadaným žákům nebo žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na rozdíly mezi naplněností škol ve městech a v menších obcích, je vhodné zaměřit se také na optimální umísťování dětí do škol tak, aby byly pokud možno rovnoměrně naplněné.

Tabulka 30: Vývoj počtu žáků v minulosti

Rok	Celkový počet žáků	Rejstříková kapacita	Počet žáků v běžných třídách	Počet žáků ve speciálních třídách
2011/2012	1 861	2 858	1 767	94
2012/2013	1 906	2 858	1 787	119
2013/2014	1 963	2 908	1 842	119
2014/2015	2 411	3 418	2 300	111
2015/2016	2 469	3 418	2 350	119

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Také počty tříd v regionu rostly ve sledovaném období daleko pomaleji než počty žáků, což je patrné z tabulky níže. Rostoucí naplněnost tříd přináší zhoršené podmínky na výuku, individuální přístup, dělení hodin či ovlivňuje schopnosti žáků a jejich znalosti klíčových kompetencí. Dle avizované legislativní úpravy budou sníženy počty žáků ve třídách (z 30 na 25 žáků). Je tedy vhodné počítat s případným řešením umísťování žáků na jednotlivé školy. Zde však není vyjasněno, na základě jakých kritérií by se tak dělo. Částečným řešením by mohlo být zřízení školy v obci Hnojice a umístění



některých žáků sem. V této obci žije vysoký počet dětí ve věku 0-14 let. Vzhledem k tomu, že v obci nebyla zřízena ZŠ, dojíždí místní žáci do Základní školy Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvkové organizace, jež je v současné dostatečně naplněna.

Tabulka 31: Průměrná naplněnost tříd

Rok	Počet žáků v běžných třídách	Počet běžných tříd	Průměrný počet žáků ve třídě
2011/2012	1767	92	19,2
2012/2013	1787	93	19,2
2013/2014	1842	95	19,4
2014/2015	2300	96	23,9
2015/2016	2350	97	24,2

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Očekávaný vývoj počtu dětí naznačuje, že v příštích letech pravděpodobně nedojde k problémům s naplněním rejstříkové kapacity. Předpokládaný počet žáků v příštích letech se nebude příliš zvyšovat. Základní školy neočekávají přílišný nárůst počtu dětí, nicméně potřebují řešit kapacitní prostor pro žáky stávající, a to zejména s ohledem na výše zmíněnou legislativní změnu sníženého počtu žáků ve třídách.

Tabulka 32: Očekávaný vývoj počtu žáků v příštích letech

Rok	Očekávaný vývoj počtu dětí
2017/2018	1 945
2018/2019	2 021
2019/2020	2 062
2020/2021	2 482
2021/2022	2 506

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Ve sledovaném období došlo k mírnému nárůstu počtu pedagogických pracovníků v ZŠ z původních 221 pracovníků ve školním roce 2011/2012 na 244 pracovníků ve školním roce 2014/2015. Postupný nárůst počtu zaměstnanců byl zaznamenán například v Základní škole Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvkové organizace, dále v Základní škole Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvkové organizaci nebo v Základní škole a Mateřské škole Město Libavá, příspěvkové organizaci. V následujícím školním roce 2015/2016 došlo opět k mírnému poklesu na celkový počet 242 pracovníků.



Ve školách obecně působí přibližně 77 – 79 % pedagogických pracovníků (včetně učitelů) a 21 – 23 % nepedagogických pracovníků (tedy bez úvazku na pozici pedagogického pracovníka), přičemž míra pedagogických pracovníků (tj. počet pedagogů z celkového počtu zaměstnanců) je velmi výrazně ovlivněna dostupností jednotlivých škol (v menších obcích má pracovník určitý úvazek jako pedagog, a je tak v přehledu počítán mezi pedagogické pracovníky). Školy, které jsou situovány dále od měst, mají obecně menší procento pedagogických pracovníků. Školy ve městě Šternberk mají průměrně 38 pedagogických pracovníků, Základní škola Moravský Beroun, okres Olomouc, příspěvková organizace má 27 pedagogických pracovníků, malotřídní ZŠ v regionu mají průměrně 3 pedagogické pracovníky.

Mezi pracovníky je výrazné zastoupení žen. Z celkového počtu 242 pracovníků ZŠ tvoří ženy 84 % a muži 16 %. Velkým problémem je nízký počet speciálních pedagogů, psychologů, a to zejména v ZŠ v menších obcích.

Tabulka 33: Počty a typy pracovníků v ZŠ

Rok	Celkový počet pracovníků	Z toho učitelé	Z toho pedagogičtí pracovníci	Z toho nepedagogičtí pracovníci	Z toho mužů	Z toho žen	Procento pedagogických pracovníků
2011/2012	221	143	169	52	30	191	76.47 %
2012/2013	233	146	179	54	32	201	76.82 %
2013/2014	241	150	188	53	35	206	78.01 %
2014/2015	244	154	190	54	36	208	77.87 %
2015/2016	242	153	191	51	39	203	78.93 %

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

V dalším období se předpokládá navýšení počtu pedagogických pracovníků. V souvislosti s avizovanou legislativní změnou sníženého počtu žáků ve třídách dojde k nárůstu počtu tříd a s tím i k potřebě zajistit dostatečný počet učitelů. Dále bude v návaznosti na zajištění inkluzivního vzdělávání nutný větší počet speciálních pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga a psychologů. V budoucnu se však může objevit problém, a to nedostatečný počet pedagogických pracovníků na trhu práce. Zvláště malotřídní a územně odlehle školy se tak mohou potýkat s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů.

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Na území SO ORP Šternberk bylo ve sledovaném období 2011–2016 zaznamenáno celkem 832 žáků, kteří úspěšně absolvovali ZŠ. Analýza zahrnovala úplné ZŠ s 1. – 9. ročníkem, po jejichž absolvování mají žáci dokončeno základní vzdělávání. Podrobnější informace o počtech žáků v jednotlivých školních letech jsou uvedeny v tabulce níže.



Tabulka 34: Dokončení základního vzdělání

Rok	Počet absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ a získali základní vzdělání	Počet žáků, kteří ukončili docházku předčasně	Z toho v běžných třídách	Z toho ve speciálních třídách	Počet žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. a v 7. třídě
2011/2012	178	5	3	2	16
2012/2013	154	18	17	1	17
2013/2014	172	9	6	3	19
2014/2015	152	13	12	1	25
2015/2016	176	12	11	1	13

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Dále je v tabulce zaznamenán počet žáků, kteří předčasně ukončili docházku do ZŠ. Ve sledovaném období 2011 – 2016 ukončilo předčasně docházku celkem 49 žáků z běžných tříd a 8 žáků ze speciálních tříd. Jedná se zejména o žáky, kteří v průběhu docházky přestoupili na ZŠ v jiném ORP, nebo přestoupili na odborné učiliště umožňující dokončení povinné školní docházky. V Základní škole Moravský Beroun, okres Olomouc, příspěvkové organizaci předčasně ukončili docházku 2 žáci ze speciální třídy, a to ve školním roce 2013/2014. Celkem 6 žáků speciálních tříd ukončilo předčasně docházku v Základní škole Šternberk, Olomoucká 76, jednalo se o žáky s těžkým nebo kombinovaným postižením. Kromě toho předčasně ukončili docházku v kterémkoliv ze sledovaných let žáci běžných tříd z těchto škol:

- Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace
- Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace
- Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace
- Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace
- Základní škola Moravský Beroun, okres Olomouc, příspěvková organizace

Na gymnázium přestoupilo ve sledovaném období celkem 90 žáků z 5. nebo 7. ročníku ZŠ. Jednalo se o žáky těchto škol:

- Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace
- Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace
- Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace
- Základní škola Moravský Beroun, okres Olomouc, příspěvková organizace



- Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Žerotín, příspěvková organizace

Hospodaření ZŠ

Mezi jednotlivými ZŠ se hodnocení vývoje příjmů a výdajů značně odlišuje. Většina ZŠ vývoj hodnotí jako vyrovnaný, tedy s mírným nárůstem příjmů i výdajů (např. Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace, Základní a Mateřská škola Štarnov, okr. Olomouc, příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Žerotín, příspěvková organizace, Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace). Některé ZŠ však označily vývoj příjmů za nedostatečný na pokrytí zvyšujících se výdajů (např. Základní škola Šternberk, Olomoucká 76, Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Huzová, příspěvková organizace). Podrobnější přehled hospodaření ZŠ je uveden v tabulce níže.

Výdaje škol daného regionu se postupně navyšují, přičemž mezi největší výdaje patří náklady na provoz, údržbu a opravy. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu dětí se velmi rychle navyšují také náklady na mzdové prostředky a vzdělávání učitelů. V případě nárůstu finančních prostředků by ZŠ tyto prostředky investovaly do menších rekonstrukcí a oprav (např. zateplení, zabezpečení budov, opravy či rekonstrukce družin, šaten, sboroven, výtvarných dílen či sportovních areálů) dále do materiálního vybavení školy a do učebních pomůcek (např. počítače). Prostředky na obnovu a investice budou v dohledné době velmi potřebné. Je nezbytné zajistit tyto prostředky ze zřizovatelských účtů, zvláště pak z dotačních možností (oblast podpory ICT, komunikačních gramotností, technických dovedností, dílen, knihoven atd.). Systém financování by měl zabezpečit potřeby všech škol včetně škol malotřídních.

Tabulka 35: Hodnocení příjmů, výdajů a financování základních škol

Název základní školy	Hodnocení vývoje příjmů a výdajů ZŠ v posledních 5 letech	Oblasti, kam by ZŠ primárně investovaly v případě nárůstu příjmů	Co ZŠ považují za největší problém v oblasti financování	Které výdaje v posledních letech narůstají nejvíce	Další poznámky
Základní škola a Mateřská škola Babice, příspěvková organizace	Vyrovnané příjmy i výdaje.	Rozvoj sportovišť a výtvarné dílny.	Normativní rozpočet.	Vyrovnané výdaje.	–



Název základní školy	Hodnocení vývoje příjmů a výdajů ZŠ v posledních 5 letech	Oblasti, kam by ZŠ primárně investovaly v případě nárůstu příjmů	Co ZŠ považují za největší problém v oblasti financování	Které výdaje v posledních letech narůstají nejvíce	Další poznámky
Základní škola a Mateřská škola Huzová, příspěvková organizace	–	Stavební úpravy budovy, vybavení tříd, vhodné a moderní učební pomůcky, zabezpečení volnočasových aktivit žáků.	Na jednotřídní škole financování dle počtu žáků.	Provozní náklady, náklady ONIV, výdaje na vzdělávání učitelů a zástupy za ně.	Systém financování by měl zabezpečit všechny potřeby i na jednotřídních školách, a to včetně dostatečného provozu školní družiny.
Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, příspěvková organizace	–	Zřízení místnosti školní družiny.	–	Energie a služby.	–
Základní škola a Mateřská škola Libavá, příspěvková organizace	–	Modernizace stávající počítačové sítě.	Financování dle počtu žáků.	Energie, údržba počítačové sítě, opravy.	–
Základní a Mateřská škola Štarnov, okr. Olomouc, příspěvková organizace	Vývoj příjmů a výdajů je vyrovnaný.	Oprava vnitřních prostor.	–	Výdaje na provoz a investice.	–
Základní škola a Mateřská škola Žerotín, příspěvková organizace	Zvyšují se příjmy i výdaje.	Mzdy zaměstnanců.	Nedostatek financí na odměňování zaměstnanců.	Opravy v budově.	–
Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace	Příjmy se velmi mírně zvyšují a tomu přímo úměrně i výdaje.	Učební pomůcky a technické zhodnocení budovy.	Příliš velká závislost na zapojování do různých projektů, rozdílné získávání finančních částek na pomůcky, investice i mzdy.	Cena učebnic a učebních pomůcek obecně, nárůst cen energií, údržba budovy.	Nejproblematičtější je závislost mzdových prostředků na počtu dětí ve škole.



Název základní školy	Hodnocení vývoje příjmů a výdajů ZŠ v posledních 5 letech	Oblasti, kam by ZŠ primárně investovaly v případě nárůstu příjmů	Co ZŠ považují za největší problém v oblasti financování	Které výdaje v posledních letech narůstají nejvíce	Další poznámky
Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace	Příjmy se mírně zvyšují, ale s nimi se zvyšují i výdaje.	Opravy a údržba budov, ICT včetně údržby.	Hledat možnosti k získání financí – nutnost neustále se zapojovat do různých projektů, dotací, potřeba většího časového prostoru na práci s pedagogy, žáky a jejich rodiči.	Energie, nutné opravy (výměna elektroinstalace, topení, apod.).	–
Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace	Zvyšují se výdaje.	Modernizace tříd a vybavení.	Nejasný výhled na 3–5 let dopředu.	Mzdy.	Problematická je kombinace financování na třídy a počty žáků – ty ve třídách zastropovat na 25 dětí ze současných 30.
Základní škola Moravský Beroun, okres Olomouc, příspěvková organizace	Zvyšují se příjmy i výdaje.	Vybavení školy, oprava sportovních areálů.	Nedostatečné ohodnocení pracovníků.	Revize, služby.	Problematický je systém financování – existuje mnoho zdrojů, které musí se hlídat.
Základní škola Jívová, okr. Olomouc, příspěvková organizace	–	Výstavba školní družiny, samostatné šatny či sborovny.	–	Energie a častý vývoz jímký.	–
Základní škola Šternberk, Olomoucká 76	Příjmy rostou pomaleji než potřebné výdaje. Rozpočet MŠMT na platy je nesystémový.	Oprava koridorů a vstupů, rekonstrukce zázemí pro zaměstnance, zateplení budov.	Množství nesystémových změn, bez logické kontinuity.	Náklady na služby a energie, nájmy (tělocvična, ZŠ při PL).	Právní omezení často znesnadňují hospodárné řízení školy.

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Všechny ZŠ hodnotí technický stav jako dobrý či velmi dobrý. Ve většině škol byly provedeny rozsáhlé rekonstrukce. Školy tudíž potřebují pouze dílčí opravy drobného charakteru, které plánují v budoucnu v rámci svých finančních možností realizovat. Základní škola Šternberk, Olomoucká 76 primárně potřebuje provést zateplení budovy. Základní škola a Mateřská škola Jívová, příspěvková organizace plánuje v následujících letech zejména výstavbu družiny, samostatné šatny a sborovny. Zřízení školní družiny je nutné také v Základní škole a Mateřské škole Mladějovice, okres Olomouc, příspěvkové organizaci. V Základní škole a Mateřské škole Babice, příspěvkové organizaci je nutno rekonstruovat stávající sportoviště a výtvarnou dílnu. Základní škola a Mateřská škola Huzová, okres Olomouc, příspěvková organizace plánuje provést stavební úpravy budovy a dále vybavit třídy vhodnými a moderními učebními pomůckami. Zároveň chce škola zvýšit zabezpečení budovy. Základní škola a Mateřská škola Město Libavá, příspěvková organizace v současnosti postrádá moderní počítačové vybavení, proto je plánována modernizace stávající počítačové sítě. Modernizace ICT a drobné opravy jsou potřebné také v Základní škole Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvkové organizaci. Základní škola Moravský Beroun, okres Olomouc, příspěvková organizace plánuje opravu sportovního areálu školy. Kromě těchto drobných rekonstrukcí a oprav chtějí školy v budoucnu investovat také do vybavení a školních pomůcek.

1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území SO ORP Šternberk působí 2 základní umělecké školy. Základní umělecká škola Šternberk, příspěvková organizace (zřizovatelem je město Šternberk) a Základní umělecká škola Moravský Beroun, Dvořákova 349, příspěvková organizace (zřizovatelem je město Moravský Beroun).

Základní umělecká škola ve Šternberku má detašované pracoviště v Bohuňovicích a Základní umělecká škola v Moravském Berouně má 3 detašovaná pracoviště v Jívové, Domašově nad Bystřicí a Městě Libavá.

Tím, že pedagogové dojíždějí za žáky, umožňují mnohem většímu počtu dětí věnovat se uměleckým disciplínám, protože rodičům odpadají logistické problémy s řešením dojíždění a vyzvedávání dětí.



Kapacita a počet žáků základních uměleckých škol na území SO ORP Šternberk

Tabulka 36: Kapacita ZUŠ

Škola	Rok založení	Kapacita
Základní umělecká škola Šternberk, příspěvková organizace	1945	600
Základní umělecká škola Moravský Beroun, Dvořákova 349, příspěvková organizace	1960	290

Základní umělecké školy fungují podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dále podle dalších prováděcích vyhlášek MŠMT a jiných souvisejících právních předpisů.

Umělecké školy pořádají během školního roku v regionu řadu vystoupení, koncertů a výstav pro veřejnost. Využívají kapacitu vlastních objektů, kulturních domů či kulturních památek v regionu.

Děti od 5 let věku a žáky z 1. a 2. tříd základních škol přijímají umělecké školy v rámci vzdělávání do přípravných ročníků. Starší žáci, kteří projeví nadání a zájem o studium nebo chtějí připravit na přijímací zkoušky na školy s pedagogickým nebo uměleckým zaměřením, jsou zařazeni přímo do ročníků.

Úspěšní absolventi uměleckých škol často pokračují ve studiu na středních a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Tabulka 37: Vývoj počtu žáků v základních uměleckých školách

Školní rok	Počet žáků ZUŠ Šternberk	Počet žáků ZUŠ Moravský Beroun
2016/2017	600	195
2015/2016	596	183
2014/2015	600	165

Zhodnocení technického stavu budov a stavu vybavenosti základních uměleckých škol

Budovy a vybavení obou základních uměleckých škol jsou v dobrém a provozuschopném stavu, vybavení je plně dostačující k zajištění kvalitní výuky. Zřizovatelé obou institucí (město Šternberk a město Moravský Beroun) investují do vybavení a technického stavu nemalé prostředky a další potřebné rekonstrukce nebo pořízování majetku jsou v plánovaných rozpočtech měst na investice a na příspěvky základním uměleckým školám zahrnuty. Například na rok 2017 byla naplánována



rekonstrukce vedlejší budovy ZUŠ Šternberk na ulici Příkopy – oprava vodovodu a kanalizace, sociálních zařízení a prostoru dvora.

Hlavní budova ZUŠ Šternberk na ulici Olomoucká měla v minulosti problémy se vztlínající vlhkostí na stěnách zdí směrem do vnitřního dvora. Tyto problémy s vlhkostí však již byly odstraněny – budova byla kompletně zrekonstruována včetně sanačních prací.

Základní umělecká škola Šternberk

ZUŠ Šternberk je plně organizovaná čtyřoborová škola (obory: hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický) s cílovou kapacitou 600 žáků. Jednotlivé obory mají při plném naplnění kapacity školy tyto počty žáků: 338 žáků hudební obor, 117 žáků taneční obor, 120 žáků výtvarný obor a 25 žáků literárně-dramatický obor. Tato škola má svou pobočku v Bohuňovicích.

Pro školu jsou dlouhodobě charakteristické bohaté veřejné kulturní aktivity, veřejné žánrové koncerty, koncerty pedagogů a jejich hostů, galakoncerty Harmonie Šternberk (orchestru ZUŠ), taneční vystoupení, výstavy výtvarných prací apod.

V současnosti ZUŠ pečuje o umělecké vzdělávání dětí a mládeže města a jeho okolí a významným způsobem se podílí na kulturním životě města Šternberka.

Škola má průměrně 27 zaměstnanců, z toho 25 kvalifikovaných pedagogů. Nejvíce jich vyučuje v hudebním oboru. Ve škole pracuje 5 předmětových komisí, které jsou řízeny vedoucími. Kvalifikovaní a zkušení pedagogové zaručují vysokou profesionální úroveň výuky, o čemž svědčí úspěchy žáků na soutěžích, při talentových zkouškách na konzervatoře a školy uměleckého zaměření.

Škola spolupracuje ve všech svých oborech s ostatními ZUŠ v regionu. Každoročně se v hudebním oboru účastní soutěží a přehlídek od okresní až po celostátní úroveň, přičemž výjimkou nejsou ani soutěže a přehlídky mimo ČR. Žáci tanečního oboru se pravidelně účastní okresních a krajských tanečních přehlídek a soutěží. Práce žáků výtvarného oboru získávají významná ocenění nejen v rámci projektů v České republice, ale i v polské Toruni, Norsku, Jihoafrické republice a Indii.

Významnou součástí dlouhodobé regionální a mezinárodní spolupráce jsou především aktivity studentského dechového orchestru Harmonie Šternberk, který každoročně provádí řadu koncertních vystoupení a pravidelně se účastní soutěží, přehlídek a festivalů dechových orchestrů v České republice i v zahraničí. Nové zkušenosti získávají členové orchestru např. účastí na mezinárodních soutěžích dechových orchestrů v Praze, v Ostravě, v belgickém Neerpeltu, v německém Gersthofenu,



v japonské Shizuoce, v rakouském Schladmingu, v italském Janově a Sinnai, v holandském Kerkrade atd.

V hudebním oboru je zajištěna výuka na hudební nástroje klavír, varhany, el. klávesy, kytara, housle, violoncello, el. kytara, basová kytara, kontrabas, cimbál, akordeon, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, trubka, lesní roh, trombón, baskřídlovka, tuba a bicí nástroje. V hudebních oborech se vyučuje také sólový a sborový zpěv.

Základní umělecká škola Moravský Beroun

Základní umělecká škola Moravský Beroun vyučuje dva obory – hudební a výtvarný. Kapacita školy je 290 žáků a není v současné době naplněna. Výuku zajišťuje 11 pedagogů, z toho 2 externisté.

V hudebním oboru probíhá vzdělávání sólového a sborového zpěvu a hry na nástroje: zobcová a příčná flétna, housle, violoncello, kytara, klavír, varhany a el. klavírní nástroje.

Škola organizuje řadu kulturních akcí. Výtvarný obor pořádá malé výstavy i velké vernisáže tematicky spojené s ročními dobami a tradičními svátky. Žáci a učitelé výtvarného oboru mají úspěchy jak v soutěžích celostátních, tak i v soutěžích mezinárodních. Za mnohé jmenujme alespoň mezinárodní výtvarnou soutěž v Polsku (Osvětim) „Lidé lidem připravili tento osud“. Výtvarný obor se podílí na příjemné vizáži školy, své výrobky prezentuje např. na městském úřadě v Moravském Berouně nebo obecním úřadě v Domašově nad Bystřicí a v Jívové.

V hudebním oboru se kromě hlavního oboru studia žáci učí také hudební teorii a ti pokročilejší hrají a zpívají v nejrůznějších souborech a uskupeních. Ke svým koncertům využívají především zrenovovaný koncertní sál s akustickými varhanami. Koncertuje se i na pobočkách. Kromě koncertů v ZUŠ můžete žáky slyšet na vystoupeních a společenských akcích pro děti, rodiče, seniory i širokou veřejnost. Na koncertních pódii můžete vedle žáků vyslechnout i pedagogy, kteří jsou sami výkonnými umělci a inspirují tak mladé hudebníky v jejich snažení.

1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Abychom mohli posoudit dostupnost neformálního a zájmového vzdělávání, je potřeba oba pojmy rozlišovat.





Zájmové vzdělávání je ukotveno ve školském zákoně (par. 111) a uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, která jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR = střediska volného času (domy dětí a mládeže), školní družiny a školní kluby. Z tohoto pohledu je tedy zájmové vzdělávání dostupné ve všech obcích, ve kterých je alespoň první stupeň základní školy. V těchto obcích zajišťuje zájmové vzdělávání právě školní družina. Pestrost nabídky ovšem záleží na schopnostech a dovednostech pedagogů poskytujících zájmové vzdělávání. Tam, kde je i druhý stupeň základní školy, již může fungovat i školní klub. Ve větších obcích jsou pak i střediska volného času, jako je ve Šternberku Dům dětí a mládeže. Toto zajištění a celkem dobré pokrytí nabídky zájmového vzdělávání ovšem nezajišťuje jeho kvalitu. Zájmové vzdělávání poskytují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci dle zákona o pedagogických pracovnících = pedagogové volného času, učitelé a vychovatelé, což garantuje kvalitu a odbornost vzdělávání v oblasti volného času. Kvalita a rozsah nabídky je ovšem individuální dle schopností pedagoga a možností zařízení (materiální a prostorové zajištění). V obcích, kde není základní škola, ovšem zájmové vzdělávání dostupné není (např. Hlásnice, Hnojice atd.).

Neformální vzdělávání jsou také organizované výchovně vzdělávací aktivity, ale probíhají mimo oficiální školský systém. Zajišťují je různé nestátní neziskové organizace, které mohou působit ve všech obcích. Organizace v regionu nebudou schopny zajistit širokou nabídku činnosti a jejich nabídka bude pouze jednostranná a jen pro určitou skupinu obyvatel. Z toho důvodu je potřeba zajistit dostupnost veřejnou dopravou do okolních obcí, které poskytují neformální nebo přímo zájmové vzdělávání.

Neformální a zájmové vzdělávání je sice dobrovolné, ale mělo by být přístupné každému. Jedná se o organizovanou činnost se vzdělávacími cíli, která je nedílnou součástí procesu celoživotního učení. Pedagogové volného času působící ve střediscích volného času (domech dětí a mládeže) se mimo zájmové vzdělávání podílejí i na péči o nadané žáky a studenty, pořádají soutěže a další formy vzdělávání dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání, rozvíjejí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent a upevňují sociální vztahy. Každé školské zařízení pro zájmové vzdělávání má zpracován i školní vzdělávací program.

Rozbor nabídky neformálního a zájmového vzdělávání si musí udělat každá obec zvlášť, to není v silách jednotlivce. Největším zařízením pro zájmové vzdělávání je v řešeném území Dům dětí a mládeže Šternberk.



Obecné posouzení neformálního zájmového vzdělávání na území SO ORP Šternberk

Na území SO ORP Šternberk se nachází poměrně velké množství poskytovatelů takového vzdělávání. Lze však předpokládat různou úroveň jejich kvality, vlivu finančního zajištění či personálního obsazení. Poskytovatele vzdělávání lze rozdělit na ty, jejichž cílem je zejména zisk, a ty, jejichž cílem pak je spíše nezisková aktivita ve společnosti. Dalším rozdílem mezi organizacemi poskytujícími vzdělávání je jejich způsob financování. Organizace jsou většinou závislé na dotačních příspěvcích, v čemž je jejich úspěšnost velmi různá. Dotační možnosti jsou navíc proměnlivé samy o sobě – termín vyhlašování není stabilní, často se mění obsah a požadavky. Tím je následně ovlivněna stabilita organizace, personální obsazení a motivace provozovat danou činnost. Proto se také obměňuje struktura a rozložení poskytovatelů vzdělávání – jedná se tedy o časově nestálou nabídku vzdělávání v regionu.

Nabídka také vychází více z vlastních plánů poskytovatelů vzdělávání než jako reakce na poptávku ze strany veřejnosti. Často se tato nabídka překrývá na úkor některých neobsažených směrů. Ze strany minitýmů tedy vychází doporučení zaměřit se mimo jiné i na koordinaci nabídky tohoto typu vzdělávání.

Dalším identifikovaným problémem je malá, spíše místní medializace, a s tím související prezentování a zveřejňování. Doporučením minitýmů je pořádat pro poskytovatele vzdělávání, veřejnost a další relevantní instituce minimálně roční kulaté stoly, které by přiblížily soulad nabídky a poptávky po tomto vzdělávání, zabývaly se financováním apod. Je totiž nutné v regionu stabilizovat minimální komplexní portfolio nabídky, vytvořit minimální stabilizační strukturu, plánovat napříč organizacemi a zabývat se financováním.

Minitýmy také zjistily, že některé organizace poskytující vzdělávání fungují především na bázi pořádání jednorázových akcí. Dopad takových akcí na region je tedy otázkou. Minitýmy však navrhuji zaměřit se hlavně na průběžnou celoroční činnost.

Dále byl sledován trend mezi velikostí obce a množstvím sdružených spolkových organizací, kdy čím větší obec z hlediska počtu obyvatel je, tím více dochází ke sdružování, a tedy i tomuto vzdělávání.

Tabulka 38: Obec a nabídka zájmového vzdělávání

Obec	Nabídka zájmového vzdělávání
Babice	3x
Dalov – součást Šternberka	1x





Obec	Nabídka zájmového vzdělávání
Domašov n. Bystřicí	2x
Huzová	3x
Mladějovice	2x
Moravský Beroun	15x
Šternberk	48x

Z celkem 22 obcí regionu nemá ve statistice uvedené žádné neformální či zájmové vzdělání celkem 16 obcí, což je poměrně vysoké číslo. Zřejmě se jedná o neúplnou statistiku, protože chybí obce jako Hnojice, Jívová, Žerotín, Hraničné Petrovice, Mutkov, Komárov, Štarnov, Lipina, Domašov u Šternberka, Hlásnice, Řídeč, Strukov, Horní Loděnice, Lužice, Norberčany a Město Libavá.

Dle tvrzení minitýmů spolková činnost v období minulého režimu ztratila ve společnosti své postavení, nebyla podporována a její význam byl podceňován, či dokonce nežádoucí. To se částečně přenáší i do současného stavu. Rozvoj spolkové činnosti a na to navazující multiplikační efekt v posilování demokracie a místní komunity je pomalý a velmi pozvolný. Pro srovnání, v německém partnerském městě Günzburg, které je rozlohou a počtem obyvatel stejné jako město Šternberk, je 2–3 x více spolků (v Günzburgu přes 120, ve Šternberku k 50).

Z pohledu dopravní dostupnosti jsou aktivity vzdělávání těsně spjaty s místem trvalého bydliště a místem školní docházky. Z pohledu tzv. běžné činnosti vzdělávání, především sportovní aktivity, je nutno navázat na místo bydliště či plnění školní docházky. U specifických a více odborných činností pro menší skupiny nadanějších dětí je pak vhodné uvažovat o adekvátní formě dojíždění do větších měst s dostatečným finančním, materiálním i personálním zázemím a podporou organizací daného zaměření.

Dělení neformálního a zájmového vzdělávání dle činností

Tabulka 39: Dělení neformálního a zájmového vzdělávání dle činností

Oblast	Konkrétní zaměření
Sportovní oblast	Hasiči, rybaření, plavání, fitness, kuželky, volejbal, Sokol, fotbal, tenis, ZRTV, mažoretky, jezdecký sport, šachy,
Kulturní zaměření	Kino, pořádání kulturních programů.
Společenská činnost	Kynologové, mateřské centrum, Český svaz žen, volnočasové aktivity, sociální práce s ohroženými dětmi a další.
Vzdělávací činnost	Knihovna, ochrana přírody, zahrádkáři a další.



Oblast	Konkrétní zaměření
Manuální činnost	Polytechnika, rozvoj řemesel.

Nejčastějším zaměřením je sportovní oblast. Je to dáno tím, že se jedná o nejbližší spontánní aktivitu pro děti a mládež.

Naopak ne příliš častý je výskyt podpory manuálních činností, polytechnického vzdělávání a podpory řemesel. Toto hluché místo může být způsobeno nedostatečným materiálně technickým zázemím, odborností vedoucích kroužků a finanční náročností takových aktivit.

Příklad konkrétního subjektu – Dům dětí a mládeže Šternberk, příspěvková organizace

Dům dětí a mládeže Šternberk patří mezi organizace nabízející zájmové vzdělávání pravidelného charakteru. Patří sem zejména následující činnosti.

- Hudební kroužky (kytara, klávesy, klavír, flétna, hudební kapela).
- Výtvarné a rukodělné kroužky (Šikulové, Tvořivé ruce, Keramika).
- Přírodovědné kroužky (rybáři, Bobři, chov koní a jezdectví, chovatelský, astronomický).
- Taneční a pohybové kroužky (aerobik, roztleskávačky, disco tance, orientální tance, mažoretky, hip hop, latinsko-americké tance, zumba).
- Sportovní kroužky (atletické hrátky, florbal, minikopaná, sportovní hry, horolezectví, karate, pilates, tenis, basketbal, sportovní střelba, lukostřelba, šipky, stolní tenis, míčové hry).
- Technické kroužky (letecký modelář, od všeho trošičku).
- Společensko-vědní kroužky (šachy).
- Jazykové kroužky (angličtina).

Zájmové kroužky probíhají v několika skupinách, kdy jsou žáci rozděleni dle věku a stupně pokročilosti. Nabízeny jsou aktivity pro všechny věkové kategorie:

- Od 1 roku (mateřské centrum, aktivity pro rodiče s dětmi)
- Od 4 let (pravidelné zájmové vzdělávání)
- Žáci studenti (pravidelné zájmové aktivity)
- Dospělí (příležitostné a spontánní aktivity)

Aktivity probíhají v dopoledních i odpoledních hodinách v pracovních dnech.



Kromě pravidelných aktivit jsou nabízeny i táborové činnosti, především pobytové a příměstské tábory v době školních prázdnin.

V portfoliu je také nabídka příležitostných činností, tedy nejrůznější akce pro veřejnost i pro školy (např. Slet čarodějnic, Halloween, Den dětí, vystoupení žáků, výstavy, soutěže, besídky, výtvarné dílny pro základní školy, jednodenní programy v době dnů volna pro žáky na ZŠ aj.)

Velmi významná je také osvětová činnost, především výuka dopravní výchovy ve spolupráci s organizací BESIP a MŠMT.

Kromě toho umožňuje Dům dětí a mládeže další spontánní aktivity – horolezeckou stěnu, dětské hřiště, aktivity na zahradě aj.

Některé sportovní aktivity jsou vykonávány přímo v základních školách v okolních obcích (např. Štarnov, Dolany, Babice, Mladějovice).

Do Domu dětí a mládeže Šternberk dojíždí děti téměř ze všech obcí předmětného území i z jiných obcí (např. Štarnov, Hnojice, Řídeč, Babice, Žerotín, Bělkovice-Lašťany, Mladějovice, Újezd, Lužice, Lipina, Těšíkov, Domašov u Šternberka, Domašov nad Bystřicí, Hraničné Petrovice, Horní Loděnice, Stádlo, Samotišky, Olomouc, Chabičov, Hlásnice, Komárov, Bohuňovice, Štěpánov, Huzová, Moravská Huzová, Nová Hradečná, Dalov, Pňovice, Řídeč, Jívová, Krakořice, Dolany, Mutkov, Troubelice, Moravský Beroun, Město Libavá, Paseka).

Ve spolupráci s družinami na základních školách ve městě Šternberk je nabízen odvod dětí ze školní družiny do Domu dětí a mládeže. Rodiče si pak z práce přijdou pro děti přímo sem.

Postavení neziskových vzdělávacích organizací na venkově

Neziskové vzdělávací organizace na venkově čelí zejména jedné nevýhodě. Jejich činnost, kterou pro děti a mládež organizují, je spíše nahodilá, nepravidelná, a bohužel i v některých případech neodborná. Důvodem je, že tyto organizace fungují na bázi dobrovolnosti, což znamená problém v podobě nedostatku motivace z absence finanční odměny. Lektoři činnost provozují ve svém volném čase, což je samozřejmě chvályhodné, nicméně může to znamenat nízkou kvalitu a profesionalitu. Mimo to na venkově také chybí materiální vybavení a finanční prostředky na provoz – tedy nejen na mzdy, ale i na pronájem prostor. Z organizací se mládeži na venkově nejčastěji věnuje církev.



I zde by bylo vhodné, aby organizace směřovaly zaměření aktivit a svou profilaci podle zájmu a potřeb dětí.

Neformální vzdělávání – nestátní neziskové organizace z pohledu čerpání dotací z rozpočtu města Šternberk

Neziskový sektor v neformálním vzdělávání z pohledu čerpání dotací z rozpočtu města vykazuje tyto trendy:

- Velký počet zájmových organizací a spolků v řešeném území. Spolky se sídlem a působností na území města jsou významnými pořadateli kulturních, společenských a sportovních akcí nejen ve městě, ale i v regionu.
- Aktivity probíhají zpravidla na bázi dobrovolnosti.
- Nabídka kulturního a sportovního vyžití je sice poměrně široká, ale přestává být dostačující a je nezbytné ji dále rozšiřovat, obohacovat a zkvalitňovat. Ve svém rozvoji je však omezena některými limitujícími faktory, především finančními.
- Nezbytná je spolupráce s městem, které činnost organizací neformálního vzdělávání podporuje formou dotačních programů.
- Každý rok žádají o finanční podporu stejné organizace.
- Jedná se jak o činnost jednorázovou v podobě kulturních, společenských nebo sportovních akcí, tak i činnost celoroční.

Město Šternberk je oprávněno poskytovat dotace na podporu subjektů provádějících veřejně prospěšné činnosti pro město, tedy i na podporu rozvoje kultury, tělesné výchovy a sportu. Směrnice *S 61-08 Zásady pro poskytování dotací z rozpočtu města Šternberka* stanovuje základní principy pro podání a hodnocení žádostí o dotace, projednání a způsob poskytnutí dotace. Město Šternberk může poskytovat dotace na podporu účelu, který určí v dotačním programu, pokud se rozhodne finančně podpořit určitou oblast nebo činnost určeného okruhu způsobilých žadatelů. O vyhlášení dotačního programu pro daný kalendářní rok rozhoduje Rada města Šternberka na základě návrhu věcně příslušné komise. Město Šternberk dále může poskytovat tzv. individuální dotace konkrétním žadatelům z důvodů zvláštního zřetele hodných, a to zejména pro okruh projektů, které nejsou v předemném období podporovány žádným z vyhlášených dotačních programů.



Oblasti poskytování dotací:

1. Na základě dotačního programu:
 - a. podpora celoroční sportovní činnosti,
 - b. podpora pořadatelů sportovních akcí,
 - c. podpora pořadatelů kulturních akcí,
 - d. podpora volnočasových aktivit spolkového života v oblasti sportu,
 - e. podpora volnočasových aktivit spolkového života v oblasti kultury,
 - f. podpora činnosti neformálních uměleckých těles a souborů.
2. Individuální dotace:
 - a. oblast kultury,
 - b. oblast sportu.

V roce 2016 byly jednotlivým organizacím přiděleny dotace v celkové výši 8 833 000 Kč, z toho 2 984 000 Kč bylo rozděleno v dotačních programech a 5 849 000 Kč v individuálních dotacích. Podle oblastí byly dotace rozděleny následovně: organizacím z oblasti sportu bylo poskytnuto celkem 6 909 000 Kč a organizacím z oblasti kultury 1 924 000 Kč. Přijato bylo 60 žádostí o poskytnutí dotace a vyhověno bylo celkem 50 žádostem, což znamená více než 83% úspěšnost.

Na rok 2017 byly schváleny dotace v celkové výši 9 759 000 Kč, z toho 4 739 000 Kč bylo rozděleno v dotačních programech a 5 020 000 Kč v individuálních dotacích. Podle oblastí byly dotace rozděleny následovně: organizacím z oblasti sportu bylo poskytnuto celkem 6 769 000 Kč a organizacím z oblasti kultury 2 990 000 Kč.

1.1.4.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Doprava je významným faktorem ovlivňujícím socioekonomickou úroveň regionu a prostorové interakce ve společnosti. Úroveň regionální dopravní obslužnosti se v České republice výrazně odlišuje na regionální i lokální úrovni. Důvody odlišnosti v jednotlivých regionech jsou většinou geografického charakteru (velikost sídel, poloha center osídlení, typ osídlení). Významnou mírou na této diferenciaci se podílejí také tzv. faktory institucionálního charakteru, tj. přístup krajů a obcí k financování dopravní obslužnosti a také individuální volba uživatelů dopravy, který druh dopravního prostředku preferují. Problematika dostupnosti je klíčová zejména ve venkovských a periferních oblastech z důvodu nutnosti realizace cest za základními potřebami včetně dojížděky do školských



zařízení. Z pohledu provozovatelů veřejné dopravy je situace ve venkovských oblastech velice složitá, protože v těchto řídko zalidněných mikroregionech je poptávka nízká, a tudíž provozování veřejné dopravy způsobuje ztrátovost, což může vést až k rušení dopravních linek a snížení dopravní dostupnosti středisek. Bez podpory financování ze strany objednavatelů veřejné dopravy je zajištění dopravní obslužnosti možné pouze za situace, kdy je možné nahrazení veřejné dopravy dopravou automobilovou, řešením mohou být různé alternativní způsoby obslužnosti (sdílené jízdné, mikrobuses na zavolání, obecní taxi). U periferních oblastí lze situaci špatné dostupnosti zlepšit vybudováním nové infrastruktury. Toto řešení je ale z podstaty věci velmi nákladné a prvotní zvýšenou dojížděku může později nahradit emigrace do ekonomicky silnějších regionů.

Dostupnost můžeme definovat v obecném smyslu jako obtížnost/snadnost, s níž mohou být z jistého místa dosahovány určité aktivity. Dostupnost území zásadně ovlivňují faktory, z nichž mezi nejvýznamnější patří:

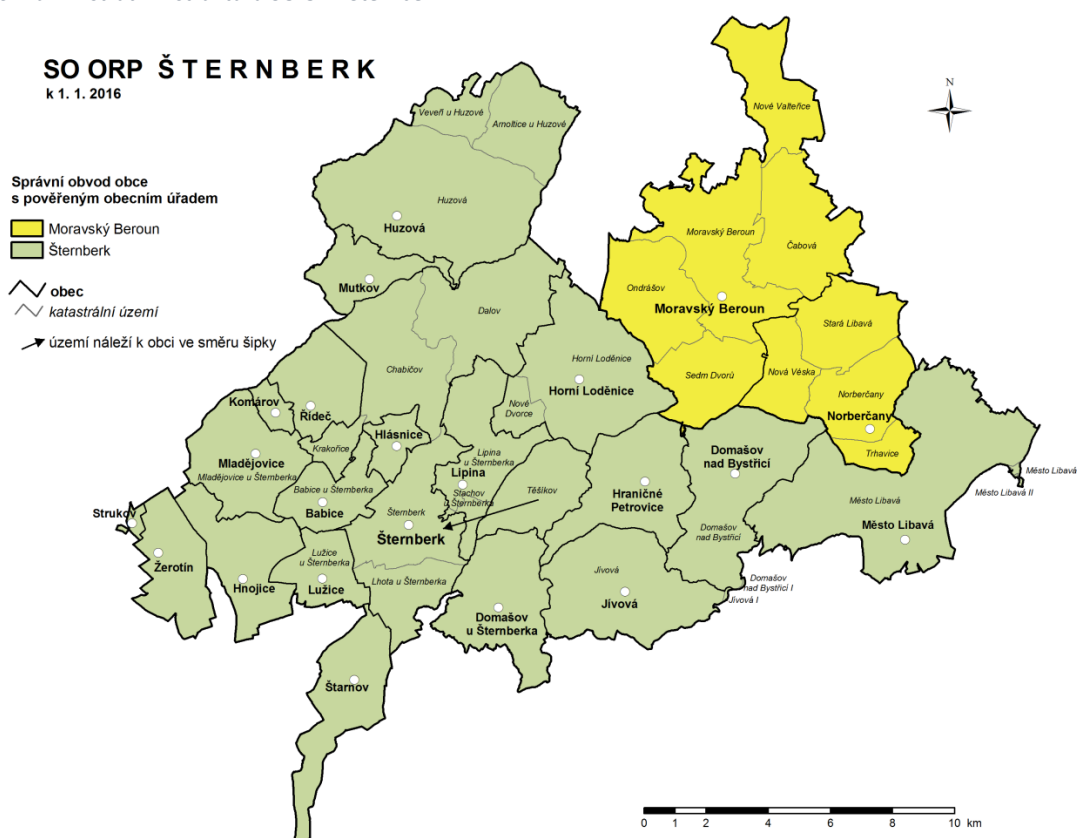
- **geografická poloha** (charakter, velikost, kvalita a rozložení požadovaných aktivit v prostoru, v centrech),
- **dopravní faktor** (dopravní systém a jeho charakteristiky),
- **časový faktor** (časová dosažitelnost aktivit)
- **individuální faktor** (individuální potřeby, schopnosti, úroveň mobility aj.).

Zhodnocení **dopravní dostupnosti** zahrnuje obecně souhrn komplexních ukazatelů liniového, bodového charakteru, dopravních sítí, letišť, překladišť, křižovatek, stanic, zastávek, hraniční přechody, čerpací stanice, prvky statické dopravy a mnohé jiné. Stejně tak obecně platí, že s klesajícím hierarchickým významem středisek klesá zpravidla i hierarchická úroveň komunikací.

Dopravní obslužnost lze vnímat jako podmnožinu **dopravní dostupnosti**, která zahrnuje monitoring dostupnosti frekvenční, tedy konektivity jako součtu dopravních spojení mezi místy. Významným faktorem je zároveň čas nezbytný pro dosažení cíle (cestovní doba spojení). Základním zdrojem dat pro charakteristiku dopravní obslužnosti (četnosti spojů a časové dostupnosti) byla pro tuto analýzu data o veřejné hromadné dopravě, tj. jízdní řády a informace od správců informačních vyhledávacích systémů dopravních spojů (CHAPS s.r.o.). Stav dopravní obslužnosti je společně se stavem technické dopravní infrastruktury určujícím katalyzátorem umožňujícím interakce a vzájemnou

komplementaritu mezi regiony. Dopravní obslužnost je v současnosti aktuálním tématem, které se dotýká i široké veřejnosti. Po převzetí větší části (kromě dálkové dopravy) dopravní obslužnosti krajskými úřady nastaly poměrně významné změny ve financování a organizaci veřejné dopravy. Často se jedná o vzájemně související problematiku, kdy jsou znevýhodněné obce s malou populační velikostí, což podmiňuje malou ekonomickou efektivitu spojů a nutnost dotací z veřejných zdrojů. Nerentabilita následně vede k redukci málo využívaných spojů. Při omezování spojů snížená nabídka dále znevýhodňuje veřejnou dopravu a ta ztrácí svou pozici ve prospěch individuální automobilové dopravy. Snížení počtu uživatelů však dále sníží rentabilitu spojů.

Obrázek 6: Administrativní struktura SO ORP Šternberk



Zdroj: ČSÚ Olomouc, 2016

V rámci ČR je Správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Šternberk jedním z 205 správních obvodů. Městským úřadem s rozšířenou působností je město Šternberk a správní obvod se člení na dva obvody pověřených obecních úřadů se sídly ve Šternberku a Moravském Berouně, což jsou pověřené obecní úřady (obcí II. stupně).



SO ORP Šternberk vznikl k 1. 1. 2003 na základě vymezení stanoveném vyhláškou ministerstva vnitra č. 388/2002 Sb. výčtem obcí, které do nich spadají, v době vzniku to bylo 18 obcí, v současnosti je součástí SO ORP Šternberk obcí 22.

Tabulka 40: Základní charakteristiky obcí na území SO ORP Šternberk (stav k 1. 1. 2016)

Název obce	Počet částí obce	Počet katastrálních území	Katastr. výměra (v ha)	Počet obyvatel				Základní vybavenost (služby) ano/ ne		
				celkem	ve věku 0 - 14 let	ve věku 15 - 64 let	ve věku 65 let a více	Mateřská škola	Základní škola	Zdravotnické zařízení
Babice	1	1	594	455	75	303	77	ano	ano*	ne
Domašov nad Bystřicí	1	2	1 598	512	82	350	80	ano	ne	ano
Domašov u Šternberka	1	1	1 176	319	51	219	49	ano	ne	ne
Hlásnice	1	1	276	212	51	133	28	ne	ne	ne
Hnojice	1	1	974	638	113	415	110	ano	ne	ano
Horní Loděnice	1	2	1 820	344	61	237	46	ano	ne	ne
Hraničné Petrovice	1	1	1 215	129	12	102	25	ne	ne	ne
Huzová	3	3	3 439	579	78	426	75	ano	ano*	ano
Jívová	1	2	1 528	575	89	381	105	ano	ano*	ano
Komárov	1	1	149	167	24	114	29	ne	ne	ne
Lipina	1	2	993	171	29	121	21	ne	ne	ne
Lužice	1	1	515	369	55	264	50	ano	ne	ne
Město Libavá	2	3	2 933	552	68	431	53	ano	ano	ano
Mladějovice	1	1	1 044	702	129	470	103	ano	ano*	ne
Moravský Beroun	5	5	5 122	3 048	475	2 111	462	ano	ano	ano
Mutkov	1	1	564	51	7	34	10	ne	ne	ne
Norberčany	4	4	2 236	279	25	197	57	ne	ne	ne



Název obce	Počet částí obce	Počet katastrálních území	Katastr. výměra (v ha)	Počet obyvatel				Základní vybavenost (služby) ano/ ne		
				celkem	ve věku 0 - 14 let	ve věku 15 - 64 let	ve věku 65 let a více	Mateřská škola	Základní škola	Zdravotnické zařízení
Řídeč	1	1	728	204	35	141	28	ne	ne	ano
Strukov	1	1	53	142	12	95	35	ne	ne	ne
Štarnov	1	1	988	729	138	464	127	ano	ano*	ne
Šternberk	5	6	4 879	13 551	2 065	8 789	2 697	ano	ano	ano
Žerotín	1	1	786	463	73	315	75	ano	ano*	ano
Celkem	36	42	33 610	24 191	3 748	16 112	4 342	-	-	-

Poznámky: * základní škola pouze s prvním stupněm

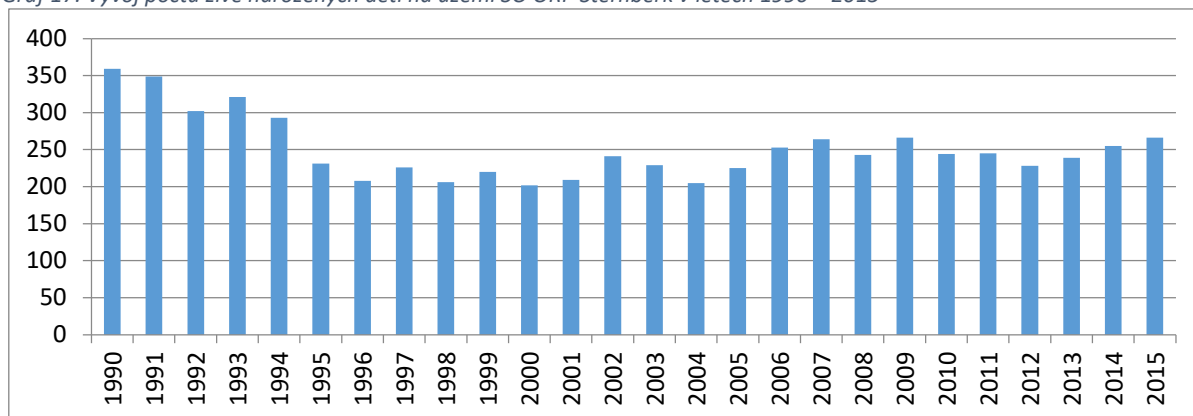
Pramen: ČSU, vlastní šetření

K rozšíření území SO ORP Šternberk (z 18 na 21) došlo k 1. 1. 2005 v souvislosti s územní změnou na úrovni kraje, kdy se tři obce (Moravský Beroun, Norberčany a Huzová) Moravskoslezského kraje vyčlenily a staly se součástí kraje Olomouckého a správně byly přiřčeny právě do SO ORP Šternberk. Nejnovější změna nastala v roce 2016, kdy se součástí SO ORP Šternberk stala obec Město Libavá (obnovená k 1. 1. 2016), vyčleněná ze současného vojenského újezdu Libavá (původně Vojenského výcvikového prostoru Libavá), jehož součástí byla od roku 1946 (tehdy součást politického okresu Moravský Beroun). V souvislosti se zmenšením vojenského újezdu Libavá došlo i k vytvoření nových katastrálních území, přičemž od stávajícího k. ú. Město Libavá byla oddělena nová k. ú. Dřemovice u Města Libavá (rozloha 47,14 km²), Město Libavá II (rozloha (rozloha 0,017 km²) a Předměstí u Města Libavá (rozloha 4,93 km²). Katastrální území Město Libavá se menšilo na 29,15 km². Z dosavadního k. ú. Rudoltovice bylo nově vyčleněno k. ú. Město Libavá I (rozloha 0,16 km²). Nová obec zahrnuje k. ú. Město Libavá, Město Libavá I a Město Libavá II, Heroltovice, bývalé intravilány Bělé a Staré Vody. Byť se nejedná populačně o významné území, ovlivňuje celkové hodnocení dostupnosti škol na území SO ORP Šternberk zejména díky své periferní poloze.



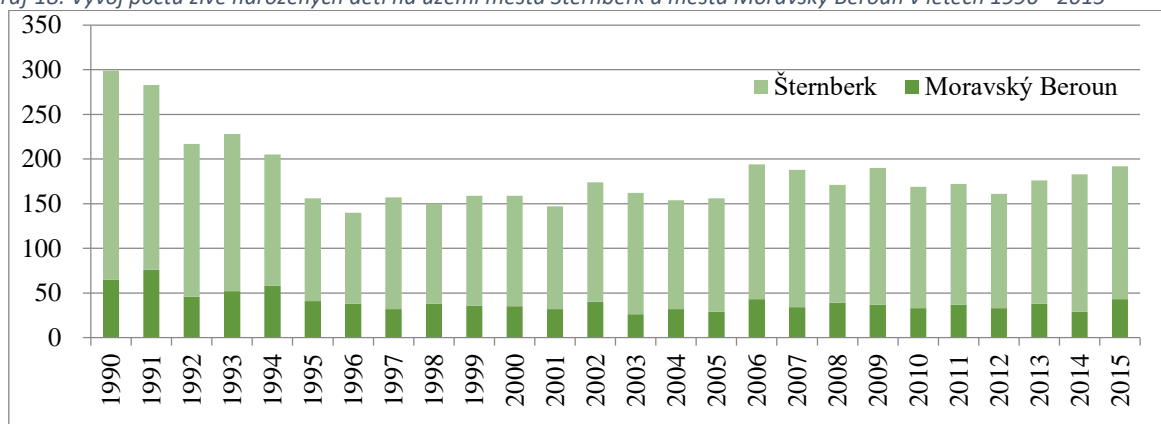
Vývoj počtu obyvatel v jednotlivých obcích je dán přirozeným a mechanickým pohybem obyvatelstva. Vývoj počtu živě narozených dětí na území SO ORP Šternberk dokumentuje graf č. 17, konkrétně ve městě Šternberk a městě Moravský Beroun pak graf č. 18 a celkový přírůstek (úbytek) obyvatel graf č. 19.

Graf 17: Vývoj počtu živě narozených dětí na území SO ORP Šternberk v letech 1990 – 2015



Zdroj: ČSU, vlastní šetření a výpočty

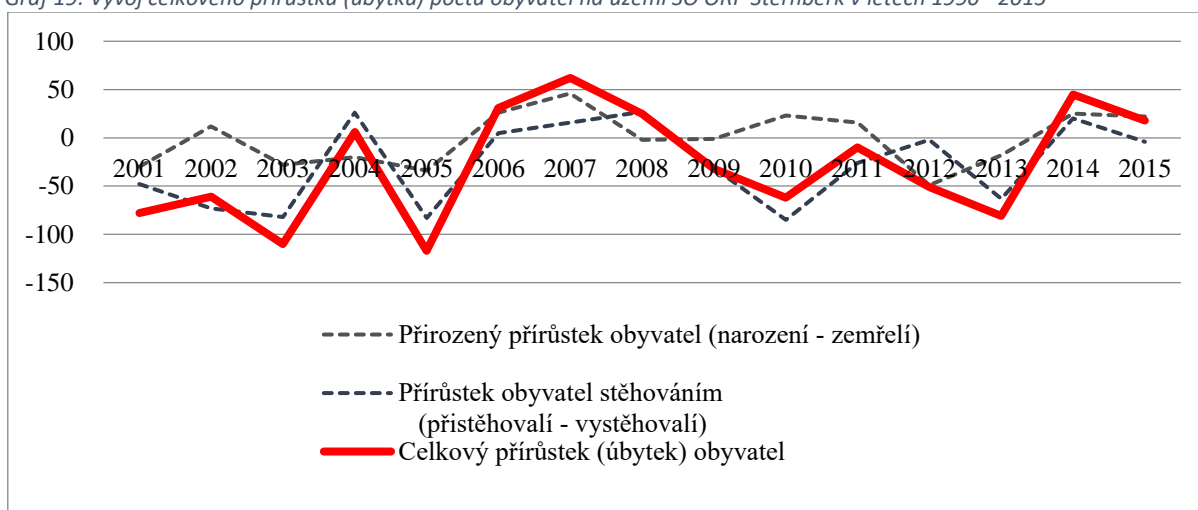
Graf 18: Vývoj počtu živě narozených dětí na území města Šternberk a města Moravský Beroun v letech 1990 - 2015



Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření a výpočty



Graf 19: Vývoj celkového přírůstku (úbytku) počtu obyvatel na území SO ORP Šternberk v letech 1990 - 2015



Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření a výpočty

Hodnotíme-li počty obyvatel v jednotlivých obcích a celkový přírůstek či úbytek obyvatel je zřejmé, že nejdynamičtěji se rozvíjí (hodnoceno celkovým přírůstkem obyvatel) obce v jižní části území SO ORP Šternberk náležející do suburbánní zóny krajského města Olomouc (např. obec Štarnov) a obce v těsném zázemí města Šternberk (např. obce Hlásnice nebo Lipina). Na straně druhé k typicky depopulační oblasti ztrácející obyvatelstvo přirozeným i mechanickým pohybem obyvatel jsou obce v periferní severní poloze (např. obce Huzová nebo Norberčany), díky izolované poloze i obec Hraničné Petrovice. Tento nepříznivý vývoj může ještě negativně ovlivnit snížení dopravní dostupnosti nejen do zaměstnání, ale i do škol, což vede mimo jiné ke snížení a zhoršení vzdělanostní struktury obyvatelstva (při srovnání s celorepublikovým či krajským průměrem).

Tabulka 41: Vývoj počtu obyvatel na úrovni obcí SO ORP Šternberk (1990 – 2015)

	1990	1995	2000	2005	2010	2012	2014	2015	Index 2014/1995	Index 2015/1995
Babice	*	397	396	411	433	463	452	455	113,9	114,6
Domašov nad Bystřicí	423	460	470	481	516	501	497	512	108,0	111,3
Domašov u Šternberka	*	279	297	293	308	314	325	319	116,5	114,3



	1990	1995	2000	2005	2010	2012	2014	2015	Index 2014/ 1995	Index 2015/ 1995
Hlásnice	*	140	149	152	210	216	207	212	147,9	151,4
Hnojice	524	556	576	570	595	619	620	638	111,5	114,7
Horní Loděnice	*	306	338	348	358	350	332	344	108,5	112,4
Hraničné Petrovice	217	160	151	143	145	142	132	129	82,5	80,6
Huzová	664	629	645	621	630	607	578	579	91,9	92,1
Jívová	522	549	551	555	565	583	582	575	106,1	104,7
Komárov	*	164	170	149	164	176	172	167	104,5	101,8
Lipina	*	103	102	127	143	147	171	171	166,2	166,2
Lužice	*	337	386	361	341	360	373	369	110,7	109,5
Mladějovice	*	658	665	635	668	683	700	702	102,2	106,7
Moravský Beroun	3 563	3 527	3 487	3 309	3 261	3 134	3 087	3 048	87,5	86,4
Mutkov	*	33	39	41	54	51	49	51	148,5	154,5
Norberčany	410	364	367	345	343	319	294	279	80,8	76,6
Řídeč	*	162	169	171	190	199	203	204	125,3	125,9
Strukov	*	158	158	161	150	142	143	142	90,5	89,9
Štarnov	*	569	577	599	653	670	703	729	123,6	128,1
Šternberk	17 222	14 489	14 371	13 872	13 668	13 548	13 545	13 551	93,5	93,5
Žerotín	*	438	445	459	432	433	456	463	104,1	105,7
Žerotín-Strukov	610	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Správní obvod celkem	24 155	24 478	24 509	23 803	23 827	23 657	23 621	23 639	96,5	96,6



Poznámka: SO ORP Šternberk do roku 2004 nezahrnoval obce Huzová, Moravský Beroun a Norberčany, pro srovnatelnost vývoje počtu obyvatel (stejně území), jsou v tabulce uvedeny celkové počty obyvatel. Obce byly v souvislosti s realizovanými územními změnami do SO ORP Šternberk přičleněny k 1. 1. 2015. Bez těchto obcí měl SO ORP Šternberk počet obyvatel 19 518 (v roce 1990), 19958 (v roce 1995) a 20010 (v roce 2000).

*Obec byla součástí Šternberka

 Index menší než 85 %  Index větší než 115 %

Tabulka 42: Počty živě narozených dětí v letech 1990 – 2015 na území SO ORP Šternberk

Obec	Celkem živě narozených v letech				Existence školy	
	2001–2005	2006–2010	2011–2015	1990–2015	MŠ	ZŠ
Šternberk	634	726	704	3700	ano	ano
Moravský Beroun	159	186	180	1042	ano	ano
Huzová	28	29	27	184	ano	ano
Hnojice	24	42	32	168	ano	ne
Mladějovice	33	37	28	160	ano	ano
Štarnov	38	34	39	154	ano	ano
Jívová	24	31	28	140	ano	ano
Domašov nad Bystřicí	28	25	27	137	ano	ne
Žerotín	22	17	30	116	ano	ano
Horní Loděnice	23	30	16	103	ano	ne
Babice	24	21	15	95	ano	ano
Norberčany	10	20	14	83	ne	ne
Domašov u Šternberka	13	13	16	68	ano	ne
Lužice	13	11	16	62	ano	ne
Hlásnice	5	17	14	42	ne	ne
Řídeč	9	13	8	39	ne	ne
Hraničné Petrovice	5	4	10	37	ne	ne
Komárov	8	6	7	36	ne	ne



Obec	Celkem živě narozených v letech				Existence školy	
	2001–2005	2006–2010	2011–2015	1990–2015	MŠ	ZŠ
Lipina	8	4	11	28	ne	ne
Strukov	0	3	10	18	ne	ne
Mutkov	1	1	1	3	ne	ne
celkem	1 109	1 270	1 233	6 415	-	-

Zdroj: ČSU, vlastní šetření a výpočty

Dopravní dostupnost je zásadně ovlivňována geografickou polohou. SO ORP Šternberk leží v centrální části Olomouckého kraje a tvoří část jeho severní hranice s Moravskoslezským krajem (SO ORP Rýmařov), na severozápadě sousedí se SO ORP Uničov, na západě má krátkou hranici se SO ORP Litovel a na jihu sousedí se správním obvodem krajského města Olomouc. Pozice SO ORP Šternberk je na rozhraní rovinné části Hornomoravského úvalu a pahorkatinné části Nížkého Jeseníku s ostrou hranicí v podobě zlomového svahu oddělujícího Českou vysočinu a Vněkarpatské sníženiny. V rovinné části Hornomoravského úvalu v nadmořských výškách 220 – 350 m se nachází obce Babice, Štarnov, Lužice nebo Žerotín. Velmi dobře je tato část území dostupná jak do města Šternberk, tak do krajského města Olomouce, velmi úzké vazby i z hlediska dopravní dostupnosti mají tyto obce se sousedními obcemi (z území SO ORP Uničov, SO ORP Litovel a SO ORP Olomouc).

Většina SO ORP leží ve výše položeném Nížkém Jeseníku v nadmořských výškách 450 – 750 m, což vytváří přirozenou bariéru dopravní dostupnosti do centra správního obvodu a zvyšuje celkové náklady na zabezpečení dopravní obslužnosti území. Město Šternberk je částí katastru v nížinné a částí katastru přímo na okrajovém zlomovém svahu. Nejjižnější obcí SO ORP Šternberk je obec Štarnov a nejsevernější obcí Huzová.

SO ORP Šternberk se člení na dva obvody pověřených obecních úřadů se sídly ve Šternberku a Moravském Berouně (pověřené obecní úřady obcí II. stupně. **Obvod pověřeného Městského úřadu Šternberk** zahrnuje Město Šternberk (včetně místních částí Dalov, Chabičov, Krakořice a Těšíkov) a dalších 19 obcí s celkovým počtem **20 205** obyvatel. Jedná se o obce: Babice, Domašov nad Bystřicí, Domašov u Šternberka, Hlásnice, Hnojice, Horní Loděnice, Hraničné Petrovice Huzová (místní části Veveří, Arnoltice), Jívová, Lipina, Lužice, Komárov, Mladějovice, Mutkov, Řídeč, Strukov, Štarnov a



Žerotín. **Obvod pověřeného Městského úřadu Moravský Beroun** zahrnuje město Moravský Beroun (včetně místních částí Čabová, Nové Valteřice, Ondrášov, Sedm Dvorů), obec Norberčany (místní části Nová Véska, Stará Libavá a Trhvice) a obec Město Libavá (včetně místní části Heroltovice).

Na území SO ORP Šternberk je celkem 36 částí obce a celkově 42 katastrálních území. Obec s největším počtem místních částí je město Šternberk (pět místních částí) a město Moravský Beroun (pět místních částí) a obec Norberčany (čtyři místní části), se třemi místními částmi potom následuje obec Huzová a dvěma Město Libavá. Právě izolovanost některých místních částí či intravilánů katastrálních území je příčinou špatné dopravní dostupnosti periferních částí území správního obvodu.

Obě sídla obvodů pověřených úřadů (Šternberk i Moravský Beroun) jsou významnými centry dojížděky do škol na území SO ORP Šternberk. Hlavním centrem dojížděky na území SO ORP Šternberk je město Šternberk, které je střediskem a sídlem SO ORP. Dle významnosti však druhým centrem dojížděky Město Libavá a až na třetím místě je centrem dojížděky Moravský Beroun. Dle dat ze sčítání lidu, bytů a domů (SLBD) v roce 2011 dojíždí do škol do Šternberka denně 484 žáků a studentů, což je téměř 90 % ze všech dojíždějících do škol do obcí na území SO ORP Šternberk. Z celkového počtu 484 žáků a studentů tvoří 40 % (192) žáci a studenti ve věku 6 – 14 let a 80 % (389) dojíždí denně a dopravní dostupnost je tak důležitým faktorem ovlivňujícím život v obcích SO ORP Šternberk. Je však nezbytné uvést, že data o dojížděce do škol a dojížděce do zaměstnání nejsou v posledních letech, díky změně metodiky ve způsobu realizace Sčítání lidu, bytů a domů, přesná, ale jsou jediná umožňující srovnání na úrovni obcí, regionů i ČR.

Tabulka 43: Počty dojíždějících do škol v obcích SO ORP Šternberk (ze zdrojů dat SLBD, 2011)

Cíl dojížděky	Dojíždějící			Existence školy	
	celkem	6-14 let	denně	MŠ	ZŠ
Obec (dojíždějící do obce)					
Babice	2	2	2	ano	ano
Domašov nad Bystřicí	0	0	0	ano	ne
Domašov u Šternberka	0	0	0	ano	ne
Hlásnice	0	0	0	ne	ne
Hnojice	0	0	0	ano	ne



Cíl dojížd'ky	Dojíždějící			Existence školy	
	Obec (dojíždějící do obce)	celkem	6-14 let	denně	MŠ
Horní Loděnice	0	0	0	ano*	ne
Hraničné Petrovice	0	0	0	ne	ne
Huzová	1	1	1	ano	ano
Jívová	5	5	5	ano	ano
Komárov	0	0	0	ne	ne
Lipina	0	0	0	ne	ne
Lužice	0	0	0	ano	ne
Město Libavá	31	29	30	ano	ano
Mladějovice	0	0	0	ano	ano
Moravský Beroun	13	11	12	ano	ano
Mutkov	0	0	0	ne	ne
Norberčany	0	0	0	ne	ne
Řídeč	0	0	0	ne	ne
Strukov	0	0	0	ne	ne
Štarnov	2	2	2	ano	ano
Šternberk	484	192	389	ano	ano
Žerotín	0	0	0	ano	ano
Celkem	538	242	441	-	-

Poznámky: * sídlo MŠ je ve Šternberku

Zdroj: Sčítání lidu, bytů a domů, 2011, vlastní výpočty

Pokud se podíváme na strukturu dojíždějících do škol na území města Šternberka, což podrobně dokumentuje tabulka č. 5, je hlavní obcí vyjížd'ky v rámci SO ORP Šternberk Moravský Beroun (36 dojíždějících, z toho 35 dojíždí denně). Celkově pak město Olomouc (45 dojíždějících, z toho všichni dojíždí denně, což je jeden plný autobus). V rámci SO ORP Šternberk je druhou nejvýznamnější obcí



dle počtu dojíždějících do Šternberka obec Hnojice (23 dojíždějících, z toho 20 denně), třetí obec Mladějovice (20 dojíždějících, z toho 19 denně), čtvrté Huzová a Štarnov (18 dojíždějících). V rámci všech žáků a studentů do Šternberka dojíždějících je pořadí následující:

1. Olomouc (45) – obec mimo SO ORP Šternberk
2. Moravský Beroun (36)
3. Hnojice (23)
4. Bělkovice – Laštany (21) – obec mimo SO ORP Šternberk
5. Mladějovice (20)
6. Bohuňovice (19) – obec mimo SO ORP Šternberk
7. Huzová (18)
8. Štarnov (18)

Tabulka 44: Struktura dojíždějících do škol do Šternberka (ze zdrojů dat SLBD, 2011, korekce)

Obec vyjížděky:	celkem	ve věku 6 - 14 let	dojíždí denně
Babice	5	4	5
Domašov u Šternberka	17	13	12
Hlásnice	13	11	13
Hnojice	23	19	20
Horní Loděnice	14	13	14
Hraničné Petrovice	6	4	6
Huzová	18	11	18
Jívová	10	4	10
Komárov	5	3	5
Lipina	6	6	5
Lužice	16	10	16
Mladějovice	20	16	19
Moravský Beroun	36	17	35



Obec vyjížděky:	celkem	ve věku 6 - 14 let	dojíždí denně
Nová Hradečná	2	-	2
Řídeč	8	5	8
Štarnov	18	9	17
Žerotín	3	1	3
z obcí SO ORP Šternberk celkem	220	146	208
<hr/>			
Bělkovice-Laštany	21	13	21
Bohuňovice	19	7	17
Dlouhá Loučka	1	-	1
Dolany	10	3	10
Libina	4	-	-
Litovel	1	-	1
Medlov	2	-	2
Nová Hradečná	2	-	2
Olomouc	45	-	45
Paseka	4	1	4
Pňovice	1	-	1
Samotičky	5	2	5
Štěpánov	9	3	9
Šumvald	3	-	3
Troubelice	3	-	3
Újezd	3	1	3
Uničov	5	2	5
z ostatních obcí okresu Olomouc (mimo SO ORP Šternberk) celkem	138	32	132



Obec vyjížděky:	celkem	ve věku 6 - 14 let	dojíždí denně
Dvorce	10	5	10
Rýmařov	2	-	1
z území jiného kraje celkem	12	5	11

Zdroj: Sčítání lidu, bytů a domů, 2011, vlastní výpočty

Časová dostupnost

Předmětem analýzy byla dostupnost hlavního centra dojížděky, tj. města Šternberk ze všech obcí a katastrálních území SO ORP Šternberk. Speciálně pro město Šternberk, které má relativně rozsáhlé a členité katastrální území, byla vytvořena mapa pěší dostupnosti škol.

Hodnotíme-li časovou dostupnost města Šternberk, tak bylo využito dat z veřejné databáze autobusových a vlakových spojů, jedná se tedy o data o veřejné hromadné dopravě, tj. jízdní řády, a informace od správců informačních vyhledávacích systémů dopravních spojů (CHAPS s.r.o.).

Tabulka 45: Časová a frekvenční dostupnost škol ve Šternberku veřejnou dopravou z vybraných obcí (hlavních center vyjížděky)

Obec vyjížděky	Časová dostupnost (v min)	Počet spojů v čase 6:30 – 7:45 (směr do Šternberka)	Počet spojů v čase 12:30 – 19:00 (směr ze Šternberka)	Poslední spoj (směr ze Šternberka)*
Olomouc	20 -40	4	17	23:08
Moravský Beroun	25 – 45	2	8	18:30
Hnojice	8 – 40	1	8	18:24
Bělkovice - Laštany	12 – 30	4	9	19:14
Mladějovice	8 – 27	2	17	23:55
Bohuňovice	8	2	12	23:08
Huzová	44	0	3	17:14
Štarnov	5	2	12	23:08

*Uvažovány spoje s časem jízdy do 1 hodiny (60 minut) a bez komplikovaných přestupů

** jediný spoj s příjezdem do Šternberka v 8:00



Dostupnost autobusovou dopravou

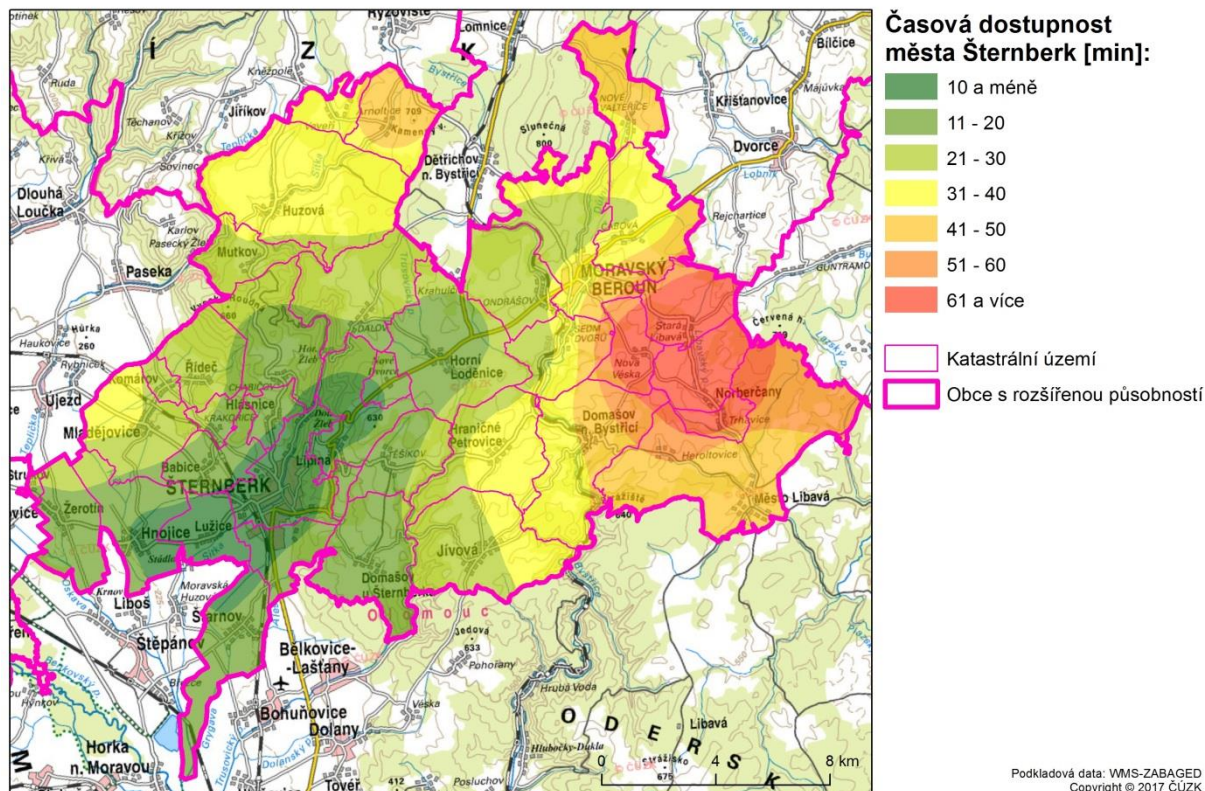
Klíčový význam pro území SO ORP Šternberk má doprava autobusová, a to jak uvnitř území SO ORP Šternberk, tak je významná i pro spojení s krajským městem a dalšími městy, zejména sídly SO ORP (Uničov, Šumperk, Bruntál, Rýmařov, Opava). V rámci SO ORP je pouze obec Štarnov bez autobusového spojení. Příčinou je poloha na železniční trati, kdy je veřejná doprava zabezpečována právě prostřednictvím železniční dopravy. Bez autobusového i vlakového spojení do Šternberka jsou z celkem 42 katastrálních území pouze dvě, a to katastrální území: Veveří u Huzové a Nová Véska. Četnost linek (frekvenční analýza) ukázala na velmi dobré spojení v samotném centru města Šternberk, kde je denně (hodnoceno v pracovní dny) dosahuje četnost linek hodnoty vyšší než 20 spojů, které zabezpečují spojení v centrální části – prostor mez stanicemi Šternberk – Autobusové stanoviště, Dvorská, Masarykova, Svatoplukova, nemocnice ad. Spojení s okrajovými částmi města je pak výrazně omezenější, např. spojení z Dalova na autobusové stanoviště ve Šternberku je pouze pětkrát denně, z toho pouze jediný spoj využitelný pro dojížděku do škol. Hodnotíme-li nejčtenější obce vyjížděky do města Šternberk a četnost spojů umožňujícím stihnout začátek vyučování, tak je na to relativně nejlépe.

Území SO ORP Šternberk je součástí Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje (IDSOK), který poskytl pro cestující jednotný, jednodušší a výhodný cenový systém na celém jeho území. Cestující na jediný jízdní doklad (jízdenka) cestují na území Olomouckého kraje autobusovými nebo vlakovými spoji (osobními a spěšnými) i městskou hromadnou dopravou. Celý systém je primárně orientovaný na tzv. časové jízdenky (předplatné týdenní, měsíční apod.).

Obrázek 7: Dostupnost města Šternberk z katastrálních území SO ORP Šternberk autobusovou dopravou

DOSTUPNOST AUTOBUSOVOU DOPRAVOU

města Šternberk z katastrálních území ORP Šternberk



Dostupnost území železniční dopravou

Pouze malý (okrajový) význam pro území SO ORP Šternberk hodnoceno uvnitř území So ORP Šternberk, na straně druhé významné pro spojení s krajským městem Olomouc a dalšími městy, zejména Uničovem, Šumperkem a Opavou.

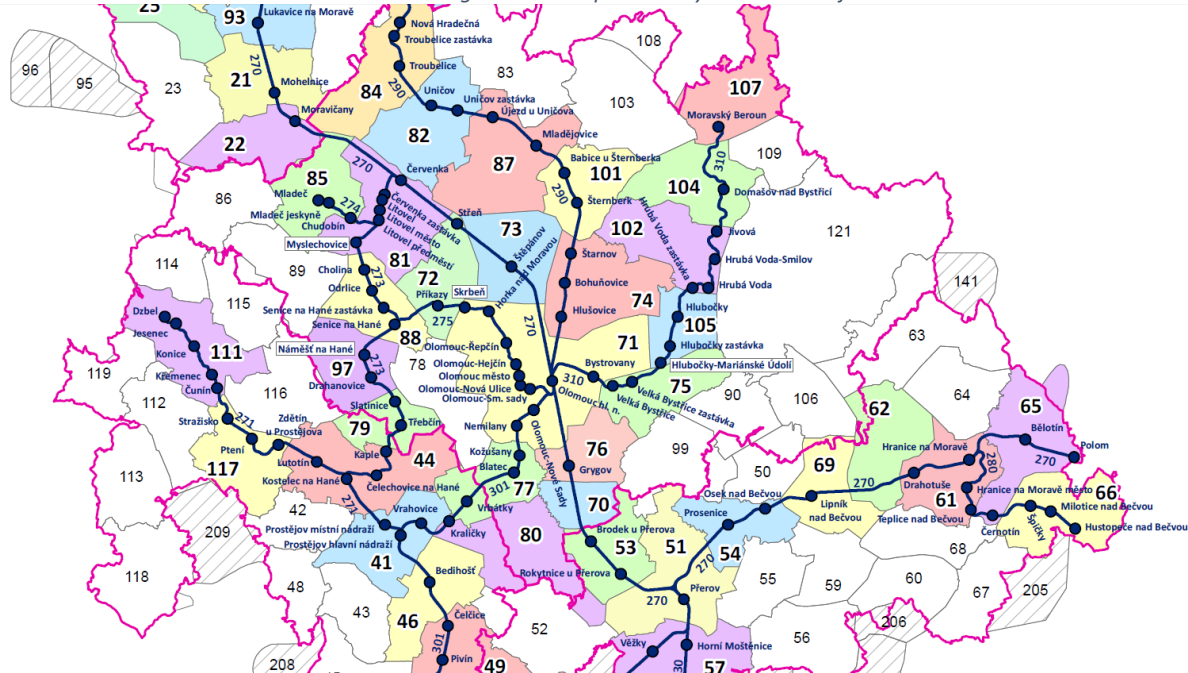
Obslužnost zabezpečují dvě železniční tratě:

- Regionální trať 290 Olomouc – Šumperk – v rámci SO ORP Šternberk leží na trati pouze čtyři obce (Štarnov, Šternberk, Babice, Mladějovice) - v čase 6:00 – 7:45 (3 spoje do Šternberka ze Štarnova + pouze 1 spoj z Mladějovic a Babic do Šternberka)
- Regionální trať 310 Olomouc – Opava – v rámci SO ORP Šternberk leží na trati pouze tři obce (Jívová, Domašov nad Bystřicí, Moravský Beroun) - v čase 6:00 – 7:45 (1(2) spoje) – pouze 1 rychlíkový s příjezdem 7:51 do Moravského Berouna (pozdě)



V současné době jsou již obě železniční tratě součástí Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje, i když původně byla do systému zařazena v rámci SO ORP Šternberk pouze železniční trať 310 Olomouc – Opava. Od 1. září 2016 byla dokončena tarifní integrace v Olomouckém kraji a do systému IDSOK jsou nyní zařazeny všechny železniční trati v Olomouckém kraji včetně důležité regionální trati 290 Olomouc – Uničov – Šumperk.

Obrázek 8: Schéma železničních tratí v rámci Integrovaného dopravního systému zasahujících na území SO ORP Šternberk



Pěší dostupnost škol na území města Šternberk

Analýza i vytvořená mapa pěší dostupnosti škol na území města Šternberka vychází z (geo)databáze OpenStreetMaps, která obsahuje všechny pozemní komunikace, a navíc některé chodníky. Pro všechny úseky byla spočtena doba chůze nutná k dojetí na nejbližší křižování. Průměrná rychlost uvažovaná ve studii byla 4,5 km/h, změna rychlosti vlivem změny sklonu nebo změnou křivosti uvažována nebyla. Veřejně nepřístupné areály (např. soukromé firmy atd.) nebyly uvažovány. Rychlost pohybu chodce byla po celou dobu pohybu konstantní.

Město Šternberk tvoří 6 katastrálních území: Chabičov, Dalov, Krakořice, Lhota u Šternberka, Šternberk a Těšikov. Katastrální území Chabičov, Dalov, Krakořice a Těšikov mají pěší dostupnost více než 60 minut, proto bylo předmětem síťové analýzy pouze katastrální území Šternberk. Jak ukazuje mapa (obr. 4), jsou i v rámci katastrálního území města Šternberk lokality, které mají pěší dostupnost










základních škol i více jak 40 minut, jedná se o lokality v severní části katastrálního území – Hvězdné údolí, Dolní Žleb, Horní Žleb, které však na rozdíl od Lhoty u Šternberka jsou dostačujícím způsobem obslouženy autobusovou dopravou (časová pěší dostupnost je více než 60 minut).

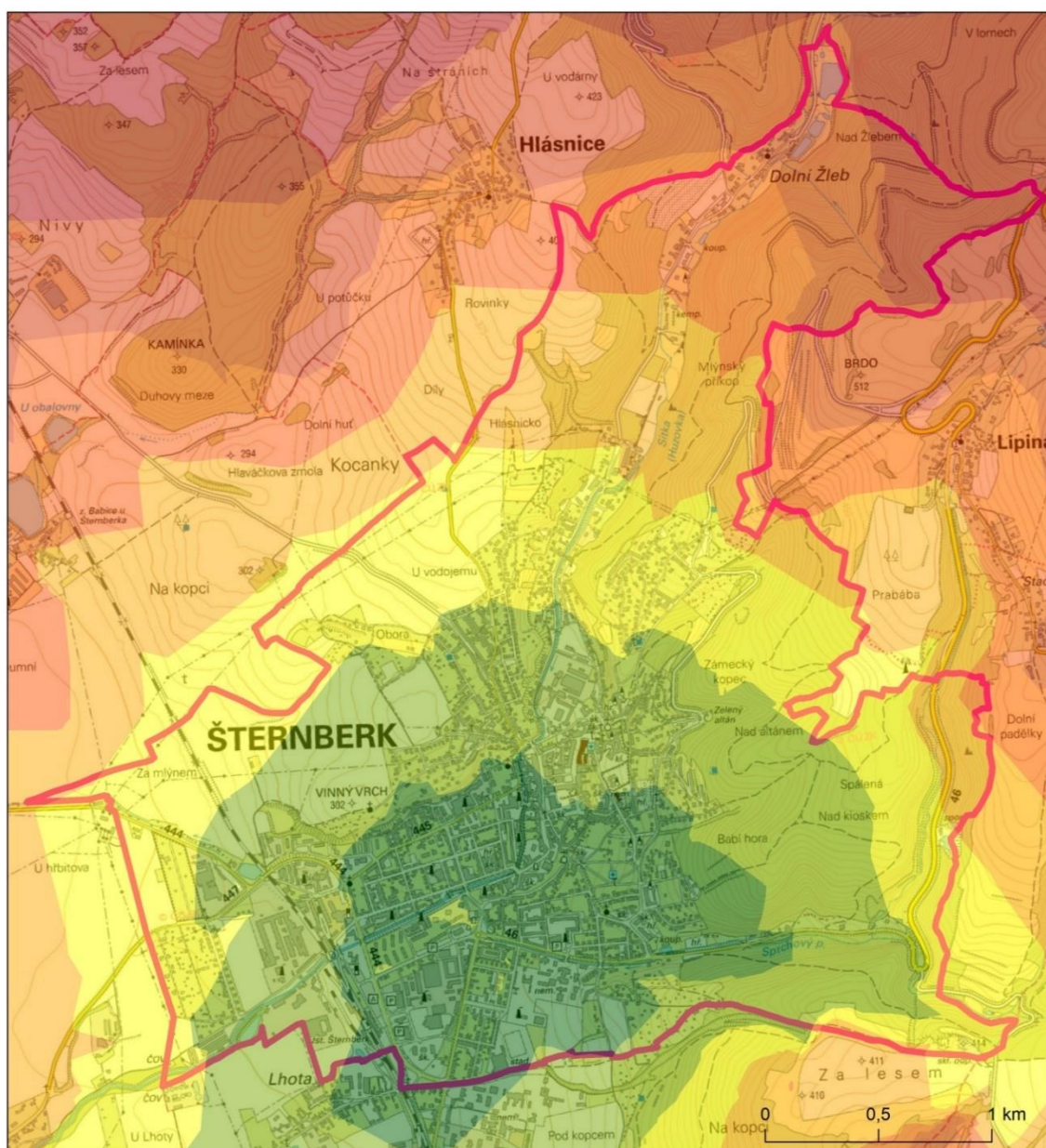


Obrázek 9: Pěší dostupnost škol v centru města Šternberk z katastrálního území města Šternberk

PĚŠÍ DOSTUPNOST ZÁKLADNÍCH ŠKOL na území k.ú. Šternberk

Časová dostupnost [min]:

	do 10		41 - 50
	11 - 20		51 - 60
	21 - 30		více než 61
	31 - 40		





Závěr

Klíčový význam pro území SO ORP Šternberk má doprava autobusová, a to jak uvnitř území SO ORP Šternberk, tak je významná i pro spojení s krajským městem a dalšími městy, zejména sídly SO ORP (Uničov, Šumperk, Bruntál, Rýmařov, Opava). V rámci SO ORP je pouze obec Štarnov bez autobusového spojení. Příčinou je poloha na železniční trati, kdy je veřejná doprava zabezpečována právě prostřednictvím železniční dopravy. Bez autobusového i vlakového spojení do Šternberka jsou z celkem 42 katastrálních území pouze dvě, a to katastrální území: Veveří u Huzové a Nová Véska. Četnost linek (frekvenční analýza) ukázala na velmi dobré spojení v samotném centru města Šternberk, kde je denně (hodnoceno v pracovní dny) dosahuje četnost linek hodnoty vyšší než 20 spojů, které zabezpečují spojení v centrální části – prostor mez stanicemi Šternberk – Autobusové stanoviště, Dvorská, Masarykova, Svatoplukova, nemocnice ad. Spojení s okrajovými částmi města je pak výrazně omezenější, např. spojení z Dalova na autobusové stanoviště ve Šternberku je pouze pětkrát denně, z toho pouze jediný spoj využitelný pro dojížděku do škol. Hodnotíme-li nejčtenější obce vyjížděky do města Šternberk a četnost spojů umožňujících stihnout začátek vyučování, tak je na tom relativně nejlépe.

Území SO ORP Šternberk je součástí Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje (IDSOK), který poskytl pro cestující jednotný, jednodušší a výhodný cenový systém na celém jeho území. Cestující na jediný jízdní doklad (jízdenka) cestují na území Olomouckého kraje autobusovými nebo vlakovými spoji (osobními a spěšnými) i městskou hromadnou dopravou. Celý systém je primárně orientovaný na tzv. časové jízdenky (předplatné týdenní, měsíční apod.).

Samostatně byla hodnocena dostupnost škol s ohledem na rozsáhlé katastrální území města ve Šternberku. Město Šternberk tvoří 6 katastrálních území: Chabičov, Dalov, Krakořice, Lhota u Šternberka, Šternberk a Těšíkov. Katastrální území Chabičov, Dalov, Krakořice a Těšíkov mají pěší dostupnost více než 60 minut, a dostupnost škol je zajišťována s využitím autobusové dopravy. V rámci katastrálního území města Šternberk lokality, které mají pěší dostupnost základních škol i více jak 40 minut, jedná se o lokality v severní části katastrálního území – Hvězdné údolí, Dolní Žleb, Horní Žleb, které však na rozdíl od Lhoty u Šternberka jsou dostačujícím způsobem obslouženy autobusovou dopravou (časová pěší dostupností je více než 60 minut). Problematické je i to, že některé okrajové části města Šternberka (Hvězdné údolí, Lhota u Šternberka s docházkovou vzdáleností do nejbližší školy v délce 20-30 minut, nejsou z pohledu dopravně bezpečnostního pro



nejmenší děti jednoduché. Na druhou stranu většina rodin má osobní auto a tuto problematiku řeší denním svážením a odvážením dětí.

V rámci hodnocení dostupnosti škol ve městě Šternberk pro žáky a studenty ve městě bylo na základě dotazníkového šetření hodnocení mírně nadprůměrné (64,3 % dotazovaných hodnotilo známkou 2), podprůměrné hodnocení bylo u méně než 10 % respondentů. Shoda je i na tom, že slabou stránkou dopravní dostupnosti je skutečnost, že dopravní systém s ohledem na vedení železničních tratí a stanovený systém autobusové dopravy, je pro některé okolní obce bez MŠ či ZŠ částečně či velmi omezující. Např. občané Hlásnice bez možnosti vozit děti vlastním autem nemohou využít volnou kapacitu škol v Babicích, protože není přímé spojení mezi těmito sousedními obcemi.

Dalším identifikovaným problémem v dopravní dostupnosti, který by mohl výrazněji ovlivnit území je skutečnost, že u dětí dojíždějících z obcí jako např. Lipina, Domašov u Šternberka a Horní Loděnice a v návaznosti na neexistující dohody těchto obcí s městem Šternberk vzhledem ke spádovým obvodům, může v rámci zápisu a následného plnění povinné školní docházky docházet k tomu, že ze zastávky kde děti vystupují, nemusí chodit do nejbližší školy u této zastávky. To je případ ZŠ Svatoplukova-zastávka u školy, ale vzhledem k upřednostňování přijetí dětí z obvodu či města mohou být děti umísťovány do škol s nutnou docházkovou vzdáleností (5-10 minut). Zvláště u nejmenších dětí s tím rodiče zásadně nesouhlasí.

Mírně nadpoloviční část respondentů se domnívá, že by bylo prospěšné alternativní řešení v podobě školního autobusu, který by mohl výrazně pomoci pro lepší možnost využití volných kapacit v některých školách a přeplněnost v jiných. Dále by mohl výrazně podpořit mezery mezi dopravními spoji standardních linek, aby děti měly více možností i pro mimoškolní aktivity.

1.1.4.7 Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Níže uvádíme přehlednou tabulku, která ukazuje výskyt jednotlivých skupin sociálně patologických jevů na území SO ORP Šternberk. Jedná se o součtový stav evidence za všechny základní školy dohromady v průběhu pěti po sobě jdoucích školních roků.

Tabulka 46: Sociálně patologické jevy na základních školách v území SO ORP Šternberk

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové	18	26	29	25	41



	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie					
Záškoláctví	32	67	53	155	75
Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling	3	4	1	1	4
Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	0	0	0	0	0
Spektrum poruch příjmu potravy	0	0	1	0	1
Negativní působení sekt	0	0	0	0	0
Sexuální rizikové chování	1	0	0	1	3

Sociální pracovníci Městského úřadu Šternberk hodnotí sociálně patologické jevy v regionu takto:

„Ze sociálně patologických jevů evidujeme ve vyšší míře agresi, šikanu, rizikové formy komunikace prostřednictvím sociálních sítí, vandalismus, užívání návykových látek. Domníváme se, že záškoláctví se nevyskytuje ve výrazně vyšší míře než u běžné populace.“

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Na území SO ORP Šternberk se nachází několik sociálně vyloučených lokalit. V městě Šternberk to jsou ulice Bezručova, Jívavská, Olomoucká, Oblouková, Uničovská a Dvorská. V okolí pak obce Komárov, Mladějovice a Žerotín. Ve městě Moravský Beroun se jedná o ulice Opavská, Janáčkova, Střední, Povelská, Dolní, Mlýnský vrch, Masarykova, Lidická a Dvořákova.

V těchto sociálně vyloučených lokalitách nebo jejich blízkosti se nachází hned několik mateřských a základních škol. Níže je uveden jejich seznam.

Tabulka 47: Mateřské a základní školy nacházející se v sociálně vyloučených lokalitách

Název školy	Adresa
Základní škola Šternberk, Olomoucká 76	Olomoucká 76
Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk, příspěvková organizace	Dr. Hrubého 2
Základní škola náměstí Svobody 3, Šternberk, příspěvková organizace	Nám. Svobody 3
Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace	Svatoplukova 7
Základní škola a Mateřská škola Mladějovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Mladějovice 113
Základní škola a mateřská škola Žerotín, příspěvková organizace	Žerotín 64
Základní škola Moravský Beroun, příspěvková organizace	Opavská 128
Mateřská škola Moravský Beroun, příspěvková organizace	Náměstí 9. května 595



Název školy	Adresa
Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk	Opavská 8
Mateřské školy Komenského 44, Šternberk	Komenského 44

Z důvodu spádovosti ulic, ve kterých bydlí rodiny s příslušníky romské menšiny (Dvorská, Uničovská, Bezručova, Olomoucká, U Horní brány, Jívavská), nejvíce dětí z těchto rodin navštěvuje Základní školu Šternberk, Olomoucká 76 a Základní školu náměstí Svobody 3.

Dle vyjádření některých škol se zhruba u 23 % žáků projevují příznaky svědčící pro slabé sociální zázemí a odhadem u dalších přibližně 30 % žáků lze usuzovat, že rodinné příjmy jsou nízké. Z těchto důvodů např. Základní škola Šternberk, Olomoucká 76 nezpouští docházku do školní družiny a poskytuje touto cestou podporu sociálně slabým žákům.

K sociální situaci a sociálně patologickým jevům u žáků se vyjádřila také Základní škola Moravský Beroun. Základní škola má v současné době kolem 250 žáků. Ve škole jsou skupinově integrovány 3 speciální třídy, které navštěvuje 32 žáků (z toho 30 žáků je romské národnosti). Ve škole je přibližně 30 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přesto lze konstatovat, že nedochází k velkým výchovným problémům. V roce 2016 byl společně s PPP Olomouc řešen jeden případ počínající šikany. Dále občasně dochází k ničení školního majetku (sociální prostory v základní škole). Velkým problémem je vysoká omluvená absence romských žáků – ve speciálních třídách i ve třídách základní školy.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V sociálně vyloučených lokalitách působí následující instituce:

Městský úřad Šternberk – odbor sociálních věcí

Při sociální práci s rodinami je kladen důraz na individuální přístup k dětem a nastavování a dodržování pravidel spolupráce, na pravidelnou docházku dětí do školských zařízení. Ve spolupráci s NNO Charita a Poradna pro občanství je zajišťována vlastní příprava dětí do školy a zvyšování rodičovských kompetencí při přípravě dětí do školy (domácí úkoly, pomůcky, vhodné ošacení, strava). Děti z vyloučených lokalit na Šternbersku nenavštěvují žádné volnočasové aktivity, v Moravském Berouně děti navštěvují nízkoprahové zařízení.



Městská policie Šternberk – asistenti prevence kriminality

Náplní práce asistentů prevence kriminality je výhradně preventivní působení nejen na rizikových místech, ale na celém území města. Asistenti zajišťují bezpečné přecházení šternberským školákům, obcházejí ulice během celého dne i ve večerních hodinách, přispívají k dodržování obecně závazných vyhlášek města, dohlížejí na nerušené občanské soužití a na veřejný pořádek, přispívají k ochraně majetku apod. Činnost asistentů prevence kriminality řídí a koordinuje Městská policie Šternberk.

Policie ČR – specialista pro práci s Romy v sociálně vyloučených lokalitách

V Česku od roku 2014 působí 40 specialistů pro práci v sociálně vyloučených lokalitách. Pracují hlavně s příslušníky romské menšiny.

Charita Šternberk – Jiloro – Srdíčko

Posláním Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Jiloro – Srdíčko ve Šternberku je pomoc a podpora rodinám s dětmi, které jsou dlouhodobě v obtížné sociální situaci, což by mohlo mít špatný vliv na vývoj dětí. Organizace vychází z individuálních potřeb rodin, které problematickou situaci nezvládají překonat bez pomoci. Realizována je ambulantní i terénní služba.

Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva

Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva je spolkem založeným skupinou právníků a sociálních pracovníků. V právních programech se systémově zaměřuje na legislativní praxi přijímání nových zákonů zasahujících do oblasti občanských a lidských práv a na jejich následnou aplikační praxi. Klientům poskytuje bezplatné právní poradenství a právní zastoupení zejména v oblastech prosazování rovných příležitostí a nediskriminace, respektování rodinného života (práv dětí) a v případech ochrany lidské důstojnosti. V sociální oblasti jsou poskytovány 4 registrované sociální služby – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, terénní programy, odborné sociální poradenství, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež.

MěÚ Moravský Beroun: 3 pracovníci vykonávajících sociální práci





Agentura pro sociální začleňování

Agentura pro sociální začleňování, jako jeden z odborů při Úřadu vlády ČR, spolupracuje s městem Moravský Beroun v rámci tzv. koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Spolupráce probíhá na bázi metody lokálního partnerství, kdy do analýzy problémů, návrhu řešení, jejich realizace a hodnocení jsou zapojeni všichni místní aktéři. Na základě společné práce byl připraven a schválen Strategický plán sociálního začleňování 2015-2018, který se nyní realizuje.

V roce 2017 dochází k posílení sociální práce na úrovni města, rozvoji koordinace a případového řízení sociální práce, posílení a stabilizace asistentů prevence kriminality a domovníků, od července začne realizace projektu na rozvoj komunitní sociální práce ve městě. Dochází také k posílení sociálních služeb, otevření nízkoprahového zařízení pro děti a mládež RESPIRO, posilují služby sociální prevence a dluhové poradenství.

Významnou součástí spolupráce ASZ a města je i oblast vzdělávání – v současnosti probíhá tvorba přílohy strategického plánu sociálního začleňování – místního plánu inkluze a v rámci pracovních skupin lokálního partnerství jsou reflektovány aktuální problémy a navrhována vhodná strategie intervence.

Ecce Homo, o.s., Šternberk – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Respiro v Moravském Berouně je registrovaná sociální služba organizace Ecce Homo Šternberk, z.s. Cílovou skupinou jsou děti a mládež z Moravského Berouna a nejbližšího okolí ve věku 10 – 26 let, které jsou považovány za sociálně vyloučené nebo jsou sociálním vyloučením ohrožené. Služba je poskytována ambulantně i v terénu a zahrnuje individuální poradenství (pro uživatele ve věku 10 – 26 let) a realizaci volnočasového klubu (10 – 18 let), jehož cílem je nabídnout zájemcům bezpečný prostor pro smysluplné trávení volného času mezi vrstevníky, podporu při zvládání období dospívání a přípravu pro budoucí život (preventivní programy, podpora středoškolského vzdělání a volba povolání, podpora zdravých mezilidských vztahů, apod.). V roce 2017 je služba díky projektu ESF rozšířena o facebookovou poradnu a o řemeslné dílny, jejichž cílem je lepší orientace uživatelů ve věku 15 let a výše na trhu práce a motivace ke středoškolskému studiu.



Help-in., o.p.s. Bruntál – rodinná asistence Moravsky Beroun

Organizace pomáhá dětem s přípravou do školy, přestupem dítěte na jinou školu, s komunikací s třídními učiteli i s vedením školy atd. Cílem její práce je minimalizovat počty dětí v ústavní výchově prostřednictvím stabilizace a obnovení funkčnosti v rodinách, ve kterých hrozí nařízení ústavní výchovy dětí, nebo zlepšit poměry v rodinách tak, aby mohla být ústavní výchova zrušena a děti se mohly vrátit zpět do svého přirozeného prostředí.

1.1.4.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návazností na dokončené základní vzdělání se rozumí zejména možnost středoškolského vzdělání v Olomouckém kraji. Jedná se o možnost, která je žáky z území SO ORP Šternberk, kteří dokončili povinnou školní docházku, z hlediska spádovosti nejvíce využívána.

V území SO ORP Šternberk i MAP se nachází 2 školy poskytující středoškolské vzdělání

- Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5,
- Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk p.o.

Celkem se v Olomouckém kraji nachází 90 středních škol a gymnázií. Z tohoto celkového počtu tvoří většinu – 32 % – střední školy a odborná učiliště (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a obchodních akademií), dále pak 22 % tvoří gymnázia, 19 % soukromé střední školy, 16 % střední školy technické a průmyslové, 7 % obchodní akademie a 4 % střední zdravotnické školy.

Střední školy a odborná učiliště (mimo gymnázia)

Tabulka 48: Střední školy a odborná učiliště v Olomouckém kraji

Obec	Počet	Zřizovatel
Přerov	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj
Olomouc	8	Olomoucký kraj
Šumperk	3	Olomoucký kraj
Jeseník	2	Olomoucký kraj
Tovačov	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Šternberk	1	Olomoucký kraj



Obec	Počet	Zřizovatel
Litovel	1	Olomoucký kraj
Lutín	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	2	Olomoucký kraj
Lipová lázně	1	Olomoucký kraj
Lipník nad Bečvou	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj

Středních škol a odborných učilišť (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a obchodních akademií) je v kraji celkem 29. Nejvíce se jich nachází v Olomouci, a to celkem 8. Všechny tyto školy jsou řízovány Olomouckým krajem. Důležitou informací je, že jedna střední odborná škola se nachází také na území ORP Šternberk, a to Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk p.o.

Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk p.o.

Střední odborná škola se nachází v městě Šternberk. Jedná se o komplexní střední školu, která nabízí tříleté i nástavbové studium. Žáci se mohou přihlásit ke studiu následujících oborů: lesní mechanizátor, zahradník/krajinář, obráběč kovů, opravář lesnických strojů a mechanik opravář motorových vozidel. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj.

Tabulka 49: Nabízené obory na střední odborné škole

Název oboru	Stupeň středního vzdělání	Druh studia
Lesní mechanizátor	s výučním listem	učební obor
Zahradník/zahradnice	s výučním listem	učební obor
Obráběč kovů	s výučním listem	učební obor
Opravář lesnických strojů (mechanik opravář)	s výučním listem	učební obor
Mechanik opravář motorových vozidel	s výučním listem	učební obor
Podnikání	s maturitní zkouškou	nástavbové studium

Gymnázia v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji se nachází celkem 20 gymnázií. Nejvíce se jich nachází ve městě Olomouc (celkem 4). Většina gymnázií v kraji je řízována právě Olomouckým krajem. Jsou se zde ale i gymnázia, která řízuje církev, město či soukromý subjekt. Církevní gymnázium se nachází v Prostějově a v Olomouci. Soukromé gymnázium pak můžeme najít v Přerově a gymnázium řízované



městem se nachází v Prostějově, Konici a v Lipníku nad Bečvou. Na území SO ORP Šternberk se také nachází jedno gymnázium, zřizované krajem.

Tabulka 50: Gymnázia v Olomouckém kraji

Obec	Počet	Zřizovatel
Přerov	3	Olomoucký kraj 2x, soukromník
Hranice	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj, město Prostějov, církev
Olomouc	4	Olomoucký kraj 3x, církev
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj
Konice	1	Město Konice
Lipník nad Bečvou	1	Město Lipník nad Bečvou
Jeseník	1	Olomoucký kraj

Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5

Gymnázium Šternberk má ve školním roce 2016/2017 celkem 374 žáků. Ve dvou vzdělávacích oborech poskytuje střední všeobecné vzdělání končící maturitní zkouškou. Vedle osmiletého oboru škola nabízí také studium čtyřleté. Na základě pokynů zřizovatele (Olomoucký kraj) se v této době neotvírají dvě třídy čtyřletého studia, o které by byl z řad uchazečů zájem. V osmiletém oboru je 222 žáků, ve čtyřletém oboru 152 žáků.

Na škole působí 30 pedagogických pracovníků, je vyučováno přes 600 hodin týdně a všechny předměty jsou vyučovány aprobovaně.

Areál školy tvoří dvě budovy – původní budova A, která byla zrekonstruována v roce 2014, a budova B, získaná v roce 1995. Obě se nachází na Horním náměstí ve Šternberku. V areálu školy se nachází také hřiště. Ve školním roce 2008/2009 byla postavena sportovní hala Ecce Homo, která je ve vzdálenosti cca 100 m od školy. Stravování poskytuje školní jídelna na Opavské ulici, která je součástí Střední odborné školy lesnické a strojírenské Šternberk p.o. zřizované Olomouckým krajem.

Škola se nachází v centru Šternberka, v těsné blízkosti autobusového nádraží. Prostorové podmínky školy a její vybavení jsou na velmi dobré úrovni, klesající počet tříd umožňuje průběžně měnit



dispozice, mohou vznikat specializované učebny a prostory pro relaxaci žáků. V současné době je na škole 36 učeben a laboratoří, z toho je 12 učeben sloužících jako kmenové třídy. Všechny přírodovědné a esteticko-výchovné předměty mají vlastní areály.

Dostatečný je i počet učeben jazykových, zázemí pro tělesnou výchovu ve sportovní hale je výborné, avšak je potřeba provést kompletní rekonstrukci povrchu hřiště. Tato akce je naplánována na nejbližší období.

Studenti gymnázia se zapojují do řady soutěží (talent Olomouckého kraje, Olympiády, Přírodovědný klokan, sportovní soutěže apod.) a dosahují výborných úspěchů. Ve škole je několik kroužků a vyučují se i nepovinné předměty.

Gymnázium spolupracuje s různými dalšími středními školami u nás i v zahraničí, spolupracují úzce s Univerzitou Palackého v Olomouci, především s Přírodovědeckou fakultou UP, realizují různé projekty a v neposlední řadě se podílí i na kulturním a společenském životě ve městě i regionu.

Škola dlouhodobě spolupracuje se školami v Lucembursku, Belgii, Holandsku, Francii a Německu. V rámci různých projektů navštěvují žáci a pedagogové tyto školy, ale i jiné v různých zemích. Za všechny jmenujme alespoň Strategická partnerství Erasmus+ projekt: „Lebendiges Europa – Sprachförderung durch Kreativität – Europe vivante – Promotion des langues par la créativité“, který je realizován od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2017.

Zapojení Gymnázia Šternberk do mezinárodních jazykových zkoušek:

- Österreichisches Sprachdiplom Deutsch
 - Gymnázium Šternberk organizuje pro žáky zkoušky z německého jazyka. Tyto zkoušky organizuje škola pod záštitou rakouské státní instituce Österreichisches Sprachdiplom Deutsch. Zkoušky se skládají na několika úrovních, které jsou sladěny se Společným evropským referenčním rámcem pro jazykové zkoušky, čímž je zaručena porovnatelnost úrovní se zkouškami z jiných evropských jazyků.
- Cambridge Exams
 - Příprava k mezinárodně uznávaným zkouškám z anglického jazyka Cambridge Exams pokračovala i ve školním roce 2016/2017 v rámci semináře a konzultačních hodin.
- Zkoušky Delf
 - Mezinárodní zkoušky z francouzského jazyka.



Střední školy technické a průmyslové v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji se nachází také 14 středních škol technických a průmyslových, které jsou všechny zřizovány Olomouckým krajem.

Tabulka 51: Střední školy technické a průmyslové v Olomouckém kraji

Obec	Počet	Zřizovatel
Lipník nad Bečvou	2	Olomoucký kraj
Přerov	2	Olomoucký kraj
Mohelnice	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	2	Olomoucký kraj
Olomouc	2	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj

Obchodní akademie v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji je 6 obchodních akademií, které zřizuje Olomoucký kraj a nachází se ve městech Jeseník, Přerov, Prostějov, Olomouc, Mohelnice a Šumperk.

Tabulka 52: Obchodní akademie v Olomouckém kraji

Obec	Počet	Zřizovatel
Jeseník	1	Olomoucký kraj
Přerov	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

Obor Obchodní akademie nabízí i Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov.

Střední zdravotnické školy v Olomouckém kraji

Nejnižší počet středních škol v Olomouckém kraji tvoří střední školy zdravotnické, které jsou pouze 4. Všechny tyto 4 školy zřizuje Olomoucký kraj a nachází se v Olomouci, Prostějově, Hranicích a Šumperku.



Tabulka 53: Obchodní akademie v Olomouckém kraji

Obec	Počet	Zřizovatel
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

Soukromé střední školy v Olomouckém kraji

Další kategorií tvoří střední školy soukromé, kterých je v Olomouckém kraji celkem 17. Nejvyšší počet soukromých středních škol je v Olomouci, v SO ORP Šternberk není žádná.

Tabulka 54: Obchodní akademie v Olomouckém kraji

Obec	Počet	Zřizovatel
Hranice	1	Soukromý subjekt
Prostějov	5	Soukromý subjekt
Olomouc	7	Soukromý subjekt
Velký Újezd	2	Soukromý subjekt
Uničov	1	Soukromý subjekt
Šumperk	1	Soukromý subjekt

Střední školy s uměleckým zaměřením

V Olomouckém kraji se nachází jedna konzervatoř, zaměřená na hudební obor (zpěv a hudba), a tou je Konzervatoř Evangelické akademie, která byla přemístěna z Kroměříže do města Olomouce v roce 2008. Škola svým posluchačům nabízí takové studijní možnosti, které významně zvyšují jejich šance na další uplatnění v uměleckém životě. Konzervatoř dále pravidelně pořádá vzdělávací program, akreditovaný MŠMT, který má za cíl obohatit nabídku školících akcí v regionu, určených pro pedagogy základních uměleckých škol a středních uměleckých škol.

V Prostějově se s ohledem na uzavření oděvných závodů výrazně snížila potřeba absolventů oděvního oboru. Proto se nyní na dvou školách v tomto městě, Střední škole designu a módy, Prostějov a soukromé škola ART ECON - Střední škola, s.r.o., rozšířila výuka i na další obory s uměleckým zaměřením, např. Užitá malba a design interiéru, Multimediální tvorba, Fotografie v reklamní praxi, Módní designér a vizážista aj.



Vzdělávání v jiných krajích ČR

Žáci v území SO ORP Šternberk, kteří mají zájem o studium na vysoce specializovaných středních školách, musí hledat možnosti i v jiných krajích ČR. Jsou tím myšleny střední školy s uměleckým zaměřením, speciální obory průmyslových škol apod.

Pro žáky žijící na území SO ORP Šternberk je poměrně snadno dostupné i území Moravskoslezského kraje. Někteří žáci pokračují ve vzdělávání na středních školách právě v tomto kraji, zejména v Rýmařově, Bruntále, Krnově a Opavě.

1.2 Specifická část analýzy

1.2.1 Témata MAP v řešeném území

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Témata MAP i prioritní oblasti byly stanoveny v souladu se strategickými dokumenty, na národní úrovni v souladu s národními strategickými dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020; Strategie vzdělávání 2020; Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018; Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a na regionální úrovni zejména s dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 (platnost 2016 – 2020); Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje pro období 2016 – 2018; Strategie ITI Olomoucké aglomerace (verze 4, 2016) a Strategie obcí spadající do působnosti ORP Šternberk.

V souladu s postupy MAP stanovenými MŠMT byly stanoveny tři úrovně opatření MAP:

- povinná opatření,
- doporučená opatření,
- průřezová a volitelná opatření.

Povinná opatření

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Šternberk obsahuje tři **povinná opatření**:

- PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,
- PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,
- PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.





Doporučená opatření

Mimo opatření povinná opatření byla stanovena i **opatření doporučená**, která souvisí s plánováním konkrétních aktivit, které budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. V souladu s doporučenými opatřeními v rámci postupů MAP byla jako doporučená opatření navržena:

- DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
- DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- DO 6 Kariérové poradenství v základních školách.

Průřezová a volitelná opatření

Do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka byla zapracována i **průřezová a volitelná témata**. Obsahem plánovaných aktivit je zejména smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků; programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií.

Průřezová a volitelná témata MAP:

- VO 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- VO 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- VO 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- VO 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- VO 5 Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
- VO 6 Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- VO 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol
- VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol
- VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění





S ohledem na aktuální situaci v území ORP Šternberk místní aktéři navrhli **rozšířit volitelná témata** a řešit i oblasti mimo OP VVV a IROP související se vzděláváním dětí a žáků do 15 let.

V rámci tohoto volitelného opatření je třeba řešit oblasti:

- investice do technického zázemí škol,
- podpora mimoškolních aktivit – smysluplného trávení volného času,
- efektivní řízení škol,
- rozvoj propagace a komunikace škol a zařízení mimoškolního vzdělávání,
- rozvoj spolupráce místních aktérů - vytváření komunikační platformy na území ORP Šternberk.

V rámci všech řešených témat je podstatné usilovat o vyváženou podporu neinvestičních aktivit ruku v ruce s tvorbou materiálních podmínek pro jejich realizaci. MAP pro ORP Šternberk se věnuje všem tématům uvedeným v Postupech MAP.

Ve stanovení problémových oblastí a klíčových problémů i následném stanovení prioritních oblastí rozvoje vychází MAP v území ORP Šternberk jak z realizovaných výzkumů v území (výzkum MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na území ORP; vlastní dotazníková šetření na úrovni minitymů, mateřských a základních škol v území SO ORP Šternberk ad.), analýz dat (např. demografické struktury populace území SO ORP Šternberk na základě výsledů Sčítání lidu, bytů a domů, struktury nezaměstnanosti, dopravní dostupnosti ad.), tak zejména z konzultací s minitymy, zástupci mateřských, základních a středních škol a aktéry rozvoje území v území SO ORP Šternberk.

V první fázi tvorby MAP byly identifikovány klíčové problémy a rizikové oblasti, které byly následně sdruženy do čtyř základních problémových oblastí, kterými jsou:

- dostupnost předškolního a základního vzdělání,
- kvalita předškolního a základního vzdělávání
- uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky,
- spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty.



Stanovené problémové oblasti byly základem pro stanovení prioritních cílů v rámci místního akčního plánu a byla jim věnována zvýšená pozornost v rámci všech aktivit realizovaných v rámci místního akčního plánu s cílem eliminovat rizika z problémové oblasti plynoucí.

Každá z problémových oblastí zahrnuje několik dílčích klíčových problémů, které byly předmětem analýz a hodnocení s cílem zabezpečit zlepšení současného stavu a předejít dalšímu prohlubování problému, v některých případech se již podařilo díky realizovaným aktivitám klíčový problém dílčím způsobem úspěšně řešit.

Stanovené prioritní oblasti jsou uvedeny níže.

Prioritní oblast 1: Dostupnost předškolního a základního vzdělání

Prioritou je:

- zabezpečení kapacity mateřských a základních škol s ohledem na demografický vývoj v území SO ORP Šternberk;
- zabezpečení kvalitní a všem dostupné dopravy dětí a žáků do mateřských a základních škol, včetně zabezpečení dopravy (dostupnosti) mimoškolních aktivit dětí a žáků pro děti z periferních oblastí SO ORP Šternberk;
- zvýšení motivace k využívání kapacit mateřských a základních škol ve venkovských obcích;
- rozšíření nabídky speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách.

Prioritní oblast 2: Kvalita základního a předškolního vzdělávání

Prioritou je:

- rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení;
- rozšíření možností pro realizaci mimoškolních aktivit, zejména zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk;
- podpora a prohlubování inkluzivního vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě;
- podpora práce s nadanými a talentovanými dětmi a žáky;





- prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků Zvýšení a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ);
- zvýšení a podpora rozvoje matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ);
- zvýšení a podpora rozvoje polytechnického vzdělávání dětí a žáků;
- podpora sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách;
- podpora rozvoje dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků.

Prioritní oblast 3: Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky

Prioritou je:

- zvýšení uplatnitelnosti absolventů (nesoulad ZŠ, SŠ, poptávka/nabídka škol);
- realizace veletrhu vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelná realizace vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku;
- zvýšení informovanosti o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území ORP Šternberk.

Prioritní oblast 4: Spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty

Prioritou je:

- vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu;
- podpora síťování formou realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk.

1.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby těchto jednotlivých skupin a umožní tak lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání.

Analýza byla provedena minitýmy. Výstupem pak je tabulka s identifikací aktérů, respektive dotčených skupin, včetně jejich popisu zapojení do oblasti vzdělávání.

Identifikace dotčených skupin	Popis zapojení do oblasti vzdělávání
-------------------------------	--------------------------------------





	/ Přínos pro vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">• Významní zaměstnavatelé<ul style="list-style-type: none">○ EXCALIBUR ARMY spol. s r.o.○ Robertshaw s.r.o.○ TŘÍDIČ s.r.o.○ Paseka, zemědělská a.s.○ Psychiatrická léčebna Šternberk○ Středomoravská nemocniční a.s. – Nemocnice Šternberk○ GRANITOL akciová společnost○ Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, příspěvková organizace○ Policie ČR○ Město Šternberk – Městský úřad	<ul style="list-style-type: none">• Vytváření podmínek odborných praxí.• Realizace soutěží pro žáky či veřejnost.• Vytváření materiálně technických podmínek pro manuální, technické a řemeslné kroužky.• Spolupráce na volbě povolání, realizace odborně pracovních exkurzí.• Tematické hodiny pro životní situace (např. fungování živnostenského úřadu, formuláře, vyplňování apod.).• Možnost sdílení a aplikace svých znalostí a dovedností.• Možnost sdílení dobré praxe.• Formulace nároků na budoucí zaměstnance.• Zájem na zkvalitnění podmínek vzdělávání z důvodu lepšího uplatnění žáků na trhu práce.• Preventivní činnost.
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogičtí pracovníci• Ostatní pracovníci v oblasti vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Nositelé vzdělávacích standardů pro děti a mládež.• Vhodní pracovníci pro zájmové organizace a sdružení dle svého zájmu, specializace.• Vhodní pracovníci do řídicích schémat neziskových organizací.• Vhodné osoby pro zapojení do průběžné výchovy lídrů zájmového vzdělávání.• Nositelé vyhodnocení, řešení a postupů v oblasti zájmového vzdělávání.• Možnost ovlivňovat proces vzdělávání.• Sebevzdělávání, profesní rozvoj kolegů.• Společné sdílení zkušeností a dobré praxe.• Participace na vzdělávacích akcích.• Zavádění nových metod a způsobů výuky.• Mají možnost zapojení do různých projektů.
<ul style="list-style-type: none">• Neziskové organizace a zájmová sdružení	<ul style="list-style-type: none">• Specifické organizace veřejného života dle zájmu, potřeb společnosti.• Nezastupitelné místo v místní komunitě.• Podíl na tvorbě změn v oblasti vzdělávání.• Nabídka volnočasových aktivit.



	<ul style="list-style-type: none">• Pozitivní ovlivňování dětí a žáků.
<ul style="list-style-type: none">• Dům dětí a mládeže Šternberk	<ul style="list-style-type: none">• Profesionální organizace na poli volnočasových aktivit.• Podpora talentu a zájmu v různé úrovni.• Organizační a finanční stabilita.• Propojenost na státní rozpočet a zřizovatele.• Vhodná koordinační činnost podporovaných jednorázových akcí pro veřejnost.• Odborný personální garant.
<ul style="list-style-type: none">• Městská kulturní zařízení Šternberk	<ul style="list-style-type: none">• Profesionální organizace na poli knihovnictví.• Organizace poskytující specifické formy neformálního vzdělávání (taneční, jóga atd.).• Organizace zajišťující kulturně společenské jednorázové akce.• Organizace zajišťující specifické vzdělávání v oblasti muzejní, výstavní.
<ul style="list-style-type: none">• Rodiče dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">• Základní výchovně vzdělávací jednotka společnosti.• Řídící a koordinační článek celkového vzdělávání dětí.• Zajišťovatel podmínek zájmového a neformálního vzdělávání (časová, motivační, finanční).• Zájem na vyšší kvalitě vzdělávání dětí.• Možnost zapojení do přípravy a realizace MAP.• Kooperace školy a rodiče.
<ul style="list-style-type: none">• Sdružení přátel školy	<ul style="list-style-type: none">• Podporovatelé především jednorázových vzdělávacích akcí.• Poskytovatelé spolupodílu na finančním zajištění průběžných či jednorázových akcích.• Blízká propojenost se školami a spolkovou činností.
<ul style="list-style-type: none">• Zpracovatel MAP<ul style="list-style-type: none">○ MAS Šternbersko o.p.s.○ Město Šternberk	<ul style="list-style-type: none">• Koordinační, informační, kontrolní a řídicí činnosti.• Plánování některých prvků v oblasti předškolního a základního vzdělávání.• Možnost ovlivňovat aktivity a výstupy projektů.• Vytváření funkčních partnerství v území.• Přenos relevantních informací.
<ul style="list-style-type: none">• Školy a školská zařízení (včetně ZUŠ) účastníci se MAP a jejich vedoucí pracovníci (ředitelé)	<ul style="list-style-type: none">• Realizace vzdělávání.• Účast na realizaci mimoškolních činností.



	<ul style="list-style-type: none">• Formulace prioritních oblastí v regionu.• Podíl na přípravě akčního plánu týkajícího se vzdělávání.• Možnost ovlivnit a aktivně se zapojit do činností MAP.• Projektové dny.• Školní samospráva.
<ul style="list-style-type: none">• Obce účastníci se MAP<ul style="list-style-type: none">○ Město Šternberk○ Obec Hnojnice○ Obec Jívová○ Obec Žerotín○ Obec Domašov nad Bystřicí○ Obec Hraničné Petrovice○ Obec Mutkov○ Obec Komárov○ Obec Štarnov○ Obec Lipina○ Obec Domašov u Šternberka○ Obec Hlásnice○ Obec Mladějovice○ Obec Babice○ Obec Řídeč○ Obec Strukov○ Obec Horní Loděnice○ Obec Lužice○ Obec Huzová○ Město Moravský Beroun○ Obec Norberčany○ Město Libavá	<ul style="list-style-type: none">• Podpora vzniku a činností organizací poskytujících vzdělávání.• Finanční podpora vzdělávání.• Morální a osvětová podpora.• Hybatel nabídkou a podporou zájmového a neformálního vzdělávání.• Zajištění pozitivního vnímání projektů v oblasti vzdělávání veřejností v území.• Vlastník výstupů projektů na daném území.• Zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti MŠ/ZŠ.
<ul style="list-style-type: none">• Široká veřejnost	<ul style="list-style-type: none">• Zájem na pozitivních změnách ve školství.• Aktivní část může vyhledávat nové partnery v oblasti vzdělávání.
<ul style="list-style-type: none">• Děti a žáci	<ul style="list-style-type: none">• Nejdůležitější cílová skupina.• Zapojení do aktivit z důvodu zvýšení úspěšnosti, zviditelnění dětí a žáků.



	<ul style="list-style-type: none">• Podpora rozvoje osobnosti.• Podpora rozvoje potenciálu u žáků ohrožených školním neúspěchem.• Možnost zapojení do akčního plánování prostřednictvím forem odpovídajícím věku.
--	---



1.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 55: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Popis rizika	Návaznost rizika na cíl/opatření
FINANČNÍ RIZIKA		
Nedostatek finančních prostředků na investice	Vysoká finanční náročnost/nedostatek finančních prostředků související s: pořízením, provozem a vybavením budov, sportovišť a další infrastruktury, realizací speciálních vzdělávacích programů, zkvalitněním dopravy – vysoké poplatky dopravci, řidičům, popř. pedagogickému doprovodu, vysoké náklady na pořízení mikrobuse, vzděláváním pedagogických pracovníků – podpora DVPP je pouze z evropských projektů, nedostatek finančních prostředků na zajištění suplování, pokud se učitelé účastní vzdělávacích seminářů, velká finanční náročnost pro malé školy, které chtějí realizovat školení přímo ve škole, obnovou knižního fondu ve školách – v knihovnách často chybí knihy, které v současné době žáky a mládež zajímají, poplatky za kvalitní a stabilní připojení k internetu.	1.1.1 1.1.2 1.1.4. 1.2.1 1.2.2 1.2.6 1.2.8 1.2.10
Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění	Nedostatek finančních prostředků na zajištění: kvalitních pedagogických pracovníků, kteří budou kompetentní pro výuku speciálních vzdělávacích programů. Pedagogů vzdělaných v oblasti práce s nadanými dětmi. Psychologů, logopedů.	1.1.4 1.2.2 1.2.3 1.2.4
Neochota rodičů spolupracovat z důvodu nedostatku financí	Neochota rodičů ze sociálně slabších rodin spolupracovat, neochota rodičů poskytnout více finančních prostředků.	1.1.2 1.2.2
ORGANIZAČNÍ RIZIKA		
Nevyhovující a nenavazující časy dopravních spojů/ Nevyužívání dopravních spojů	Nevyužívání dopravních spojů v případě, že budou rodiče vozit své děti do školy automobilem. Nedostatečný počet spojů do vzdálenějších míst. Školní autobusy často (kvůli finančním úsporám) sváží žáky z mnoha obcí a paradoxně dochází k tomu, že žáci	1.1.2



	musí vyjždět ještě dříve než linkovým autobusem, který jezdí jen po jedné trase průřezem jiných ORP. Z tohoto důvodu nemusí být spoje v budoucnu žáky využívány.	
Nedostatek pedagogů vhodných a vzdělaných v oblasti práce s nadanými dětmi	Nedostatečný počet kvalitních pedagogických pracovníků: pro výuku speciálních vzdělávacích programů, pro práci s nadanými dětmi, stálých pozic psychologa, logopeda.	1.1.4 1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5
Přetíženost pedagogických pracovníků	Neustále se zvyšující nároky na vzdělávání, narůstající administrativa, změny v legislativě, integrace žáků, práce s mimořádně nadanými žáky, nedostatečné finanční ohodnocení a k tomu požadavky na mimoškolní činnost mohou vést k přetížení pedagogů.	1.1.4 1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.6 1.2.7 1.2.10
Nedostatečné kapacity pro rozvoj talentovaných žáků v malých školách	V malých školách nelze zřizovat třídy se zaměřením, ve větším počtu žáků je těžké se věnovat talentovaným žákům.	1.2.4.
Nízká informovanost žáků základních škol a jejich rodičů o možnostech uplatnění na trhu práce/ Riziko nízkého uplatnění absolventů na trhu práce	Nízká informovanost žáků základních škol a jejich rodičů o možnostech uplatnění na trhu práce. Pokud nebudou žáci základních škol a jejich rodiče informováni o možném uplatnění na trhu práce, hrozí, že nevhodným výběrem střední školy nebo učebního oboru zhorší svou možnost uplatnění na trhu práce, což může vést i k nárůstu sociálně-patologických jevů.	2.1.1 2.1.2 3.1.1 3.1.2
Nízká informovanost rodičů o přínosech venkovských škol/Neochota rodičů zapsat své dítě do venkovské školy	Předsudky rodičů o tom, že jejich děti získají kvalitnější vzdělání v městských školách. Rodiče dojíždí za prací z vesnic do města, kam zároveň vozí děti do předškolních/školních zařízení, proto nemusí rodiče chtít zapsat děti ke studiu v místě bydliště.	1.1.3
PRÁVNÍ RIZIKA		
Vysoký počet žáků ve třídách	Je nutná legislativní úprava ke snížení počtu žáků ve třídách alespoň na maximální počet 24 žáků ve třídě i z důvodu lepšího individuálního přístupu k žákům nadaným i žáků s vyšší potřebou pedagogické podpory.	1.2.3
Změny legislativy	Dle platné legislativy nesmí být mzdové prostředky škol využívány na financování personálního zabezpečení zájmových kroužků. Přípustná je pouze úhrada mzdových prostředků na provoz ŠD nebo školního klubu. Je nezbytné průběžně sledovat případné změny legislativy a nastavit zájmovou činnost na školách tak, aby její financování nebylo v rozporu s platnou právní úpravou.	1.2.2



TECHNICKÁ RIZIKA		
Nevyhovující a zastaralý stav vnějších cvičišť	Nevyhovující a zastaralý technický stav budov ZŠ, MŠ, sportovišť.	1.1.4 1.2.2
Nedostatečné materiální vybavení k moderní výuce	Nedostatečné a zastaralé vybavení k moderní výuce.	1.2.6 1.2.7 1.2.8
VĚCNÁ RIZIKA		
Nezájem klíčových aktérů	Nezájem klíčových aktérů, tj.: žáků – pokud dítě tráví ve škole čas od brzkých ranních hodin do pozdního odpoledne, je otrávené a přeorganizované. Často nemá zájem navštěvovat mimoškolní aktivity. rodičů – rodiče nemusí chtít zapojovat své děti do mimoškolních aktivit, nemusí podporovat speciální vzdělávací programy; rodiče ze sociálně slabších rodin nemusí podporovat inkluzivní vzdělávání svých dětí. pedagogických pracovníků – pedagogové nemusí jevit zájem o absolvování seminářů z důvodu pocitu přetížení, vyhoření a nedostatku času. V rámci sboroven nemusí být vytvořeno podnětné prostředí, pedagogové navíc mohou odmítat vzájemnou spolupráci. škol – jednotlivé školy nemusí být ochotny vzájemně spolupracovat.	Většina definovaných cílů
Nedostatečný počet dětí/žáků	Může dojít k postupnému snížení počtu dětí a tím může dojít k riziku nenaplnění kapacit nově vybudovaných zařízení. Tím by mohlo dojít k problému nevhodného investování obcí a neúčelnému vynaložení prostředků z veřejných zdrojů.	1.1.1
Nabídka nekvalitních seminářů a vzdělávacích programů pro pedagogy	V nabídce seminářů a vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky se objevuje také značné množství seminářů a programů nekvalitních, které nejsou pro pedagogy přínosné.	1.2.10
Nevyužití dalších sportovišť	Sportoviště nemusí být využívána např. z důvodu nevhodné lokality.	1.2.2



1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě realizovaných výzkumů v území (výzkum MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014–2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP; vlastní dotazníková šetření na úrovni minitymů, mateřských a základní škol v území SO ORP Šternberk ad.), analýzy dat (např. demografické struktury populace území SO ORP Šternberk na základě výsledů Sčítání lidu, bytů a domů, struktury nezaměstnanosti, dopravní dostupnosti ad.), zejména pak konzultací s minitymy, zástupci mateřských, základních a středních škol a aktéry rozvoje území v území SO ORP Šternberk byly vymezeny základní problémové oblasti a klíčové problémy. V první fázi byly identifikovány klíčové problémy a rizikové oblasti, které byly následně sdruženy do čtyř základních problémových oblastí, kterými jsou:

- dostupnost předškolního a základního vzdělání,
- kvalita předškolního a základního vzdělávání
- uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky,
- spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty.

Stanové problémové oblasti byly základem pro stanovení prioritních cílů v rámci místního akčního plánu a byla jim věnována zvýšená pozornost v rámci všech aktivit realizovaných v rámci místního akčního plánu s cílem eliminovat rizika z problémové oblasti plynoucí.

Každá z problémových oblastí zahrnuje několik dílčích klíčových problémů, které byly předmětem analýz a hodnocení s cílem zabezpečit zlepšení současného stavu a předejít dalšímu prohlubování problému, v některých případech se již podařilo díky realizovaným aktivitám klíčový problém dílčím způsobem úspěšně řešit.

V následující části jsou uvedeny jednotlivé problémové oblasti a stanové klíčové problémy.

1.3.1.1 Problémová oblast 1: Dostupnost předškolního a základního vzdělání

Klíčové problémy problémové oblasti 1:

Problém zabezpečení kapacity mateřských škol s ohledem na demografický vývoj v území SO ORP Šternberk





Při analýze současného stavu lze konstatovat, že současná kapacita škol na území ORP Šternberk schopna pojmout většinu dětí. Pokud by však došlo k republikové úpravě naplněnosti tříd velkých MŠ směrem dolů ze současných 24 dětí na třídu (s výjimkou 28) nebo celospolečenská poptávka by volala o zařazení dětí mladších 3 let, kapacity MŠ by neměly rezervy. Důvodem pro navýšení kapacit mateřských škol je skutečnost, že jsou v současné době do mateřských škol přijímány děti zpravidla od tří let, ale s ohledem na novelu školského zákona, která zakotvuje nárok na umístění v mateřských školách postupně pro čtyřleté, tříleté a dvouleté děti (ty od roku 2020), je potřeba na tuto skutečnost reagovat právě z hlediska dostupných kapacit k naplnění tohoto nároku. Taktéž bude muset být kapacitně řešen i poslední ročník předškolního vzdělávání, který je od září roku 2017 povinný. Jedná se jednak o reakci na legislativní změny v oblasti předškolního vzdělávání, jednak o snahu zajistit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházející kapacity na mateřských a základních školách, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení (což je příležitost pro jiné zřizovatele než obce – např. firemní školky) atd., Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude mimo jiné posílena uplatnitelnost rodičů na trhu práce – rodiče mohou dítě umístit např. do mateřské školy blízko bydliště, která před realizací projektů měla kapacitu nedostatečnou, a rodič zůstával s dítětem raději doma. Pobyt dětí a žáků ve vzdělávacím zařízení podpoří posílení jejich kompetence a ovlivní i rozvoj jejich vnitřního potenciálu.

Problém zabezpečení dostatečné kapacity a struktury rozložení kapacit základních škol s ohledem na demografický vývoj v území SO ORP Šternberk

Při analýze současného stavu lze konstatovat, že současná kapacita škol na území ORP Šternberk je v průměru schopna pojmout většinu žáků. I když může být z hlediska počtu škol současná struktura rozmístění škol dostatečná, do naplnění kapacity některých základních škol výrazně vstupuje faktor výběru školy rodiči s ohledem na umístění jejich zaměstnání, dostupnost pro prarodiče, možnosti vozit děti autem nebo naopak závislost na hromadné dopravě. Rovněž do výběru vstupuje faktor oblíbenosti některých škol u rodičů s ohledem na personál školy.

Problémovou oblastí je však naplněnost jednotlivých škol a přeplněné či volné kapacity v různých částech území SO ORP Šternberk i přímo ve městě Šternberk, který lze hodnotit i z pohledu zájmu veřejnosti o jednotlivé školy jako problematický a nevyvážený. Např. dvě ZŠ ve městě Šternberku jsou z pohledu kapacity naplněné na 100 %. Absence rezerv v kapacitách sebou přináší problémy – třídy



jsou přeplněné, učebny na dělení nejsou či jsou nevhodné. Nepřímá regulace kapacit prostřednictvím obvodů v rámci vyhlášky o stanovení spádových obvodů nemá dlouhodobou trvanlivost – veřejnost ji neakceptuje a na území vzniká vnitřní pnutí. Dále, vlivem postupného navýšování počtu žáků v dominantních školách dochází k rušení některých méně důležitých odborných učeben ve prospěch kmenových tříd. Problémem může být kapacita s ohledem na snahu zajistit rovné podmínky pro vzdělávání žáků napříč školami v regionu. Především jde o řešení umístování žáků na základní školy, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení atd.

Problém dopravy dětí a žáků do mateřských a základních škol, včetně zabezpečení dopravy (dostupnosti) mimoškolních aktivit dětí a žáků pro děti z periferních oblastí SO ORP Šternberk

Území SO ORP Šternberk je plošně rozsáhlé a někteří žáci musí velmi časně vstávat, aby se dostali včas na začátek vyučování. Jsou odkázáni buď na dopravu společně s rodiči, nebo na ne příliš hustou síť veřejné dopravy. Jak ukázalo šetření mezi žáky všech základních škol SO ORP Šternberk (dotazníkové šetření realizované UP v Olomouci v rámci projektu „Zvyšování kvality ve vzdělávání v SO ORP Šternberk“), u žáků prvního i druhého stupně nejvíce dětí vstává v intervalu 6:30 až 7:00 hodin, ale je i relativně vysoký podíl těch, kteří musí vstávat před 6:30. V případě žáků prvního stupně musí v 6:00 vstávat více než pětina žáků a někteří i dříve. Uvedené šetření mezi žáky všech základních škol v regionu dále ukázalo, že v případě 1. stupně využívá nějaký dopravní prostředek pro cestu do školy 44 % žáků, přitom více než polovina z nich jezdí do školy autem (společně s rodiči). Stejně problematická je i situace po skončení vyučování, kdy žákům často nenavazují spoje. Dalším identifikovaným problémem je nepřítomnost žáků sociálně slabých rodičů ve škole zapříčiněna mimo jiné i nedostatkem prostředků na jízdné, který je zastírán jinými omluvami, což ve svém důsledku díky nepřítomnosti ve škole výrazně zhoršuje školní úspěšnost žáků. Problematická je i doprava dětí a žáků ze Šternberka či Moravského Berouna domů v odpoledních hodinách, což je důležité pro možnost jejich účasti na mimoškolních aktivitách. Dopravní spojení místních částí města Šternberka a okolních obcí s městy Šternberk nebo Moravský Beroun lze hodnotit v odpoledních hodinách jako nedostačující a stává se často jedním z limitujících faktorů účasti dětí a žáků na zájmových mimoškolních aktivitách realizovaných po skončení vyučování např. základními uměleckými školami (ZUŠ), Domem dětí a mládeže (DDM), sportovními kluby či jinými dalšími sdruženími či neziskovými organizacemi.



V případě velmi brzkého vstávání, někdy spolu s nevhodnou úpravou denního režimu, se běžně stává, že jsou žáci unavení a mohou pak dosahovat i horších studijních výsledků. Přitom dřívější vstávání bezprostředně souvisí s dostupností škol a dojížděnkou autobusy nebo dojížděnkou společně s rodiči autem. Špatné dopravní spojení v odpoledních hodinách omezuje možnost mimoškolních aktivit žáků.

Pro jednoznačné doložení aktuálního stavu dopravní dostupnosti škol území SO ORP Šternberk a dostupnosti města Šternberk, kde se realizuje většina mimoškolních aktivit v rámci území SO ORP Šternberk, byla zpracována podrobná analýza a následné šetření mezi zástupci škol, aktéry rozvoje území i formou brainstormingu v rámci setkání minitymů, kdy byla navržena doporučení, která by mohla stávající problémy vyřešit. Slabou stránkou dostupnosti škol je samotný dopravní systém, zejména s ohledem na vedení železničních tratí a stanovený systém autobusové dopravy, který pro některé okolní obce bez mateřské či základní školy, je částečně či velmi omezující. Např. občané Hlásnice bez možnosti vozit děti vlastním autem, nemohou využít volnou kapacitu škol v Babicích, protože není přímé spojení mezi těmito sousedními obcemi. Dalším problémem je skutečnost, že u žáků dojíždějících z obcí jako např. Lipina, Domašov u Šternberka a Horní Loděnice a v návaznosti na neexistující dohody těchto obcí s městem Šternberk vzhledem ke spádovým obvodům, může v rámci zápisu a následného plnění povinné školní docházky docházet k tomu, že ze zastávky, kde děti vystupují, nemusí chodit do nejbližší školy u této zastávky. To je případ ZŠ Svatoplukova-zastávka u školy, ale vzhledem k upřednostňování přijetí dětí z obvodu či města mohou být děti umísťovány do škol s nutnou docházkovou vzdáleností (5-10 minut). Zvláště u nejmenších dětí s tím rodiče zásadně nesouhlasí. Je však potřeba zmínit, že v některých případech lze zvolit jinou linku, která zajíždí na vhodnější zastávku.

Malá motivace k využívání kapacit mateřských a základních škol ve venkovských obcích

Současný a čím dál častější trend je umísťovat děti a žáků žijící v obcích do mateřských i základních škol ve městech. Obecní školy se tak vyprazdňují a městským školám bude brzy chybět kapacita. Častým problémem je také odchod žáků z 5. ročníku na gymnázia. Některé obce se potýkají s nízkým počtem žáků, což ředitelům škol může způsobovat komplikace s financováním provozu a mezd učitelů a dalších zaměstnanců z příspěvků. Některé školy ve městech se naopak začínají potýkat s přebytkem žáků. Počet dětí a žáků ve třídách se zvyšuje a kvalita výuky tím brzy utrpí.



Pokud budou děti a žáci z obcí odcházet do městských mateřských i základních škol, hrozí čím dál vyššímu počtu venkovských škol zánik. Děti i žáci navíc nezískají ke své domovině vztah a budou mít tendenci stěhovat se v dospělosti do měst. Obce se začnou vyliďňovat a začne jim rovněž hrozit zánik nebo sloučení s jinou obcí či městem. Mateřským i základním školám ve městech naopak přestane dostačovat kapacita. Třídy budou předimenzované a to se negativně odrazí na kvalitě výuky. V současné době je trendem spíše individuální přístup k žákovi, což přeplněné školní třídy neumožňují.

Neřešení problému povede ve svém důsledku i ke zhoršení konkurenceschopnosti mateřských a základních škol zejména v menších obcích oproti školským zařízením ve městech, pokud zřizovatelé nebudou hledat a využívat možnosti získání zdrojů k financování zlepšení vzdělávací infrastruktury. V menších obcích se týká zejména oblasti stavu budov a vybavení, který také ovlivňuje řešení dalších cílů v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti a pregramotnosti nebo polytechnického vzdělávání. Pokud nebudou budovy mít potřebné prostory a vybavení na zajištění těchto aktivit ovlivní to plnění cílů i v těchto výše jmenovaných oblastech.

Relativně omezená nabídka speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách

Jednou ze slabin předškolního i základního školství na Šternbersku je, že žákům ani rodičům nenabízí ke klasicky pojaté výuce prakticky žádnou alternativu. Ze všech základních škol nabízí pouze ZŠ Šternberk, Svatoplukova třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků a ZŠ Šternberk, Náměstí Svobody třídy s rozšířenou výukou matematiky či tělesné výchovy v prvním a druhém ročníku. Alternativu nabízí i MŠ, ale pouze v rámci programu „Začít spolu“ v Mateřské škole Komenského, Šternberk a v Mateřské škole Nádražní 7, Šternberk, či speciálních logopedických tříd v Mateřské škole Komenského 44, Šternberk. Problematická je i situace v oblasti speciálního vzdělávání v mateřských školách, kdy jsou evidovány případy dětí, které do základních škol přichází s těžkým zanedbáním, které by bylo vhodné podchytit mnohem dříve – v rámci zavedení povinného předškolního vzdělávání vzniká příležitost podchytit a pracovat s těmito dětmi již před vstupem do ZŠ. I proto je důležité cíleně se věnovat speciálním vzdělávacím programům v mateřských školách a poskytnout rodině podporu a vzájemně spolupracovat.

Rodiče tak mohou vyhledávat základní školy, které speciální vzdělávací programy nabízí, a ve svém důsledku může pro území SO ORP Šternberk problém vést až úbytku dětí a žáků mateřských a základních škol, a tím i následnému propouštění pedagogů, což má následné ekonomické dopady pro region. Negativně se vše projeví i v ekonomice provozu škol. Je také důležité zmínit, že podpora



speciálních vzdělávacích programů v rámci předškolního vzdělávání pro děti jak ze sociálně znevýhodněného prostředí či národnostních menšin, tak pro děti jinak znevýhodněné, současně se zabezpečením finanční podpory dětí a žáků, usnadní přechod na základní školu a zvýší jejich studijní úspěšnost. Oblast podpory včasné péče, rozvoj systému a včasná depistáž má velkou vazbu na úspěšnost žáků na základní škole.

1.3.1.2 Problémová oblast 2: Kvalita základního a předškolního vzdělávání

Klíčové problémy problémové oblasti 2:

Nedostatečná infrastruktura vybraných mateřských a základních škol

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na území ORP) byla podpoře rozvoje infrastruktury škol včetně rekonstrukcí a vybavení stanovena jak u základních škol, tak u mateřských škol prioritou 1. V posledních 5 letech investovala z fondů EU do infrastruktury školy přibližně polovina základních škol (54,5 %), což je srovnatelné s celorepublikovým průměrem. Do vnitřního vybavení školy v posledních 5 letech investovalo s využitím prostředků EU 100 % ZŠ SO ORP Šternberk. V případě mateřských škol je tento podíl nižší a dosahuje v případě investic do infrastruktury 46,2 % (v celorepublikovém srovnání je však tato hodnota o téměř 10 p. b. vyšší, než je celorepublikový průměr), i přes to je však hodnocen v rámci ČR jako nadprůměrný a v případě investic do vnitřního vybavení se v posledních pěti letech týkalo 23,1 % mateřských škol SO ORP Šternberk, což je mírně (o 0,9 p. b.) pod republikovým průměrem.

Špatná infrastruktura limituje školy v dalším rozvoji a neumožňuje realizovat např. speciální vzdělávací programy pro nadané či znevýhodněné žáky. Může celkově docházet k zaostávání a zhoršování školního prostředí a snížení konkurenceschopnosti zejména škol v menších obcích ve srovnání se školskými zařízeními ve městech.

Nedostatečné zázemí pro realizaci mimoškolních aktivit, zejména zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk

Z vlastních realizovaných šetření na území SO ORP Šternberk (geografická vstupní analýza území SO ORP Šternberk realizovaná v rámci projektu „Zvyšování kvality ve vzdělávání v SO ORP Šternberk“,



CZ.1.07/1.1.00/46.0009; je součástí Strategie rozvoje základního vzdělávání v SO ORP Šternberk) bylo zjištěno, že v největších obcích SO ORP Šternberk je v současné době kapacita sportovišť (hřišť) v rámci jednotlivých mateřských a základních škol pro mimoškolní aktivity dětí na dobré úrovni, ale poměrně velké rezervy jsou ve sportovištích tzv. vnějších.

Malý rozměr sportovní haly gymnázia částečně brání rozvoji např. florbaleho sportu, který může být velmi významnou volnočasovou sportovní aktivitou, chybí krytý bazén, kurty na badminton, squash a modernizován není zimní stadion. Dalším limitujícím faktorem je nedostatek financí pro pedagogy či jiné pracovníky, kteří volnočasové aktivity realizují. Prostor je také pro moderní a v souladu se současnými trendy inovativní medializaci různorodých forem mimoškolních aktivit a jejich rozvoj ve spolupráci s rodiči, neboť dnešní školní mládež má mnohdy jinou představu o trávení volného času. Klíčová je spolupráce školy a rodiny.

Pro rozvoj sportovního nadání dětí a žáků, včetně atletiky, chybí na území města Šternberka atletický nebo multifunkční stadion s vybaveným zázemím sloužícím školním i mimoškolním aktivitám.

Pokud děti nebudou mít k dispozici sportoviště na odpovídající úrovni a ze zájmových kroužků nebudou schopni si vybrat ten, který by naplňoval jejich potřeby a představy, přijdou o možnost smysluplně trávit volný čas. V důsledku toho reálně hrozí nárůst případů vandalismu, sociálně patologických jevů a kriminality.

Riziko: vysoké finanční náklady na zabezpečení údržby a provozu sportovišť včetně např. nutného správce, riziko v případě nevhodné lokalizace v možné koncentraci sociálně znevýhodněných.

Nedostatečné finanční zabezpečení pro realizaci mimoškolních aktivit

Z vlastních realizovaných šetření na území SO ORP Šternberk vyplývá význam mimoškolního vzdělávání pro úspěch v rámci školního vzdělávání. Na straně druhé dle platné legislativy nesmí být mzdové prostředky škol využívány na financování personálního zabezpečení zájmových kroužků. Přípustná je pouze úhrada mzdových prostředků na provoz školní družiny nebo školního klubu. Je nezbytné nastavit zájmovou činnost na školách tak, aby její financování nebylo v rozporu s platnou právní úpravou. Problémem je finanční zabezpečení pedagogů i nepedagogických pracovníků, kteří se na mimoškolním vzdělávání podílí.



Nedostatečná podpora inkluzivního vzdělávání a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání ve snaze eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni v běžných třídách s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Řada mateřských a základních škol v ORP Šternberk má zřízenou funkci asistenta pedagoga k dětem a žákům se zdravotním postižením. Například na ZŠ nám. Svobody, Šternberk pracuje asistentka pro žáky se sociálním znevýhodněním, na ZŠ Svatoplukova, Šternberk pracuje celkem 5 asistentů pedagoga pro žáky speciálními vzdělávacími potřebami. Teprve, když není tento způsob vzdělávání úspěšný, přecházejí děti a žáci na základě doporučení odborného poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce do školy samostatně zřízené pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Vzhledem k tomu, že jednou z klíčových obtíží při vzdělávání těchto žáků je porucha koncentrace pozornosti, je vzdělávání v kolektivu do 14 žáků efektivnější. Nicméně, přeplněná kapacita některých škol a současně vysoké počty žáků (někdy i nad 30 dětí ve třídě) neumožňuje další integraci. Ta bude muset probíhat ve škole, kde je kapacita dostatečná.

Dalším problémem je, že velká část dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve městě Šternberku koncentrována do jediné školy (zahrnující všechna znevýhodnění včetně specifík vzdělávání při hospitalizacích s psychiatrickými problémy). Důrazem na inkluzivní vzdělávání a podporu integrace žáků do standardní školy, vzniká riziko vytvoření jiného znevýhodněného prostředí, znevýhodněné školy ZŠ nám. Svobody, kam jsou tyto žáci ve velké míře zařazeni (důvody kapacit a spádovost dětí, převážně ze sociálně vyloučené lokality). Jedním z možných řešení, které se jeví v této chvíli jako problém je absence tzv. výjimečného institutu, kdy by zřizovatel mohl do umístění zasahovat (případně se souhlasem, kraje, komise, poradny apod.), jinak dochází jen k částečnému přesunu problému do jiné lokality a není možné uplatnit solidární a smysluplné rozdělení problému.

Při neřešení problémů sociálně znevýhodněných a nezvažování důvodů zápisu žáků do speciální školy (ZŠ Olomoucká) může docházet k umístění i žáků, kteří by mohli být integrováni do standardní základní školy. Při neřešení problémů může docházet ke zvyšování počtu žáků, kteří ani nedokončí proces základního vzdělávání, budou mít nízkou uplatnitelnost na trhu práce a hrozí jim vyšší riziko sociálně-patologického chování. Rizikem při realizaci opatření může být nezáměr většiny žáků i rodičů, kterých se inkluze týká.

Dalším identifikovaným problémem je vzdělávání dětí a žáků matek z Azylového domu pro matky v tísní v Dalově, kde je lokalizováno 10-12 bytových jednotek. Žáci těchto rodičů mají v oblasti



vzdělávání velké potíže. Chybí motivace, úspěch, žáci se často stěhují, domácí příprava školní výsledky jsou většinou velmi slabé a problematické. Možným navrhovaným řešením je vytvoření pozice dojíždějícího pedagoga základního školství (Ize i čerstvý starobní důchodce) na zajištění domácí přípravy a doučování přímo v místě azylového domu s frekvencí návštěv 2-3x týdně (2 hodiny).

Relativně malá podpora práce s nadanými a talentovanými dětmi a žáky

V oblasti péče o nadané žáky ve školských poradenských zařízeních jsou klíčovými dokumenty „Koncepce péče o nadané žáky ve školských poradenských zařízeních“ a „Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020“. V současné době jsou nadaní žáci na území SO ORP Šternberk integrováni do běžných typů škol a jsou motivováni k účasti v odborných soutěžích a olympiádách, kde mohou své nadání uplatnit.

Pokud nebude o mimořádně nadané žáky pečováno, budou talentovaní a nadaní žáci odcházet do jiných škol, kde pro ně budou speciálně programy připraveny a školy SO ORP Šternberk budou přicházet o výborné žáky. V případě, že zůstanou na základní škole bez speciálního a cíleného programu, mohou splynout s průměrem a jejich nadání a talent nebude rozvíjen, nebo mohou svou energii věnovat aktivitám mimo rámec vzdělávání.

Rizika spojená s rozšiřováním sociálně-patologických jevů u dětí a žáků

Jako jedna z velmi důležitých a zásadních problémových oblastí byla identifikována rizika zvyšování nezájmu dětí a vlivu patologických jevů na jejich vzdělání. Školy v území SO ORP Šternberk mají dle zásad rámcového vzdělávacího programu zpracovány minimální preventivní programy. Školy musí řešit problémy se zameškanými neomluvenými hodinami či příliš velkým množstvím omluvených hodin, požíváním alkoholu a kouřením, s prevencí drogových závislostí, alkoholismu a kouření, tak v prevenci šikany, v prevenci projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu, v prevenci rizikového sexuálního chování, v prevenci kriminality a delikvence, v prevenci záškoláctví, v prevenci vzniku poruch příjmu potravy a v neposlední v řadě i v prevenci virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách. Je zřejmé, že v městských školách (Šternberk, Moravský Beroun) jsou vlivem větší koncentrace žáků ony problémy s jejich sociálně patologickým chováním větší.

I přesto, že školy mají kvalitně zpracované programy prevence, nedaří se základním školám v zájmovém území významněji redukovat problémy žáků se záškoláctvím, užíváním alkoholu, cigaret



nebo drog. Velkým problémem je rozšiřující se internet a další technologické prostředky, díky kterým mladí lidé stále více „utíkají“ do virtuálního světa, a to i ve vyučovacích hodinách. Zmíněné problémy se vyskytují jak během školních, tak mimoškolních aktivit.

Nízká úroveň čtenářské pregramotnosti (MŠ) a gramotnosti (ZŠ)

Jako jeden z klíčových problémů a s tím související riziko byl identifikován problém nemožnost rozvíjet silné stránky jedince, což se promítá i do nízké úrovně čtenářské pregramotnosti a gramotnosti. Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) byla podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti stanovena průměrná priorita 2 a základní školy v území SO ORP Šternberk ji označují, ve srovnání s celorepublikovým průměrem, jako potřebu významnější v aktuálním hodnocení v kategorii mezi rozvíjející se, a realizovaná oblast (2,47) blíže ke kategorii rozvíjející se.

Čtenářská gramotnost je základním a stavebním pilířem pro celkový rozvoj všestranné osobnosti každého dítěte. Bez správného pochopení významu čteného a verbální zásoby není možné fungovat v jakémkoli rozsahu v ostatních předmětech. Nenaplnění cíle povede ke snížení úrovně čtenářských dovedností žáků základních škol a snížení čtenářské pregramotnosti v mateřských školách.

Nízká úroveň matematické pregramotnosti (MŠ) a gramotnosti (ZŠ)

Jako jeden z klíčových problémů a s tím související riziko byl identifikován problém nemožnost rozvíjet silné stránky jedince, což se promítá i do nízké úrovně matematické pregramotnosti a gramotnosti. Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) byla podpoře rozvoje matematické gramotnosti stanovena průměrná priorita 3 a základní školy v území SO ORP Šternberk ji označují srovnatelně jako je tomu v celorepublikovém průměru, tj. jako potřebu významnější, v aktuálním hodnocení v kategorii mezi rozvíjející se a realizovaná oblast (2,45) blíže ke kategorii rozvíjející se.

Nenaplnění cíle povede ke snížení úrovně matematické pregramotnosti i gramotnosti dětí a žáků základních škol. Nezískání zájmu u dětí v předškolním věku může zásadně ovlivnit úroveň matematické gramotnosti žáků základních škol a snížení matematické gramotnosti žáků základních



škola snižuje možnost uplatnění pro další vzdělávání i na trhu práce, navíc může být významné i pro sociálně znevýhodněné žáky.

Malá podpora rozvoje polytechnického vzdělávání dětí a žáků

Jako jeden z klíčových problémů a s tím související riziko byl identifikován problém nemožnost rozvíjet silné stránky jedince, což se promítá i do nízké úrovně rozvoje polytechnického vzdělávání. Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) byla podpora rozvoje polytechnického vzdělávání stanovena sice průměrná prioritou 5, ale v celkovém hodnocení aktuálního stavu ji hodnotí nejnižší, tj. nejbližší kategorii rozvíjející se (hodnocení 2,20). Nedostatečná podpora rozvoje polytechnického vzdělávání povede k nedostatečné kompetenci v oblasti polytechnického vzdělávání a horší uplatnitelnosti na trhu práce. Prohloubí se nezáměr o technické předměty (chemie, matematika, fyzika).

Malá podpora sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) bylo podpora sociálních a občanských dovedností stanoveno podprůměrné ohodnocení (ve srovnání s Olomouckým krajem i celorepublikovým průměrem). Jako jeden z klíčových problémů a s tím související riziko byl identifikován problém nemožnost rozvíjet silné stránky jedince, což se promítá i do nízké úrovně podpory sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách.

Nízká podpora vede k nedostatečné kompetenci v oblasti sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách, což může negativně ovlivnit jejich začlenění do třídního kolektivu na základní škole i začlenění do společnosti. Každá neúčast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a Romů na předškolní výchově je zásadním problémem, který může hned v počáteční fázi vzdělávacího procesu vést k diferenciaci dětí a žáků. Mateřská škola pouze pro určitou menšinu, ať je vedena v dobré víře a určitě částečně pomáhá, nemůže kontakt s prostředím, do kterého má být prováděno sociální začleňování, nahradit.



Nedostatečná podpora rozvoje dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků

Na základě zkušeností s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků lze považovat stávající nabídku vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky na dobré úrovni, ale s ohledem na nové trendy ve vzdělávání, neustálé novinky v oblasti didaktických pomůcek, nová legislativní opatření, je nezbytné zabezpečení možnosti rozvoje dovedností učitelů a pedagogických pracovníků, posílení jejich informovanosti (např. o výsledcích nových studií a výzkumů v oblasti vzdělávání, pedagogiky a psychologie) pro zajištění kvalitního vzdělávání a stávající nabídku prohlubování odborné kvalifikace neustále rozšiřovat a aktualizovat.

Problémem může být stagnace případně až nedostatečný rozvoj dovedností a kvalifikačních kompetencí pedagogických pracovníků, zejména při aplikaci nových poznatků, technologií, vyučovacích metod, nových didaktických pomůcek, výsledků nových studií a výzkumů realizovaných v oblasti vzdělávání, pedagogiky a psychologie, což ve svém důsledku může negativně ovlivnit kvalitu vzdělávání u dětí v mateřských školách a u žáků v základních školách.

Riziko: Finančně i časově náročné pro pedagogy i školy samotné, s ohledem na širokou nabídku a velké množství různých vzdělávacích agentur, je obtížné zabezpečit vždy nejlepší úroveň vzdělávacího semináře. Tyto semináře se většinou konají v Olomouci či Brně.

1.3.1.3 Problémová oblast 3: Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky

Klíčové problémy problémové oblasti 3:

Malá informovanost o možnostech dalšího vzdělávání po skončení základní školy pro žáky i rodiče z území SO ORP Šternberk

Při výběru střední školy žáky nejvíce (31 % dotazovaných v rámci dotazníkového šetření realizovaného UP V Olomouci v rámci projektu „Zvyšování kvality ve vzdělávání v SO ORP Šternberk“) ovlivnila myšlenka, že chtějí vykonávat povolání, které je baví. Významným faktorem výběru je i možnost získat po škole dobrou práci, kterou zaškrtnulo 23 % respondentů nebo návštěva školy, která oslovila 16 % žáků. Při výběru střední školy žáci využívali různé zdroje informací. Z hlediska zdrojů informací nejvíce využili radu členů rodiny, částečně také spolužáky a kamarády. Částečnou pomoc základní školy využilo 55 % dotazovaných. Velký význam při výběru měl internet spolu se školou, na



kteřou se žáci hlásili. Veletrh „Kam po základní škole“ velmi pomohl 7 % a částečně pomohl 27 % žákům.

Různorodá informovanost o možnostech vzdělání se projevila jako pozitivně ovlivňující výběr školy. Veletrh „Kam po základní škole“ v minulosti dosáhl dobrých výsledků, proto by bylo dobré v akci pokračovat a zabezpečit finanční prostředky na jeho realizaci.

Malá informovanost žáků i rodičů o aktuální situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území SO ORP Šternberk

Nejen v zájmovém území SO ORP Šternberk, ale v i jiných místech ČR chybí větší provázanost aktivit základních škol s činností řady mimoškolních institucí. Školní aktivity se maximálně zaměřují na školní výlety nebo organizaci zájmových kroužků, a tak nejen žákům, ale hlavně pedagogům chybí větší reflexe sociálně ekonomických jevů a procesů. Úlohu pedagogů při vzdělávání dětí na základních školách mnozí vidí jako klíčovou, přesto nejenže se řada z nich dále odborně nevzdělává (neexistují povinné odborné semináře jako u jiných profesí, např. lékařů či inženýrů různých technických oborů), ale také se neúčastní nebo jen s minimálním zájmem účastní odborných seminářů, jejichž poznatky by bylo vhodné přenést do pedagogického procesu.

Důsledkem neřešeného výše popsaného problému je absence přenášení základních sociálně ekonomických informací do vzdělávacího procesu a seznamování žáků základních škol se sociálně ekonomickým prostředím jejich místa bydliště a okolí (správní obvod) prostřednictvím předávání informací od klíčových zaměstnavatelů (firem) nebo odborníků na problematiku uplatnění žáků v dalším životě.

1.3.1.4 Problémová oblast 4: Spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty

Klíčové problémy problémové oblasti 4:

Absence informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu

Žáci základních škol i jejich rodiče mají často malé povědomí o území SO ORP Šternberk. Názory žáků základních škol a její pohled na možnou budoucí vlastní uplatnitelnost a možnost v budoucnu v regionu pracovat je významně ovlivňována postoji a znalostmi rodičů, což plyne z realizovaného dotazníkového šetření. Pokud patří rodiče k pracujícím mimo region a tím mají o území menší



povědomí nebo se jedná o rodiče s nižším vzděláním či nezaměstnané, může to zásadně ovlivnit žáky v jejich výběru střední školy.

Žáci základních škol ani jejich rodiče často nemají dostatečné informace o možném uplatnění na trhu práce, což může znamenat volbu méně vhodné střední školy a celkově může docházet ke zvyšování podílu hůře zaměstnatelných či uplatnitelných na trhu práce a může to následně i vést k nárůstu sociálně-patologických jevů.

Nedostatečná výměna informací mezi pedagogy mateřských škol navzájem a podobně mezi pedagogy základních škol navzájem (nejen v rámci území SO ORP Šternberk)

Vzájemné setkání pedagogických pracovníků nejčteněji probíhají v rámci konkrétní školy, většinou formou pravidelných porad. Ředitelé škol se setkávají na pravidelných setkáních se zástupci zřizovatelů, kde získávají klíčové informace, které následně zprostředkovávají na svých školách. Problémem jsou často nefungující vztahy mezi pedagogy jednotlivých škol a absence vzájemného setkávání s cílem sdílení příkladů dobré praxe. Problémovou oblastí je i proto, že na národní úrovni není kariéerní řád pedagogických pracovníků řešen, proto lze hodnotit stávající systém jako nedostatečný.

Nízká míra vzájemné komunikace a spolupráce na úrovni pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk

Pedagogičtí pracovníci se setkávají pravidelně na poradách v rámci školy, ředitelé škol na pravidelných setkáních se zástupci zřizovatelů, kde získávají klíčové informace, které následně zprostředkovávají na svých školách. K systematickému setkávání na daná problémová témata však v současné době nedochází. Žádoucí je i větší provázanost mezi mateřskými a základními školami v regionu i základními a středními školami v regionu.

Nebude-li zavedeno systematické setkávání, povede to k nedostatku informací o aktivitách jednotlivých klíčových aktérů, které mohou být klíčové v oblasti vzdělávání. Dále může dojít k duplicitě řešení problémů či zvýšenému úsilí na řešení problému, se kterým má jiný aktér bohaté zkušenosti a umí ho snadno vyřešit.

Současná doba klade vysoké nároky na rychlé získávání a předávání informací a na jejich důkladné ověřování či zpětnou vazbu. Pro školy by mělo nastavení efektivních informačních kanálů a volba



optimálních komunikačních strategií být důležitým nástrojem pro fungování školy, včetně tvorby školního marketingu. Problémem se zabývá mimo jiné Česká školní inspekce, která realizovala dotazníkové šetření na vybraných základních školách, které mimo jiné v mnoha ohledech potvrdilo hypotézu, že absence jednotné, ucelené a prakticky využitelné metodiky, která je potřebná zejména pro řešení problematických nebo dokonce krizových komunikačních situací, může školám bránit v rozvoji efektivní komunikace.

1.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Samotnému vymezení a stanovení prioritních oblastí předcházely analýzy realizovaných výzkumů v území (zejména výzkum MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na území ORP; vlastní dotazníková šetření na úrovni minitymů, mateřských a základních škol v území SO ORP Šternberk ad.), analýzy dat (např. demografické struktury populace území SO ORP Šternberk na základě výsledů Sčítání lidu, bytů a domů, struktury nezaměstnanosti, dopravní dostupnosti ad.), konzultace s minitymy, zástupci mateřských, základních a středních škol a aktéry rozvoje území v území SO ORP Šternberk, které vyústily se stanovení základních prioritních oblastí, kterými jsou: dostupnost předškolního a základního vzdělání, kvalita předškolního a základního vzdělávání, uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky a spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty.

Stanovené prioritní oblasti byly základem pro stanovení prioritních cílů v rámci místního akčního plánu a byla jim věnována zvýšená pozornost v rámci všech aktivit realizovaných v rámci místního akčního plánu s cílem eliminovat rizika z problémové oblasti plynoucí.

Každá z prioritních oblastí je v souladu se stanovenými opatřeními MAP na úrovni povinných opatření (PO), doporučených opatření (DO) či průřezových a volitelných opatření (PVO).

Prioritní oblast 1: Dostupnost předškolního a základního vzdělání

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO7 Investice do rozvoje kapacit základních škol,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol,





VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Prioritou je:

- Zabezpečení kapacity mateřských a základních škol s ohledem na demografický vývoj v území SO ORP Šternberk.
- Zabezpečení kvalitní a všem dostupné dopravy dětí a žáků do mateřských a základních škol, včetně zabezpečení dopravy (dostupnosti) mimoškolních aktivit dětí a žáků pro děti z periferních oblastí SO ORP Šternberk.
- Zvýšení motivace k využívání kapacit mateřských a základních škol ve venkovských obcích.
- Rozšíření nabídky speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách.

Zabezpečení kapacity mateřských a základních škol s ohledem na demografický vývoj v území SO ORP Šternberk

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

VO 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Stanovení priority a důvodem pro navýšení kapacit mateřských škol je skutečnost, že jsou v současné době do mateřských škol přijímány děti zpravidla od tří let, ale s ohledem novelu školského zákona, která zakotvuje nárok na umístění v mateřských školách postupně pro čtyřleté, tříleté a dvouleté děti (ty od roku 2020), je potřeba na tuto skutečnost reagovat právě z hlediska dostupných kapacit k naplnění tohoto nároku. Taktéž bude muset být kapacitně řešen i poslední ročník předškolního vzdělávání, který je od září roku 2017 povinný. Stanovená priorita je jednak reakcí na legislativní změny v oblasti předškolního vzdělávání, jednak o snahu zajistit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházející kapacity na mateřských a základních školách, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících



zařízení atd. Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude mimo jiné posílena uplatnitelnost rodičů na trhu práce. Rodiče budou mít možnost dítě umístit do mateřské školy blízko bydliště, která před realizací projektů měla kapacitu nedostatečnou a umístění neumožňovala, rodič proto zůstával s dítětem raději doma. Pobyt dětí a žáků ve vzdělávacím zařízení podpoří posílení jejich kompetence a ovlivní i rozvoj jejich vnitřního potenciálu.

Zabezpečení kvalitní a všem dostupné dopravy dětí a žáků do mateřských a základních škol, včetně zabezpečení dopravy (dostupnosti) mimoškolních aktivit dětí a žáků pro děti z periferních oblastí SO ORP Šternberk

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.

Prioritou je zabezpečit pro děti žáky dopravu do mateřských a základních škol, zejména pak dopravu na mimoškolní aktivity dětí a žáků, což velmi úzce souvisí s velkou členitostí území ORP Šternberk a periferní poloze některých obcí vzhledem k sídlu školy či místu realizace mimoškolních aktivit. Jedním z možných řešení je doprava žáků z místních částí nebo sousedních obcí do spádové obce prostřednictvím mikrobusů s odborným dohledem. V případě sociálně slabých rodin by mělo dojít k monitorování zajištění dopravy dětí do školy a následném přijímání účinných opatření.

Zvýšení motivace k využívání kapacit mateřských a základních škol ve venkovských obcích

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Současný a čím dál častější trend je umísťovat děti a žáků žijící v obcích do mateřských i základních škol ve městech. Obecní školy se tak vyprazdňují a městským školám bude brzy chybět kapacita.





Častým problémem je také odchod žáků z 5. ročníku na gymnázia. Některé obce už musely školu zrušit, protože nízký počet žáků přinesl snížení dotací a obec nebyla schopna provoz školy a mzdy učitelů a dalších zaměstnanců školy dofinancovat. Některé školy ve městech se naopak začínají potýkat s přebytkem žáků. Počet dětí a žáků ve třídách se zvyšuje a kvalita výuky tím brzy utrpí. Prioritou je tak zvýšení motivace k využívání kapacit mateřských a základních škol ve venkovských obcích.

Rozšíření nabídky speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Stanovení priority rozšíření nabídky speciálních vzdělávacích programů v mateřských i základních školách v ORP Šternberk je jedna ze současných ze slabín předškolního i základního školství na Šternbersku, že žákům ani rodičům nenabízí ke klasicky pojaté výuce prakticky žádnou alternativu. Ze všech základních škol nabízí pouze ZŠ Šternberk, Svatoplukova třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a ZŠ Šternberk, Náměstí Svobody třídy s rozšířenou výukou matematiky či tělesné výchovy v prvním a druhém ročníku. Alternativu nabízí i MŠ, ale pouze v rámci programu „Začít spolu“ či speciálních logopedických tříd v Mateřské škole Komenského, Šternberk. Problematická je i situace v oblasti speciálního vzdělávání v mateřských školách, kdy jsou evidovány případy dětí, které do základních škol přichází s těžkým zanedbáním, které by bylo vhodné podchytit mnohem dříve. I proto je důležité cíleně se věnovat speciálním vzdělávacím programům v mateřských školách a poskytnout rodině podporu a vzájemně spolupracovat.



Prioritní oblast 2: Kvalita základního a předškolního vzdělávání

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Prioritou je:

- Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.
- Rozšíření možností pro realizaci mimoškolních aktivit, zejména zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk.
- Podpora a prohlubování inkluzivního vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě.
- Podpora práce s nadanými a talentovanými dětmi a žáky.
- Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků Zvýšení a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ).
- Zvýšení a podpora rozvoje matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ).
- Zvýšení a podpora rozvoje polytechnického vzdělávání dětí a žáků.
- Podpora sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách.
- Podpora rozvoje dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků.



Rozvoj infrastruktury mateřských a základních škol, včetně rekonstrukcí a vybavení

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol.

Prioritou je zkvalitnit stávající infrastrukturu mateřských a základních škol, která je limitujícím faktorem dalšího rozvoje vzdělávání. Investice do infrastruktury umožní mimo jiné realizovat např. speciální vzdělávací programy pro nadané či znevýhodněné žáky. Realizace prioritního cíle zabezpečí konkurenceschopnost škol a eliminuje zaostávání a zhoršování školního prostředí zejména škol v menších obcích ve srovnání se školskými zařízeními ve městech.

Rozšíření možností pro realizaci mimoškolních aktivit, zejména zázemí pro volnočasové aktivity na území města Šternberk, města Moravský Beroun a dalších vybraných obcí SO ORP Šternberk

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Prioritní cíl je zaměřen na rozvíjení vzájemné spolupráce škol a diverzifikace nabídky volnočasových aktivit tak, aby žáci v regionu měli několik alternativ. Cílem je podporovat vzdělávání v základních uměleckých školách (ZUŠ) i neformální vzdělávání prostřednictvím tradičních organizací dětí a mládeže (např. Skaut, Junák), středisek volného času, Domu dětí a mládeže (DDM) apod., případně organizací, které spolupracují se školami na podpoře neformálního vzdělávání, poskytují metodické vedení, materiály, pořádají kurzy pro učitelské sbory i kolektivy tříd. Prioritou je prohloubit vzájemnou spolupráci s poskytovateli sociálních služeb a orgánem sociálně právní ochrany dětí a moderní formou medializovat různorodé formy mimoškolních aktivit a úzce aktivity koordinovat ve spolupráci školy, dětí, žáků a rodičů. Zásadní prioritou pro možný další rozvoj volnočasových aktivit je zabezpečení prostředků na financování pedagogů a trenérů (vedoucích) těchto aktivit s cílem finančně motivovat vedení mimoškolních aktivit. V případě sportovních aktivit bude následně možné



a žádoucí rozdělit sportovní zaměření jednotlivých škol v regionu a volnočasové aktivity by mohly plynule přejít v přípravné kurzy a spolupráci s místními sportovními kluby.

Podpora a prohlubování inkluzivního vzdělávání, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a eliminovat dopady koncentrace znevýhodněných dětí a žáků v jedné lokalitě

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Prioritou je mít přesné informace na základě monitorování a vyhodnocování situace na jednotlivých školách ve vazbě na počty žáků se sociálním znevýhodněním či zdravotním postižením, dětí a žáků z etnických menšin či nadaných jedinců. Podporováno bude zřízení detašovaného pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Olomouckého kraje, případně jeho Speciálně pedagogického centra, při škole samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem zajistit soustavný odborný dohled na oprávněné vřazování žáků do této školy, jejich další profesní orientaci i prevenci rizikového chování. Prioritou je začleňování strategie multikulturní výchovy do vzdělávacího procesu s cílem posilování sociální soudržnosti a podpora spolupráce škol. Ve spolupráci se zřizovateli a dalšími aktéry je prioritou zvýšení finanční dostupnosti vzdělávání pro sociálně slabé a znevýhodněné rodiny (např. formou dílčí úplaty za některé formy vzdělávání, podpora při zabezpečení stravného, podpora při úhradě vybraných mimoškolních aktivit, podpora při zajištění dopravy do škol).

Podpora práce s nadanými a talentovanými dětmi a žáky

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.



Prioritou je podpora práce s nadanými a talentovanými žáky tak, aby nedocházelo k jejich odchodu do jiných škol mimo území ORP Šternberk, kde pro ně budou speciálně programy připraveny a školy SO ORP Šternberk budou přicházet o výborné žáky. V případě, že zůstanou na základní škole bez speciálního a cíleného programu, mohou splynout s průměrem a jejich nadání a talent nebude rozvíjen, nebo mohou svou energii věnovat aktivitám mimo rámec vzdělávání.

Prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Jako jedna z velmi důležitých a zásadních prioritních oblastí byla stanovena prevence sociálně-patologických jevů u dětí a žáků. I přesto, že školy mají kvalitně zpracované programy prevence, nedaří se základním školám v zájmovém území významněji redukovat problémy žáků se záškoláctvím, užíváním alkoholu, cigaret nebo drog. Velkým problémem je rozšiřující se internet a dalších technologické prostředky, díky kterým mladí lidé stále více „utíkají“ do virtuálního světa, a to i ve vyučovacích hodinách. Zmíněné problémy se vyskytují jak během školních, tak mimoškolních aktivit. Prioritou je vytváření zdravého sociálního klima v prostředí školy jako efektivní prevence sociálně patologických jevů

Zvýšení a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.



Čtenářská gramotnost je základním a stavebním pilířem pro celkový rozvoj všestranné osobnosti každého dítěte. Bez správného pochopení významu čteného a verbální zásoby není možné fungovat v jakémkoli rozsahu v ostatních předmětech. Nenaplnění cíle povede ke snížení úrovně čtenářských dovedností žáků základních škol a snížení čtenářské pregramotnosti v mateřských školách. Čtenářská gramotnost patří s ohledem na zatím ne zcela uspokojivé aktuální výsledky mezinárodních výzkumů žáků ČR v oblasti základních gramotností k prioritizovaným povinným opatřením MAP, jehož cílem je nejen podpora osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, (přičemž hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem), ale zároveň i základní kompetenční vybavení žáků v oblasti učit se i v dalších předmětech (podpora rozvoje funkční gramotnosti (dokumentové, literární, numerické). Priorita zvýšení a podpoře rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti je stanovena jako jeden z nezbytných nástrojů pro osobnostní a morální rozvoj dítěte a jedné z podmínek jeho úspěchu v budoucím pracovním životě. Vedení k rozvoji této kompetence by mělo začínat již v raném období vzdělávání formou fixace základních návyků a pokračovat v průběhu dalších vzdělávacích stupňů. Aktivity dané tematiky by měly zasáhnout nejen žáky, ale i pedagogy, pracovníky dalších mimoškolních zařízení, popř. rodiče, v rámci školního prostředí je pak cílem zasáhnout co nejširší spektrum oblastí a oborů.

Zvýšení a podpora rozvoje matematické gramotnosti (ZŠ) a pregramotnosti (MŠ)

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Matematická gramotnost patří s ohledem na zatím ne zcela uspokojivé aktuální výsledky mezinárodních výzkumů žáků ČR v oblasti základních gramotností k prioritizovaným povinným opatřením MAP, jehož cílem je nejen podpora osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, (přičemž hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem), ale zároveň i základní kompetenční vybavení žáků v oblasti učit se i v dalších předmětech (podpora rozvoje funkční gramotnosti (dokumentové, literární, numerické). I přes to, že matematika patří spíše



do kategorie neoblíbených předmětů a jen málo žáků či studentů ji mělo opravdu rádo a přiznávalo si, že ji bude průřezově potřebovat po celý život. Prioritou je nejen zlepšení kompetencí žáků, a to včetně schopnosti poznat a pochopit roli a postavení, které má matematika po celém světě, ale také nastavení opatření, která do budoucna eliminují jistou nechuť k tomuto předmětu a pomohou žákům naučit se matematiku lépe chápat a zlepšit její využití v životě každého z nás. Čtenářská a matematická gramotnost představují schopnosti jedince, na nichž lze stavět základy kompetencí potřebných pro uplatnění se na trhu práce, orientaci v životních situacích i formování vlastní osobnosti. Všechny strategické dokumenty zdůrazňují potřebu zkvalitnění rozvoje těchto schopností, zvláště v době využívání nejrůznějších moderních technologií, které člověka obklopují. Právě čtenářská a matematická gramotnost rozvíjí kritické myšlení a další dovednosti, jež pomáhají jedinci „neutronout“ v záplavě informačního chaosu a plynule vrůst do společnosti. Začlenění mezi prioritní oblasti souvisí i s budoucí uplatnitelností pro další vzdělávání i na trhu práce, navíc může být významné i pro sociálně znevýhodněné žáky.

Zvýšení a podpora rozvoje polytechnického vzdělávání dětí a žáků

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Polytechnické vzdělávání dětí a žáků spadá mezi doporučená opatření. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání má významný vliv na budoucnost člověka, na rozvoj jeho osobnosti, úspěšné začlenění se do společnosti i získání potřebných kompetencí pro zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce. Tato opatření a vztah k nim je potřeba rozvíjet již v raném dětství, proto je cílené nejen na žáky základních škol, ale i na děti v mateřských školách. Výrazného vlivu potom dosahují v období základní školní docházky, kdy na jejím konci čeká žáky rozhodnutí, které může ovlivnit celý jejich život. Proto je velmi důležitá také podpora tohoto procesu rozhodování



ve formě kariérového poradenství. Prioritou je zabezpečit dostatečnou finanční podporu aktivit směřujících k rozvoji polytechnického vzdělávání a prohloubit zájem o technické předměty (chemie, matematiky, fyzika).

Podpora sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.

Sociální a občanské kompetence dětí, stejně jako kulturní povědomí a vyjádření dětí, představuje významné podněty v procesu formování lidské osobnosti. Podporou rozvoje těchto kompetencí umožňujeme dětem a žákům poznat společnost, ve které žijí, představit jim kulturní hodnoty, a tím definovat sama sebe v rámci dané společnosti. Nízká podpora sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách vede k nedostatečné kompetenci v oblasti sociálních a občanských dovedností u dětí v mateřských školách, což může negativně ovlivnit jejich začlenění do třídního kolektivu na základní škole i začlenění do společnosti. Každá neúčast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a Romů na předškolní výchově je zásadním problémem, který může hned v počáteční fázi vzdělávacího procesu vést k diferenciaci dětí a žáků. Mateřská škola pouze pro určitou menšinu, ať je vedena v dobré víře a určitě částečně pomáhá, nemůže kontakt s prostředím, do kterého má být prováděno sociální začleňování, nahradit.

Podpora rozvoje dovedností a prohlubování další odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků

PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

VO 9 Rozvoj dovedností učitelů a pedagogických pracovníků za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků bez ohledu na druh znevýhodnění.



Na základě zkušeností s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků lze považovat stávající nabídku vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky na dobré úrovni, ale s ohledem na nové trendy ve vzdělávání, neustálé novinky v oblasti didaktických pomůcek, nová legislativní opatření, je prioritou zabezpečení možnosti rozvoje dovedností učitelů a pedagogických pracovníků, posílení jejich informovanosti (např. o výsledcích nových studií a výzkumů v oblasti vzdělávání, pedagogiky a psychologie) pro zajištění kvalitního vzdělávání a stávající nabídku prohlubování odborné kvalifikace neustále rozšiřovat a aktualizovat.

Prioritní oblast 3: Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky

DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol.

Prioritou je:

- Zvýšení uplatnitelnosti absolventů (nesoulad ZŠ, SŠ, poptávka/nabídka škol).
- Realizace veletrhu vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelná realizace vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku.
- Zvýšení informovanosti o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území ORP Šternberk.

Zvýšení uplatnitelnosti absolventů (nesoulad ZŠ, SŠ, poptávka/nabídka škol)

DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol.

Prioritou je nastavit a optimalizovat vzdělávací systém tak, aby absolventi základních škol nacházeli dobré uplatnění a byla pro ně dobře dostupná síť středních škol, která úzce souvisí s nabídkou a



možnostmi následného uplatnění na trhu práce na území ORP Šternberk. Maximálně se snažit o udržení nadaných a talentovaných žáků jako budoucích absolventů vyšších stupňů vzdělávání na území ORP Šternberk.

Realizace veletrhu vzdělávání pro území SO ORP Šternberk a pravidelná realizace vydání informačního materiálu pro žáky a rodiče žáků 8. a 9. tříd ZŠ o nabídce středních škol na Šternbersku a Olomoucku

DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol.

Různorodá informovanost o možnostech vzdělání se projevila jako pozitivně ovlivňující výběr školy. Veletrh „Kam po základní škole“ v minulosti dosáhl dobrých výsledků, proto by bylo dobré v akci pokračovat a zabezpečit finanční prostředky na jeho realizaci.

Zvýšení informovanosti o situaci na trhu práce a zaměstnanosti na území ORP Šternberk

DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol.

Nejen v zájmovém území SO ORP Šternberk, ale v i jiných místech ČR chybí větší provázanost aktivit základních škol s činností řady mimoškolních institucí. Školní aktivity se maximálně zaměřují na školní výlety nebo organizaci zájmových kroužků, a tak nejen žákům, ale hlavně pedagogům chybí větší reflexe sociálně ekonomických jevů a procesů. Úlohu pedagogů při vzdělávání dětí na základních školách mnozí vidí jako klíčovou, přesto nejenže se řada z nich dále odborně nevzdělává (neexistují povinné odborné semináře jako u jiných profesí, např. lékařů či inženýrů různých technických oborů), ale také se neúčastní nebo jen s minimálním zájmem účastní odborných seminářů, jejichž poznatky by bylo vhodné přenést do pedagogického procesu. Důsledkem neřešeného výše popsaného



problému je absence přenášení základních sociálně ekonomických informací do vzdělávacího procesu a seznamování žáků základních škol se sociálně ekonomickým prostředím jejich místa bydliště a okolí (správní obvod) prostřednictvím předávání informací od klíčových zaměstnavatelů (firem) nebo odborníků na problematiku uplatnění žáků v dalším životě.

Prioritní oblast 4: Spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty

DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol.

Prioritou je:

- Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu.
- Podpora síťování formou realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk.

Vytvoření informační databáze s profily významných zaměstnavatelů v regionu

DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol.

Žáci základních škol i jejich rodiče mají často malé povědomí o území SO ORP Šternberk. Názory žáků základních škol a její pohled na možnou budoucí vlastní uplatnitelnost a možnost v budoucnu v regionu pracovat je významně ovlivňována postoji a znalostmi rodičů, což plyne z realizovaného dotazníkového šetření. Pokud patří rodiče k pracujícím mimo region a tím mají o území menší povědomí nebo se jedná o rodiče s nižším vzděláním či nezaměstnané, může to zásadně ovlivnit žáky v jejich výběru střední školy. Žáci základních škol ani jejich rodiče často nemají dostatečné informace o možném uplatnění na trhu práce, což může znamenat volbu méně vhodné střední školy a celkově může docházet ke zvyšování podílu hůře zaměstnatelných či uplatnitelných na trhu práce a může to následně i vést k nárůstu sociálně-patologických jevů.



Podpora síťování formou realizace setkání pedagogických pracovníků a zástupců klíčových aktérů na území SO ORP Šternberk

DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,

DO 6 Kariérové poradenství v základních školách,

VO 8 Optimalizace využití kapacit všech škol.

Vzájemní setkání pedagogických pracovníků nejčastěji probíhají v rámci konkrétní školy, většinou formou pravidelných porad. Ředitelé škol se setkávají na pravidelných setkáních se zástupci zřizovatelů, kde získávají klíčové informace, které následně zprostředkovávají na svých školách. Problémem jsou často nefungující vztahy mezi pedagogy jednotlivých škol a absence vzájemného setkávání s cílem sdílení příkladů dobré praxe. K systematickému setkávání na daná problémová témata však v současné době nedochází. Žádoucí je i větší provázanost mezi mateřskými a základními školami v regionu i základními a středními školami v regionu. Nebude-li zavedeno systematické setkávání, povede to k nedostatku informací o aktivitách jednotlivých klíčových aktérů, které mohou být klíčové v oblasti vzdělávání. Dále může dojít k duplicitě řešení problémů či zvýšenému úsilí na řešení problému, se kterým má jiný aktér bohaté zkušenosti a umí ho snadno vyřešit. Současná doba klade vysoké nároky na rychlé získávání a předávání informací a na jejich důkladné ověřování či zpětnou vazbu. Pro školy by mělo nastavení efektivních informačních kanálů a volba optimálních komunikačních strategií být důležitým nástrojem pro fungování školy, včetně tvorby školního marketingu. Problémem se zabývá mimo jiné Česká školní inspekce, která realizovala dotazníkové šetření na vybraných základních školách, které mimo jiné v mnoha ohledech potvrdilo hypotézu, že absence jednotné, ucelené a prakticky využitelné metodiky, která je potřebná zejména pro řešení problematických nebo dokonce krizových komunikačních situací, může školám bránit v rozvoji efektivní komunikace.



1.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šternberk byl vytvořen seznam prioritních oblastí rozvoje v tomto řešeném území:

- Priorita 1: Dostupnost a kvalita předškolního a základního vzdělání
- Priorita 2: Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky
- Priorita 3: Spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty

SWOT-3 analýza vzdělávání v mateřských školách a základních školách na území SO ORP Šternberk byla sestavena za spolupráce realizačního týmu a minitýmů. Při tvorbě SWOT-3 analýzy se vycházelo z analytických podkladů, které byly zpracovávány v rámci kapitoly 3 *Analytická část*, dotazníkových šetření MŠMT a vlastního šetření.

Výstupy SWOT-3 analýzy byly dále využity pro vytvoření strategické části (Strategického rámce priorit MAP do roku 2023).



Priorita 1 – Dostupnost a kvalita předškolního a základního vzdělání

		Pozitivní	Negativní/Škodlivé
Interní		SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
		<p>S.1. V současné chvíli je celková kapacita škol na území ORP Šternberk (bez ohledu na rozprostření těchto kapacit napříč územím) schopna pojmout většinu dětí a žáků.</p> <p>S.2. Dobré směřování inkluzivního vzdělávání na některých školách na řešeném území.</p> <p>S.3. Kvalitní, kvalifikovaní a vstřícní pedagogičtí pracovníci.</p>	<p>W.1. Absence rezerv v kapacitách některých mateřských a základních škol. Přeplněna je zejména kapacita škol ve městech, jelikož sem jsou umísťovány i děti a žáci žijící v menších obcích. Školy v menších obcích se tak potýkají s nenaplňeností kapacit. S tím souvisí i problematická doprava dětí a žáků do mateřských a základních škol, i do mimoškolních aktivit ve městech či menších obcích.</p> <p>W.2. Chybí zázemí pro rozvoj inteligenčního i pohybového nadání dětí a žáků či podpory a integrace těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Nízká nabídka rozšířené výuky a speciálních vzdělávacích programů navíc vede k přeplněnosti škol, které toto nabízejí, a naopak k nedostatečnému zájmu o školy v blízkosti bydliště.</p> <p>W.3. Mezery ve zvyšování klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na požadavek jejich rozvoje.</p>
Externí		PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
		<p>O.1. Zájem o podporu klíčových kompetencí dětí a žáků.</p> <p>O.2. Nové možnosti zdrojů financování (zejména dotačních).</p> <p>O.3. Vznik a rozvoj alternativních forem předškolního i školního vzdělávání – nové formy výuky.</p>	<p>T.1. Nedostatek kapacit vyvolaný vlivem možné celorepublikové úpravy naplněnosti tříd velkých mateřských škol směrem dolů ze současných 24 dětí na třídu.</p> <p>T.2. Nízký zájem škol o investice do infrastruktury, jehož původem je například nepřipravenost záměru, nevyřešené financování apod.</p> <p>T.3. Boj o naplnění kapacity dětmi z důvodu způsobu financování MŠ a ZŠ ze státního rozpočtu.</p>



Priorita 2 – Uplatnitelnost žáků po absolvování povinné školní docházky

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
Interní	<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <p>S.1. Na území správního obvodu ORP Šternberk se nachází široké spektrum potenciálních zaměstnavatelů, a to v různých oborech.</p> <p>S.2. Na území správního obvodu ORP Šternberk realizuje město Šternberk ve spolupráci s MAS Šternbersko, o. p. s. workshop „Kam po základní škole?“ Cílem workshopu je poskytnout žákům a jejich rodičům informace o možnostech studia na středních školách, studijních a učebních oborech pro daný školní rok, o přijímacím řízení a o možnostech uplatnění na trhu práce ve zvolených profesích.</p> <p>S.3. Kvalitní vazby mezi zřizovateli školských zařízení a jednotlivými zařízeními.</p>	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <p>W.1. Malá informovanost žáků o možnostech dalšího rozvoje a profesního zaměření po absolvování školní docházky.</p> <p>W.2. Absence přenášení základních sociálně ekonomických informací do vzdělávacího procesu a seznamování žáků základních škol se sociálně ekonomickým prostředím jejich místa bydliště a okolí (správní obvod) prostřednictvím předávání informací od klíčových zaměstnavatelů nebo odborníků na problematiku uplatnění žáků v dalším životě.</p> <p>W.3. Neuspokojená poptávka potenciálních zaměstnavatelů po lidských zdrojích z důvodu neexistence kompetentně vzdělaných absolventů.</p>
	<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <p>O.1. Zájem rodičů o uplatnitelnost jejich dětí na trhu práce po absolvování školní docházky.</p> <p>O.2. Možnost realizace dalších projektů zaměřených na uplatnitelnost či získávání odbornosti žáků po ukončení povinné školní docházky.</p> <p>O.3. Stabilní růst počtu volných pracovních míst v posledních letech.</p>	<p>HROZBY</p> <p>T.1. Časté změny legislativy v oblasti školství, které naopak mohou zkomplikovat kvalitu vzdělávání, a tím i uplatnitelnost na trhu práce.</p> <p>T.2. Snížení počtu zaměstnavatelů regionu v budoucnosti z důvodu změny legislativy v oblasti podnikání.</p> <p>T.3. Stagnování rozvíjející se spolupráce mezi školami a zaměstnavateli.</p>
Externí		



Priorita 3 – Spolupráce škol s veřejnými a soukromými subjekty

Pozitivní		Negativní/Škodlivé	
SILNÉ STRÁNKY		SLABÉ STRÁNKY	
Interní	<p>S.1. Koordinace činností mateřských a základních škol s ostatními subjekty zajišťujícími pomoc při začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky.</p> <p>S.2. Dobrá spolupráce s ostatními subjekty zabývajícími se předškolním vzděláváním, včetně zřizovatele.</p> <p>S.3. Bohaté zkušenosti některých aktérů s kvalitním vzděláváním a zvyšováním kompetencí.</p>	<p>W.1. Nedostatečné propojení v rámci spolupráce mezi potenciálními zaměstnavateli a školami.</p> <p>W.2. V současnosti nedochází k systematickému setkávání pedagogických pracovníků a potenciálních zaměstnavatelů za účelem konzultace daných problémových témat.</p> <p>W.3. V regionu dochází k duplicitě řešení stejných problémů či absenci sdílení řešení mezi jednotlivými aktéry.</p>	
	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY	
Externí	<p>O.1. Podpora vyšších územních celků a ČR ve zprostředkování kontaktů mezi školami a dalšími aktéry.</p> <p>O.2. Hledání nových forem spolupráce se školami.</p> <p>O.3. Možnost využití příkladů dobré praxe za hranicemi regionu.</p>	<p>T.1. Odchod absolventů a kvalitních pedagogických pracovníků z regionu.</p> <p>T.2. Nezájem některých veřejných či soukromých subjektů o spolupráci.</p> <p>T.3. Nesprávné nastavení pravidel spolupráce a kontaktů může ohrozit očekávané výsledky.</p>	